

# علم الاجتماع الريفى

دكتور

حسين عبد الحميد أحمد رشوان

دكتوراه فى علم الاجتماع

كبير مدرسى علم الاجتماع بدرجة مدير عام / أستاذ

جامعة الإسكندرية (سابقاً)

٢٠٠٣

الناشر

المكتب العربى الحديث

ت: ٤٨٤٦٤٨٩

اسكندرية



# علم الاجتماع الرفي

دكتور

حسين عبد الحميد أحمد رشوان

دكتوراه في علم الاجتماع

كبير مدرسي علم الاجتماع بدرجة مدير عام / أستاذ  
جامعة الإسكندرية (سابقاً)

٢٠٠٣

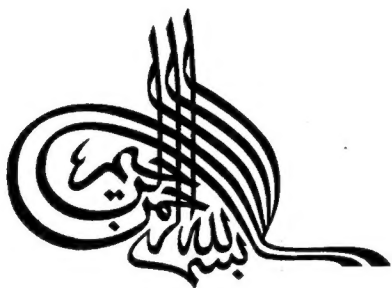
الناشر

المكتب العربي الحديث

ت ٤٨٤٦٤٨٩٠

اسكندرية







## شكر وتقدير

أتقدم بخالص شكري وتقديري للزميل الأستاذ/ حسن علي حسن وكيل وزارة القوى العاملة بالإسكندرية (سابقاً)، وأستاذ علم الاجتماع الريفي بمعهد الخدمة الاجتماعية للفتيات بالإسكندرية؛ فقد أنارت مناقشاته معي الطريق في العديد من موضوعات علم الاجتماع الريفي، وعلى وجه الخصوص موضوع " التنمية الريفية " .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ/ عادل الزناري لاهتمامه بكتابة هذا الكتاب على الكمبيوتر وإخراجه بصورة جيدة .

وأخص شكري وتقديري للحاج/ العربي يحيى صاحب ومدير المكتب العربي الحديث لما قام به من جهد في الإشراف على كتابة هذا الكتاب، وتوزيعه على محافظات مصر، والبلدان العربية .

المؤلف

دكتور/ حسين عبد الحميد أحمد رشوان





## محتويات الكتاب

أرقام الصفحات

من - إلى

٥٠ - ١

الموضوع

### الباب الأول

" علم الاجتماع الريفي "

#### الفصل الأول

- |        |                                    |   |
|--------|------------------------------------|---|
| ١٤ - ٣ | علم الاجتماع الريفي وموضوعاته      |   |
| ٦ - ٣  | التعريف بعلم الاجتماع الريفي ..... | - |
| ١٤ - ٦ | موضوعات علم الاجتماع الريفي .....  | - |

#### الفصل الثاني

- |         |  |   |
|---------|--|---|
| ٢١ - ١٥ | أهمية علم الاجتماع الريفي وأهدافه          |   |
| ١٨ - ١٥ | أهمية علم الاجتماع الريفي .....            | - |
| ٢١ - ١٨ | أهداف الدراسة في علم الاجتماع الريفي ..... | - |

#### الفصل الثالث

- |         |                           |  |
|---------|---------------------------|--|
| ٣٦ - ٢٣ | علاقة علم الاجتماع الريفي |  |
|         | بالعلوم الاجتماعية الأخرى |  |

أرقام الصفحات	الموضوع
من - إلى	
	الفصل الرابع
٣٧ - ٥٠	نشأة علم الاجتماع الريفي واتجاهاته النظرية
٥١ - ٩٤	الباب الثاني
	" المجتمع المحلي الريفي "
	الفصل الخامس
٥٣ - ٦٤	المجتمع المحلي
	الفصل السادس
٦٥ - ٨٢	المجتمع المحلي الريفي
٦٥ - ٧٠	- تعريف المجتمع المحلي الريفي .....
٧٠ - ٨٢	- خصائص المجتمع المحلي الريفي .....
	الفصل السابع
٨٣ - ٩٤	تطور المجتمعات الريفية

أرقام الصفحات من - إلى	الموضوع
٢٨٠ - ٩٥	الباب الثالث
	البناء الاجتماعي
	للمجتمع المحلي الريفي
	الفصل الثامن
١٠٧ - ٩٧	السكان في المجتمع الريفي
	الفصل التاسع
١٢٣ - ١٠٩	المعايير الاجتماعية في المجتمع الريفي
	الفصل العاشر
١٢٩ - ١٢٥	النظم الاجتماعية في المجتمع الريفي
	الفصل الحادي عشر
١٥١ - ١٣١	الأسرة في المجتمع الريفي
	الفصل الثاني عشر
١٦٦ - ١٥٣	الاقتصاد في المجتمع الريفي
١٥٣	- التعريف بالاقتصاد .....
١٥٩ - ١٥٣	- تطور النظم الاقتصادية .....
١٦٦ - ١٥٩	- النظام الاقتصادي في الريف .....

أرقام الصفحات من - إلى	الموضوع
	<b>الفصل الثالث عشر</b>
١٦٧ - ١٧٥	النظام التربوي في الريف
١٦٧ - ١٧٣	- المقصود بالنظام التربوي .....
١٧٣ - ١٧٥	- التعليم في القرية .....
	<b>الفصل الرابع عشر</b>
١٧٧ - ١٨٢	الدين في المجتمع الريفي
١٧٧ - ١٨٠	- تعريف الدين .....
١٨٠ - ١٨٢	- الدين في المجتمع الريفي .....
	<b>الفصل الخامس عشر</b>
١٨٣ - ١٨٩	النظام الترويجي في الريف
١٨٣ - ١٨٧	- المقصود بالنظام الترويجي .....
١٨٨ - ١٨٩	- الترويح في المجتمع الريفي .....
	<b>الفصل السادس عشر</b>
١٩١ - ١٩٥	الصحة في الريف
١٩٥ - ١٩٧	- التخطيط الصحي في المجتمع الريفي .....
	<b>الفصل السابع عشر</b>
١٩٩ - ٢٠٧	البناء الطبقي في المجتمع الريفي

أرقام الصفحات  
من - إلى

## الموضوع

### الفصل الثامن عشر

٢١٨ - ٢٠٩

التغير الاجتماعي في المجتمع الريفي

٢١٥ - ٢٠٩

..... التغير الاجتماعي -

٢١٨ - ٢١٥

..... التغير الاجتماعي في المجتمع الريفي -

### الفصل التاسع عشر

٢٢٧ - ٢١٩

مشكلات المجتمع الريفي

### الفصل العشرون

٢٥١ - ٢٢٩

التمية الريفية

٢٣٤ - ٢٢٩

..... تعريف التمية الريفية -

٢٤١ - ٢٣٤

..... أسس التمية الريفية -

٢٤٥ - ٢٤١

..... معوقات التمية الريفية -

٢٥١ - ٢٤٥

..... مقاييس التمية الريفية -

### الفصل الواحد والعشرون

٢٨٠ - ٢٥٣

المجتمع الريفي في مصر

٢٥٤ - ٢٥٣

..... جغرافية مصر -

٢٦٩ - ٢٥٤

..... مقومات المجتمع الريفي في مصر -

٢٧٢ - ٢٦٩

..... الخصائص النفسية والاجتماعية لسكان الريف في مصر -

أرقام الصفحات	الموضوع
من - إلى	
٢٧٧ - ٢٧٢	- مشكلات المجتمع الريفي في مصر .....
٢٨٠ - ٢٧٧	- معوقات التنمية في الريف المصري .....
٢٩٢ - ٢٨١	المراجع
٢٩٦ - ٢٩٣	للمؤلف

## المقدمة

يلقي هذا الكتاب الضوء على المجتمعات الريفية، ووظائفها، ومواصها . حيث يقوم علم الاجتماع الريفي وهو فرع من فروع علم الاجتماع العام بدراسة الحياة الاجتماعية الريفية، والظواهر والنظم الاجتماعية التي تنشأ عن معيشة الأفراد في البيئات الريفية، بما تشتمل عليه من معايير وعمليات، وجماعات، ومشكلات اجتماعية - أي دراسة القرية باعتبارها ظاهرة اجتماعية .

وفي الآونة الأخيرة زاد اهتمام علم الاجتماع بدراسة المجتمعات القروية، ولربما يرجع هذا إلى نقص التنمية في هذه المجتمعات، حيث تعرضت المجتمعات الريفية، وعلى وجه الخصوص في البلاد النامية إلى الإهمال الشديد، وعجز في الخدمات والمشروعات، سواء في مشروعات التعليم، أو الصحة، أو المياه الصالحة للشرب، أو الصرف الصحي . وارتبط ذلك بمناخ التخلف وظروف التبعية والاستعمار والاستغلال على مستوى الفكر والواقع .

وقد تطرق المؤلف إلى نشأة علم الاجتماع الريفي واتجاهاته النظرية . فقد أدرك الفلاسفة من قبل علماء الاجتماع الفروق الواضحة بين مجتمع القرية ومجتمع المدينة . وفي القرن الرابع عشر أخذ المفكر العربي عبدالرحمن بن خلدون بنظرية الأساس الاقتصادي للتفرقة بين المجتمعات الريفية والحضرية .

واستخدمت المقارنة بين الريف والحضر في دول أوروبا . ويتمثل ذلك في نظريات "هربرت سبنسر" و "هنري مين" و "بيكر" و "فرديناند دي تونيز" و "إميل دوركايم" و "شارلز كولي" و "سوروكن" . وفي الولايات المتحدة

الأمريكية أهمل العلماء إبراز الفروق الريفية الحضرية، ولجأوا إلى تحليل البيئة الاجتماعية الريفية، ومعرفة الظروف الاجتماعية الاقتصادية التي يعيش فيها سكان الريف في محاولة للنهوض بمستوى الحياة الريفية .

وقد استعان المؤلف بعدد (١١٦) مرجعاً منها ثلاثة مصادر، أبرزها الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، ولثمانية ولثمانين مرجعاً عربياً، يقف على قمتها كُتب الأستاذ الدكتور/ حسن ممام، وهي مدونة عند نهاية الكتاب تحت عنوان المراجع، والدكتورة/ سوسن عثمان "سياسات التنمية الريفية". القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٨م، والدكتور/ عبدالمهدي محمد والي "مجتمع القرية" - دراسة في علم الاجتماع الريفي، كلية الآداب، جامعة طنطا، ٢٠٠٠م، والدكتور/ غريب سيد أحمد "علم الاجتماع الريفي"، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، والدكتور/ محمد فتح الله هلول "قراءات في علم المجتمع الريفي"، غور منشورة، الإسكندرية، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٦٦م، ١٩٨٩/١٩٩٠م .

ولجأ المؤلف إلى أربع مجلات، وأربعة كتب أجنبية مترجمة أبرزها كتاب "روبرت رد فيلد". "المجتمع القروي وثقافته". ترجمة د. فاروق العادلي . الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٣م . كما لجأ المؤلف إلى سبعة عشر مرجعاً أجنبياً يقف على رأسها **Paradigms Falk, Theories and Methods in contemporary Rural Sociology, A Partial Replication and Extensions, Rural Sociology, Nol. 54, No, 4, 1989 .**

وينقسم الكتاب إلى ثلاثة أبواب، لها واحد وعشرون فصلاً، يُعرف الفصل الأول علم الاجتماع الريفي، والذي هو فرع من فروع علم الاجتماع العام، يدرس المجتمع المحلي الريفي، والحياة الاجتماعية، والظواهر والنظم



الاجتماعية التي تنشأ عن معيشة الأفراد في البيئات الريفية، بما تشتمل عليه من معايير وعمليات وجماعات، ومشكلات اجتماعية، أي دراسة القرية باعتبارها ظاهرة اجتماعية .

ويطرق الفصل الثاني أهمية علم الاجتماع الريفي وأهدافه، وتبدو أهمية علم الاجتماع الريفي في أن من يعمل بالريف خاصة إذا كان من سكان الحضر ينبغي أن يكون ملماً ببعض الحقائق والمعارف الريفية حتى لا يسلك سلوكاً منافياً للصادات والتقاليد والقيم السائدة في المجتمع الريفي مما يعرضه للكراهية . كما أن دراسة علم الاجتماع الريفي في مقابلة الحضر والريف يكشف عن أشكال العلاقات الاجتماعية وأسباب اختلافها .

ويهدف علم الاجتماع الريفي إلى التعرف على جميع الحقائق المتعلقة بالظواهر الاجتماعية الريفية . ولعلم الاجتماع الريفي أهداف اجتماعية، وإنسانية، واقتصادية، وثقافية .

ويجمل الفصل الثالث عنواناً هو "علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الاجتماعية الأخرى" . فهو ذو صلة بالأخلاق، إذ يكشف عن مظاهر أفراده الخلقية وأذواقهم . ويرتبط كذلك بالفلكلور، حيث يكشف الفلكلور عن شخصية الفلاح المصري والثقافة الريفية . كما يستعين علم الفلكلور بنتائج دراسات علم الاجتماع الريفي .

ويستعين علم الاجتماع الريفي بالأديان في تحليله لحقائق الحياة الاجتماعية في المجتمع الريفي . كما أنه يرتبط بعلم الاجتماع العام . إذ يستفيد علم الاجتماع الريفي مما يقدمه علم الاجتماع العام من حقائق تفسر السلوك العام للظواهر

## المقدمة

- ي -

الاجتماعية . ويرتبط علم الاجتماع الريفي كذلك بعلم الاجتماع الحضري، فعلم الاجتماع الريفي وإطاره لا يتحدد إلا إذا قورن بالمجتمع الحضري .

ويتبين من هذا الفصل ارتباط علم الاجتماع الريفي بالتاريخ، فالظاهرة الاجتماعية ينبغي تناولها في ضوء الظروف التاريخية . وتبدو كذلك علاقة بين علم الاجتماع الريفي والجغرافيا . فعالم الجغرافيا يستعين بما يتوصل إليه عالم الاجتماع الريفي من نتائج علمية عند تناوله المجتمع القروي . ولعلم الاجتماع الريفي علاقة بعلم السكان، فيما يتعلق ببعض الأمور مثل : الزواج، الطلاق، والأسرة . وكثيراً ما يستعين علم السكان بدراسات علم الاجتماع الريفي، فالظواهر السكانية لا يمكن فهمها بعيداً عن السياق الاجتماعي الذي يشكلها ويفرزها .

أما علم الإحصاء فهو يقدم بيانات عن الإحصاءات الحيوية التي تتعلق بالمواليد والوفيات، مما يمكن من الاستفادة منها في مجال علم الاجتماع الريفي . ويهتم علم الاجتماع الريفي بدراسة كافة مكونات البناء الاجتماع الريفي، ومنها الظواهر والنظم السياسية . كما يستعين بعلم الاقتصاد ومفاهيمه وتفسيراته .

ويهتم علم الاجتماع الريفي بدراسة ذكاء الفرد الريفي وبعياله وتصوراتهِ ومدرَكَاته الجسمية والعقلية، وهي مدرَكَات فردية جمعية في نفس الوقت . ويهتم كذلك بأثر الأسس الحيوية للطبيعة الإنسانية في مظاهر السلوك الفردي والجمعي في المجتمعات الريفية . وتبدو علاقة بين علم الاجتماع الريفي والأنثروبولوجيا .

ويلقي الفصل الرابع الضوء على نشأة علم الاجتماع الريفي واتجاهاته النظرية . وقد أدرك الفلاسفة الفروق الواضحة بين مجتمع القرية والمدينة . وشغلت هذه الفروق الكثير من علماء الاجتماع . وفي الولايات المتحدة الأمريكية حقق في خلال فترة الاستغلال نشاطاً كبيراً في مجال التحضر والتصنيع، فتطورت وازدهرت

## المقدمة

- ك -

المسكن الأمريكية . وأثر ذلك على القطاع الريفي فساعت أحواله . وفي ضوء هذا نشأ علم الاجتماع الريفي الذي يهتم بالبيئة الاجتماعية الريفية .

ويعمل الباب الثاني عنوان هو "المجتمع المحلي الريفي" . تناول الفصل الخامس "المجتمع المحلي" . وقد تعددت تعريفات المجتمع المحلي فمن العلماء من اتجه اتجاهاً سيكولوجياً إذ اعتبر المجتمع المحلي يتركز على عناصر نفسية . ومن العلماء من أكد على أهمية المكان أو البقعة الجغرافية . ومنهم من اعتبره وحدة سياسية ، ومنهم من نظر إليه من منظور ثقافي . ومن العلماء من فسر المجتمع المحلي في ضوء عناصر سوسيولوجية ، وتشير إليه على أنه بناء أو نسق اجتماعي . ومنهم من يستعمله لوصف ثقافة فرعية ، أو هو نظام اجتماعي .

ويبقى الفصل السادس الضوء على المجتمع المحلي الريفي . ومن العلماء من نظر إليه نظرة إحصائية ، وفي ضوء عدد السكان ، ومنهم من عرفه في ضوء المهنة .

ويشير الفصل السادس إلى خصائص المجتمع المحلي الريفي وهي البناء الاجتماعي والذي يبدو صغيراً بسيطاً ، ويسم بالتجانس ، وصغر حجم السكان ، وتقل كثافتهم . والأسرة في المجتمع الريفي مركبة وتتصف بكبر الحجم . ويعتمد المجتمع المحلي الريفي على الزراعة . وفي المجتمع الريفي تسود البيئة الطبيعية على البيئة الاجتماعية . وتظهر البطالة في المجتمع الريفي . . ويسيطر أبناء الطبقة العليا على المجتمعات الريفية . وتبدو فيه بداية النظام الإداري . وترتفع في المجتمعات الريفية نسبة الأمية . ويعمل الفلاح في المجتمع الريفي في ظروف جو صحي . ويعتبر سكان الريف أكثر تدبناً ، واعتماداً على الله . ويعلم المجتمع الريفي مجموعة من المعايير الاجتماعية . ويسود التعاون بين سكان القرية ، وهي لا تخلو من الطبقات ،

## المقدمة

- ل -

ويستوارث النسل الطبقة التي يتمون إليها . ويقل الحراك الاجتماعي، والتغير الاجتماعي في المجتمع الريفي يكون بطيئاً .

وينوه الفصل السابع إلى تطور المجتمعات الريفية، إذ قنع الإنسان الأول بما تجود به الطبيعة، فقام بقطف الثمار وجذور النباتات، وأوراق الشجر . كما قام الإنسان الأول بصيد الأسماك والحيوانات البرية . وانتقل الإنسان بعد ذلك إلى مرحلة الرعي، حيث استطاع الإتساق أن يربي الحيوانات . واستطاع الإنسان بعد ذلك أن يزرع . وبدأت المجتمعات الريفية في الظهور عند وديان الأنهار في مصر وبابل والشماء وإيران، وأقام الإنسان بحوار الحقول يزرعها .

ويحمل الباب الثالث عنواناً هو "البناء الاجتماعي للمجتمع المحلي الريفي" . وفي الفصل الثامن طرقتا السكان في المجتمع الريفي . وقد فرق بعض العلماء بين الريف والحضر على أساس حجم السكان . والسكان الريفيون هم ذلك الشطر من السكان الذين يقيمون في المناطق الريفية من المجتمع . ويقل حجم السكان، وكثافتهم في المناطق الريفية، مما يعمل على أن يعرف كل فرد الآخر، ويسلم بتحركاته وتنقلاته . وتعمل قلة السكان على صغر حجم المؤسسات والمنظمات الاجتماعية وعدد المشتركين فيها . كما تؤثر الكثافة السكانية المنخفضة على درجة التلرج الطبقي .

وقد دفعت ظروف حجم السكان، والتي لا تتناسب مع مساحة الأرض إلى الهجرة، والتي قد تكون خارجية، وقد تكون من الريف إلى الحضر .

وألحق الفصل التاسع إلى المعايير الاجتماعية في المجتمع الريفي، وهي تمثل قوة للتأق في مجتمع القرية، أو المجتمعات الأخرى الصغرى . وتمثل المعايير

## المقدمة

- م -

الاجتماعية في العادات، والعرف، والتقاليد، والقيم، والقانون، والرأي العام، والرفاهية الاجتماعية، والضبط الاجتماعي .

وأشار الفصل العاشر إلى النظم الاجتماعية في المجتمع الريفي، والتي هي عبارة عن تنظيم التفاعل الاجتماعي الذي هو قاعدة العلاقات الاجتماعية، متضمناً ذلك مجموعة من المعايير والإجراءات تتفق عليها الجماعة، والتي تحدد أنماط السلوك والفعل الاجتماعي . وترمي إلى تحقيق هدف محدد بالذات، وتؤدي وظيفة ودوراً معيناً لتصون البناء الاجتماعي وتحافظ عليه .

ويلقى الفصل الحادي عشر الضوء على الأسرة في المجتمع الريفي . فقد حدثت تغيرات أثرت على الأسرة الريفية من حيث الحجم، والسلطة، والعلاقات الأسرية .

وتناول الفصل الثاني عشر الاقتصاد في المجتمع الريفي، حيث تبقى الزراعة هي المهنة السائدة . ويحتاج الفلاح إلى خبرة ومهارة، فيفهم خصائص أرضه، ويصي كل جوانب العمليات الزراعية، ويعرف الفلاح أمراض النبات والحيوان، ويعرف بعض الآلات الزراعية، وكيفية صيانتها . وفي القرى يتحدد برنامج العمل الزراعي سنوياً بتتابع فصول السنة .

وفي الفصل الثالث عشر عرضنا للنظام التربوي في الريف، حيث لا يمكن تصور حياة الناس في مجتمع من المجتمعات بدون تدخل النظام التربوي . وفي القرية ترتبط نظرة القروي إلى التعليم بعاملين، هما :-

١ - مجموعة القيم التي توجه حياته .

٢ - حاجاته الرئيسية على أساس أن الزراعة هي مهته الأولى والأهمية. ثم تغيرت نظرة القروي إلى التعليم نتيجة تغير النظرة إلى قيمة العمل الزراعي، وظهور مظاهر جديدة للثروة، كالتجارة، وتغير النظرة إلى المركز .

وتعرض الفصل الرابع عشر للدين في المجتمع القروي، حيث أن له مكانة كبيرة . والريفيون أكثر تديناً لما يحيط العمل الزراعي من غموض، وتأثره بالظروف الطبيعية، التي تتحكم في عملية إنتاج المحاصيل رغم التقدم العلمي الحديث .

والمسح الفصل الخامس عشر إلى النظام الترويجي في الريف، حيث قامت وزارة الشؤون الاجتماعية بإنشاء المراكز الاجتماعية للنهوض بمستوى الحياة، وأنشئ في كل مركز نادي ريفي .

وطرق الفصل السادس عشر موضوع الصحة في المجتمع الريفي . إذ لم تسمح إمكانيات الفلاح بتوفير المسكن الصحي والغذاء المتكامل والملبس المناسب، مما ترتب عليه مشاكل صحية، فلمسكن الريفي يعرض الفلاح لمجموعة من الأمراض. وفقره وجهله أصابه بأمراض التغذية، وشوارع القرى ضيقة، بها أكوام السماد، ووجود البوك والمستنقعات، وعدم مراعاة الاشتراطات الصحية في الأسواق ومذابح اللحوم، وارتفاع معدل الوفيات .

وأشار الفصل السابع عشر إلى البناء الطبقي في المجتمع الريفي حيث يندر وجود الطبقة العليا في المجتمع الريفي . وتعتبر الطبقة الوسطى أكبر الطبقات جميعاً، ويليهما الطبقة بين الوسطى والعليا، وأخيراً الطبقة الدنيا .

وتناول الفصل الثامن عشر التغير الاجتماعي في المجتمع الريفي، فقد حدث التغير في المجتمع الريفي نتيجة عدة عوامل داخلية وخارجية . إذ أدت الثورة التكنولوجية واختراع الآلات والمكينات، ودخول الكهرباء وأجهزة الاتصال

## المقدمة

- س -

وتقدم البحث العلمي في مجال الاستزراع، وتربية الحيوانات الزراعية، والتغذيات السكانية - أدت جميع هذه العوامل إلى التغير الاجتماعي .

وألقي الفصل التاسع عشر الضوء على مشكلات المجتمع الريفي، والتي تمثل في المشكلات الاقتصادية، ومشكلات الإسكان الريفي، ومشكلات اجتماعية، ومشكلات صحية ومشكلات عمرانية .

وألح الفصل العشرون إلى التنمية الريفية، وينبغي أن يتوافر فيها عدد من الأسس والمبادئ . كما أنها تواجه بعدد من الصعوبات والمعوقات . ويبين الفصل كذلك مقاييس التنمية الريفية .

وطرق الفصل الواحد والعشرون موضوع "المجتمع الريفي في مصر" . فلقد ساعدت مهنة الزراعة على استقرار المجتمعات الريفية . وتناول الفصل مقومات المجتمع الريفي في مصر، وهي : مقومات اقتصادية، والإدارة والتنظيم، والمقومات العمرانية، الأسرة، السكان، التعليم، الدين، الخدمات الترفيهية .

وعرض الفصل الخصائص النفسية والاجتماعية لسكان الريف في مصر، وهي الكرم، واحترام السن، والتأثر بالعلاقات الشخصية، والنظرة غير المحددة للوقت والمسافات، واحترام القوة والشجاعة، والتأثر العاطفي، والمعتقدات .

وتناول الفصل مشكلات المجتمع الريفي في مصر وهي : المشكلة الاقتصادية، انخفاض مستوى المعيشة، ومشكلات اجتماعية، المشكلة السكانية، انخفاض مستوى التعليم، والمشكلات الصحية . وأشار كذلك إلى معوقات التنمية في الريف المصري .

دكتور/ حسين عبدالحمد أحمد رشوان





الباب الأول

علم الاجتماع الريفي



# الفصل الأول

## علم الاجتماع الريفي وموضوعاته

### التعريف بعلم الاجتماع الريفي

### Rural Sociology

علم الاجتماع الريفي هو فرع من فروع علم الاجتماع العام، بل ومن أقدم هذه الفروع . وهو علم وصفي تحليلي يدرس البناء الاجتماعي للمجتمع المحلي الريفي، والحياة الاجتماعية، والظواهر والنظم الاجتماعية التي تنشأ عن معيشة الأفراد في البيئات الريفية، بما تشتمل عليه من معايير وعمليات وجماعات، ومشكلات اجتماعية - أي دراسة القرية باعتبارها ظاهرة اجتماعية <sup>(١)</sup> .

وفي ضوء هذا فإذا كان علم الاجتماع يتعامل مع العمليات الاجتماعية على عمومها وإطلاقها، فإن علم الاجتماع الريفي يتعامل معها أيضاً، ولكن في مجال الريف والقرية . وإذا كان علم الاجتماع يعالج للمشكلات الاجتماعية برمتها، فإن علم الاجتماع الريفي يركز على مشكلات المجتمع الريفي .

كذلك إذا أراد علم الاجتماع العام أن يضع و يتبأ بخط سير المجتمع الكبير في المستقبل، فإن علم الاجتماع الريفي يأمل أن يصل إلى حكم العلاقات الريفية بقوانين وأن يكون التنبؤ بأحوال المجتمع الريفي ممكناً .

وعلى ذلك ينبغي أن تقوم الدراسة حسب الطرائق العلمية المتبعة في علم الاجتماع العام، في محاولة للكشف عن القوانين التي تحكم الحياة في المجتمعات الريفية .

ولقد زاد اهتمام العلماء بدراسة المجتمعات القروية، وربما يرجع هذا إلى نقص التنمية في هذه المجتمعات .

وقد عرّف مند رسون<sup>(١)</sup> علم الاجتماع الريفي بأنه يهتم بدراسة الحياة في البيئة الريفية . ويشير هذا التعريف إلى العلاقات المختلفة السائدة في الريف، وكذلك العوامل التي تؤثر على التجمعات البشرية، وتقدمها، ووظيفتها .

ويضيف لوري نيلسون **Nelson** <sup>(٢)</sup> أنه يتركز في وصف وتحليل الجماعات الاجتماعية الموجودة في البيئة الريفية، وكذلك العلاقات القائمة بين هذه الجماعات، مع الاهتمام ببعد الرفاهية الاجتماعية في هذا المجتمع، وعلى ذلك تحتل الثقافة أهمية خاصة في تعريف لوري نيلسون **L. Nelson** .

وينهّب العلامة **T. Lyn Simith** <sup>(٣)</sup> إلى أنه علم دراسة العلاقات الاجتماعية الريفية، والتي يمكن أن نطلق عليها علم اجتماع الحياة الريفية.

وعرّف تايلور<sup>(٤)</sup> هذا العلم بأنه يدرس السكان الريفيين، وعلاقاتهم الاجتماعية سواء أكانت هذه العلاقات بين الأفراد وبعضهم، أو بين الأفراد والجماعات التي ينتمون إليها، أو بين الجماعات وبعضها .

(١) أنظر د. حسن عام - مدخل علم الاجتماع الريفي ص ١٦ .

(٢) د. محمد الغريب عبدالكريم . سوسيولوجيا القرية ، ص. ١٤ - ١٥ .

(٣) د. كمال سعد وآخرون - علم الاجتماع الريفي والحضري والصناعي ص ٨ .

(٤) د. أسامة أبو للكلام شاكور - مدخل لدراسة علم الاجتماع الريفي ص ٣١ .

ويرى ألفن بورتاند **Alvin Bertrand** أن علم الاجتماع الريفي يهتم بدراسة العلاقات الإنسانية في البيئة الريفية إلى جانب اهتمامه بالمشكلات الاجتماعية التي توجد في هذه المجتمعات كالتعليم والصحة وما يشابهها من مشكلات .

وهناك من يرى أن علم الاجتماع الريفي قد نشأ لمواجهة المشكلات التي يعاني منها المجتمع الريفي . تم اتسع نطاق هذا العلم فأصبح يتناول الإيكولوجيا الريفية متمثلة في البيئة والسكن ومواقع الإنتاج والخدمات وكذلك التركيب الديموجرافي وطبيعة المحرة الريفية الحضرية وعوامل الجذب والطرود وما يصاحبها من مشكلات التكيف والتفاعل الاجتماعي . بالإضافة إلى الفروق الريفية الحضرية ومستويات المعيشة والنظم الاجتماعية الريفية مثل الأسرة والزواج والقرابة وغيرها.

وفي ضوء هذا يكون علم الاجتماع الريفي شأنه شأن أي فرع من فروع علم الاجتماع، كعلم الاجتماع العائلي، والسياسي، والديني<sup>(١)</sup> .

وقد تناول سلوكهم في كتابه بعنوان "علم الاجتماع الزراعي" **Agricultural Sociology** الثقافة والتنشئة الاجتماعية والعلاقات الشخصية بين الأفراد، إلا أنه خص الثقافة باهتمامه، واعتبرها هامة في فهم المجتمع الزراعي .

وفي الاتحاد السوفيتي أجرى " ب . ب . سيموس " دراسة حول للمزرعة الجماعية السوفيتية، واهتم بدراسة الحياة الاجتماعية في المزارع الجماعية، وما تحويه من عناصر مثل : ميكانيزمات تغيير الحياة القديمة في الريف السوفيتي، والعلاقة بين القروي والبيئة المحيطة به، والأسس الاقتصادية للمزرعة الجماعية،

والإنسان في نطاق العمل، وتوزيع الدخل بين المزارعين، والنظام الديمقراطي للمزرعة، والأسرة والحياة اليومية المجتمعية، والعلاقات الاجتماعية بين الناس .

وهناك دراسات أخرى حول المزارع الموفيتية اهتمت بموضوعات الإدارة الذاتية في المزرعة، والطامح المهنة والعملية لدى صغار الشيوخين، والحياة الروحية في المزارع الجماعية .

ونتيجة لذلك، رأى بعض علماء الاجتماع أن علم الاجتماع الريفي لا يجب أن يلحق بعلم الاجتماع، وإنما الأصح أن يظل نوعاً من الدراسات المتعلقة بالزراعة والإنتاج الزراعي .

## موضوعات الدراسة في علم الاجتماع الريفي

ينحصر بحال أو موضوع علم الاجتماع الريفي في التجمع السكاني المعروف بالمجتمع الريفي أو القرية . ويهتم هذا العلم بالقرية باعتبارها ظاهرة اجتماعية، إذ تنطبق خصائص الظاهرة الاجتماعية على القرية، ويبدو ذلك في الآتي :

### أ - القرية تلقائية النشأة :

يعني أن الإنسان البدائي بعد أن عرف استئناس الإنسان ثم الحيوان، اضططر إلى الاستقرار بدلاً من حياة التحول من أجل الجمع والالتقاط . ومن المرجح أن استقراره يرتبط بالكهوف، تلك التي أنشئت بجوار بعضها البعض استجابة للضرورة الاجتماعية التي تقضى بالاستئناس بالغير . ثم بدأت هذه الكهوف تأخذ شكل منازل صغيرة أكثر ارتفاعاً واتساعاً من الكهوف . وبمقتضى الضرورة الاجتماعية التي تقضى بوجود " سلطة اجتماعية " لفض المنازعات وتنظيم المعاملات بين

الأفراد أصبح لمجموعة المنازل الصغيرة هذه " رئيس " ومن ثم يمكن القول بظهور القرية. وطالما أن هذه القرية خالية من الخدمات الحضرية مثل الإنارة والمياه والمجاري والطرق المرصوفة والمنازل المشيدة طبقاً لتخطيط معين بالإضافة إلى أن غالبية سكانها يعملون بالزراعة، فإن صفة القرية تنطبق عليها، ومثل تلك القرية ليست من صنع فرد أو أفراد، ولكنها من صنع المجتمع ومن خلقه. وتظهر على مسرحه بصورة طبيعية تلقائية، وبوحي من العقل الجمعي الذي ينشأ من اجتماع الأفراد ومن تبادل آرائهم وتفاعل وجهات نظرهم حول شئون الحياة الاجتماعية وتلاقى وجداناتهم وانصهار رغباتهم وإرادتهم الخاصة .

### ب - القرية تمتاز بأنها ذات طبيعة إنسانية :

فلإنسان ثلاثة طبائع : اجتماعية ونفسية وحيوية، ومقتضى طبيعته الاجتماعية، يتعاون مع الآخرين ويخضع لما يخضعون له من قواعد وقوانين مكتوبة وغير مكتوبة، ويعيش في مجتمع محلي . وهذا المجتمع المحلي قد يكون قرية أو مدينة.. ومقتضى طبيعته النفسية، يحده يشعر ويتألم ويتلذذ ويفكر ويتخيل ويفرح ... الخ . وهذا لا يتحقق إلا بمعيشته في مجتمع محلي . وأخيراً فإنه بمقتضى طبيعته الحيوية، يحده يأكل ويشرب ويتنقل في الزمان والمكان ... الخ . وهذا لا يتحقق أيضاً إلا بمعيشته في مجتمع محلي يوفر له ما يحتاج إليه من متطلبات الحياة . كما يساهم هو بمجهوده فيما يؤدي إلى توفير متطلبات الحياة للآخرين . وعلى ذلك فإن القرية ليست بمجموعة من المنازل فحسب، وإنما القرية " اجتماع " من الأفراد بمقتضى طبيعتهم الاجتماعية، ومن هنا اكتسبت القرية صفتها الإنسانية، فهي مسكن للإنسان وليست مسكناً لغيره من الكائنات الحية .

### ج - القرية ظاهرة عامة ومنتشرة :

فهي موجودة في المجتمعات، ومن صفاتها العمومية والانتشار .

### د - القرية تمتاز بموضوعيتها وشيئيتها وخارجيتها :

فهي ليست إحساساً أو شعوراً داخلياً، كما أنها ليست تصوراً أو خيالاً، وإنما هي حقيقة واقعية خارج ذواتنا وبعيدة عن تجسّداتنا الفردية . ومن لمن يمكن دراستها دراسة موضوعية باعتبارها شيئاً يشغل حيزاً في الزمان والمكان.

والمقصود بالشيء، هنا، هو ما يقابل " الفكرة " بمعنى أن معرفتنا لها تستمد من الواقع، فطالما أن القرية تشغل حيزاً في الزمان والمكان فهي تتضمن محتويات التراث التاريخي الذي ينطوي على السنن الاجتماعية والعادات والأعراف والتقاليد والقيم والمبادئ والمعايير التي تنظم بمقتضاها سلوكيات ومعاملات أفراد المجتمع، حيث يخضع الأفراد لأحكامها احتراماً لسلطانها الأدبي وقديستها الزمنية، ويكتسب الفرد هذا التراث الاجتماعي أثناء طفولته من خلال تنشئته الاجتماعية بواسطة أسرته، ومن ثم يصبح جزءاً أساسياً من حياته .

### هـ - القرية تمتاز بالترابط :

ذلك أن القرية ترابط بوسيلتين إحداها مورفولوجية وهي الشوارع والطرق التي تربط أجزائها ببعضها البعض، والثانية فيسولوجية وهي العلاقات الاجتماعية القائمة على القرابة أو المصاهرة أو الصداقة أو الجوار أو الاشتراك في المواطنة .. وهذه العلاقات تخضع لمقتضيات النظم الاجتماعية مثل النظام السياسي أو الاقتصادي أو الأخلاقي أو التربوي ..



## و - القرية مزودة بصفة الجبر والإلزام :

لا شك أن الإنسان الفرد في الكون ليس له وجود، فهو لا يستطيع الحياة بمفرده وإنما من الضروري أن يشترك في " الاجتماع " مع الآخرين، وهذا الاجتماع لا يتحقق إلا في القرية أو المدينة . وبذلك اكتسبت القرية والمدينة صفة الجبر والإلزام، غير أن هذا الإلزام ليس فيه ضغط على حرية الأفراد، وإنما الأفراد يتمسكون بالحياة في القرية أو في المدينة أو في كليهما طوعاً، ذلك أن هذا الإلزام لا يشعر به الإنسان، كما لا يشعر تماماً بالضغط الجوي الذي اعتاد عليه الإنسان منذ نعومة أظفاره .

## ز - القرية تمتاز بصفة الجاذبية :

ذلك أن القرية التي يولد فيها الإنسان ويعيش فيها فترة طفولته وصدر شبابه تتكون له فيها ذكريات ترتبط بمراحل الطفولة وانطلاقها ومغامرات الشباب وبطولاته الوهمية .. ومن ثم تصبح تلك القرية جزءاً من حياته، وبالتالي فإنه إذا أتاحت له فرصة الانتقال إلى مكان آخر داخل المجتمع أو الهجرة إلى خارج المجتمع فإن الحنين إلى قريته يدفعه إلى التردد عليها في مختلف المناسبات . ومن جهة أخرى فإن فكرة الضواحي المحاورة للمدن كانت نوعاً من الارتداد أو التكوّص لدى أصحاب تلك الفكرة للحياة في القرية بعيداً عن ضوضاء المدينة وما تملئ به من أثرية متطايرة وغازات وأبخرة مملأ جو المدينة، مما يؤدي إلى صعوبة الشهيق والزفير، وما يترتب على ذلك من أمراض نتيجة لاستنشاق هواء غير نقي . وكل ذلك يؤكد جاذبية القرية .

## ح - القرية عبارة عن أساليب وقوالب وأوضاع للتفكير والعمل الإنساني :

ذلك أن الذي ينشأ في القرية من الفتيّة والفتيات في ظل سنن اجتماعية معينة تتصل بالزّي والأفكار والمعتقدات وبمختلف الشئون المتعلقة بالأسرة والمعاملات الاقتصادية والأوضاع السياسية والفروض الدينية. والمعايير الأخلاقية وما إليها من العلاقات التي تنشأ تلقائياً بين أفراد يضمهم مجتمع واحد .. يضطرون للخضوع لأساليب المعاملات السائدة في القرية وبنفس القوالب التي توجد بداخلها تلك الأساليب في التفكير وفي العمل وفي غير ذلك حتى لا تلفظهم القرية خارجها. ومن هنا يتضح أن خصائص الظاهرة الاجتماعية تنطبق على القرية. وبالتالي فإن القرية تعتبر ظاهرة اجتماعية<sup>(١)</sup>.

ويهتم علم الاجتماع الريفي بالعديد من موضوعات الدراسة، فقد أقام دعائمه على كل ما استخلص من نتائج الأبحاث والدراسات التي أجراها في الريف على الريفيين . وهو يستقي مادته العلمية من الحياة الاجتماعية الريفية في حالة الاستقرار والتغير، ويعترف على طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تحدث بين الأفراد والجماعات، والجماعات بعضها البعض .

ويهتم علم الاجتماع الريفي بالثقافة السائدة في المناطق الريفية. فقد اهتم لسوري نيلسون Nelson م. بالبيئة الطبيعية، والدور الذي تلعبه في الحياة الاجتماعية في الريف، والخصائص البيولوجية للسكان . وكيف ترتبط بالسمات

الاجتماعية عند القرويين . كما اهتمت بدراسة أنماط التفاعل الاجتماعي، وأعطى للثقافة أهمية كبيرة <sup>(١)</sup> .

وحَصَّر " والستر سلوكم " W. Slocim مهام هذا العلم في نفس الموضوعات التي أشار إليها " نيلسون " . ففي كتابه بعنوان "المجتمع الزراعي" Agricultural Sociology تناول الثقافة والتنشئة الاجتماعية والعلاقات الشخصية بين الأفراد . ويضع علم الاجتماع الريفي هذه الموضوعات للدراسة والتحريب، ويستخلص منها قواعد مقننة .

ويهتم علم الاجتماع الريفي كذلك بدراسة النظم والمؤسسات الموجودة في الريف، وذلك مثل : النظام الأسرة، وذلك لمعرفة نوع الأسرة السائدة في الريف، وهل هي ممتدة أو نووية، وصفاتها، والعلاقة بين الأفراد والأقارب، وقضية تعدد الزوجات والمشاكل المختلفة التي تواجه الأسرة الريفية .

ويدرس علم الاجتماع الريفي كذلك النظم الاقتصادية السائدة في المجتمع والنظام التعليمي، والنظام الديني، والنظام الترفيهي، والنظام الحكومي . وتدرس هذه النظم من حيث تركيبها وخصائصها ووظيفتها، والدور الذي تقوم به في المجتمع .

ويهتم علم الاجتماع الريفي بالتغير الاجتماعي الذي يعترى المجتمعات الريفية، والاتجاهات الجديدة التي احتلت مكانها في العلاقات عند الشعوب الريفية نتيجة لتسبني نوع جديد من الآلات الزراعية، والتي أدت إلى توفير عدد كبير من الأيدي العاملة . وفي مثل هذه الحالة يعني علم الاجتماع الريفي بدراسة عمليات التوافق والتكيف الاجتماعي الذي يقوم به الريفيون في استجابتهم لهذه التغيرات .

وبعنى علم الاجتماع الريفي كذلك بالتنمية الريفية، وما يتبعها من انتشار الأفكار والأساليب العلمية الحديثة التي تناسب الزراعة العصرية، ودور المرشد الزراعي، والمهندس الزراعي في تعليم المزارعين وتحسين الإنتاج، وذلك من أجل النهوض بالمجتمع، ورفع مستوى معيشة كافة أفرادها. ويتم ذلك في إطار محدد وخطوات منظمة بواسطة الأهالي أنفسهم، مع إشراف وتعاون المؤسسات المختلفة بالمجتمع.

ويدرس علم الاجتماع الريفي كذلك الفروق الريفية الحضرية. ويهتم بدراسة مستوى المعيشة داخل الطبقات التي يضمها نسق التدرج الاجتماعي والاقتصادي.

وقد حدد " ألفين بورتواند " موضوع علم الاجتماع الريفي عن طريق أبعاد ثلاثة<sup>(١)</sup>.

## ١ - البعد الأول :

ويتضمن حدود المناطق المنعزلة إلى جانب الروابط المتعددة الموجودة بإطارها المتعلق بالمكان. والباحث الذي يأخذ بهذا الاتجاه عليه أن يصف جميع الوظائف التي تظهر في الروابط الاجتماعية التي تظهر في حياة الرجل الريفي.

## ٢ - البعد الثاني :

وهو الذي يتعلق بالدراسة الطولية والعرضية للانساق Systems وفي هذه الحالة لا يكفي بوصف المجتمع وتحليله كما هو ظاهر في الإقامة بمنطقة ما،

(١) د. محمد عاطف غيث، وآخرون - " دراسة نظرية ومبرجة للمجتمع الريفي " - المحلة الاجتماعية الترمية، المجلد السادس، العدد الثالث، سبتمبر ١٩٦٩ ص. ١٨ - ١٩.

وإنما يجب أن يؤخذ في الاعتبار كل ما يتعلق بالزمان والمكان . وهذا يعني أن مجتمع اليوم ليس إلا نتاج فترة طويلة من التغير والتراكم الثقافي . وعلى ذلك يجب على الباحث في المجتمع الريفي أن يدخل عامل الزمن في تقديره . الأمر الذي يتعين معه معرفة القوة الخارجية والداخلية التي ساعدت في الماضي على تشكيل الظاهرة الاجتماعية ووجودها بالصورة التي هي عليها في الوقت الحاضر .

### ٣ - البعد الثالث :

وهو الذي يتعلق بالعمق، وذلك لأنه لكي نعرف الحياة الاجتماعية للإنسان فنحن في حاجة إلى معرفة أكثر وأدق بطبيعة الفرد ذاته من حيث حاجاته ودوافعه واتجاهاته، وكل ما يتعلق بأشكال السلوك الظاهر . ويهتم الباحث في هذه الحالة بمعرفة الأساليب والعوامل التي تؤدي إلى وجود أنماط واستجابات مختلفة عند الأفراد والجماعات، وكيف تختلف أيضاً في الزمان والمكان . ومثال ذلك يجب على الباحث أن يعرف كيف تتغير الآداب الشعبية والعرف، وكيف تتعدل أنساق القيم<sup>(١)</sup> .

ويهتم علم الاجتماع الريفي بالمشكلات الاجتماعية، حيث ارتبط في نشأته في الولايات المتحدة الأمريكية بدراسة المشكلات الاجتماعية التي تقوم في الحياة الريفية القروية، وعلاجها . وبدل على هذا أن أول كتاب نشر في علم الاجتماع الريفي كان سنة ١٩١٣، وقد تركز موضوعه عن ظروف الحياة الريفية الأمريكية ومشكلاتها .

ويدرس علم الاجتماع الريفي السكان الريفيين من حيث الحجم، والتوزيع على المناطق المختلفة، وكثافتهم، والمجرة بأنواعها والعوامل المشجعة أو المعوقة لها، وصفات المهاجرين، واتجاهاتهم المختلفة داخل الريف، ومن الريف إلى المدينة، وكذلك الإطلاع على ظروفهم الاجتماعية، وانتقالهم إلى طبقات أحسن أو مستوى أعلى من الناحية الاقتصادية والاجتماعية .

ويدرس كذلك الإيكولوجيا، ويقسم السكان حسب فئات العمر، والجنس، والمهن، والحرف، وفئات الدخل، والأديان والحالة الاجتماعية .

ولقد أصبح علم الاجتماع الريفي في الوقت الراهن يهتم بموضوعات جديدة، مثل : الجماعات الريفية، والجماعات العنصرية، والصحة، والتعليم، والضمان الاجتماعي .

واهتم علم الاجتماع الريفي أيضاً بدراسة المجتمعات الريفية في البلاد المتقدمة، ثم اتجهوا إلى دراسة المجتمعات الريفية في البلاد النامية والمتخلفة .

وهناك مجالات عمل عديدة يخوضها المتخصصون في علم الاجتماع الريفي غير التدريس والبحث، تمثل في مجال الإرشاد الزراعي، وهيئات التنمية الزراعية على مختلف مستوياتها الدولية، والقومية، والمحلية، وإدارات العلاقات العامة، والإعلام الريفي .

## الفصل الثاني

### أهمية علم الاجتماع الريفي وأهدافه

### أهمية علم الاجتماع الريفي

علم الاجتماع الريفي أحد الفروع التي تفرعت عن علم الاجتماع، لمعالجة موضوعاً خاصاً به هو المجتمع الريفي . وتبدو أهمية دراسة علم الاجتماع الريفي في أن الكائنات البشرية أمضت حياتها الأولى في جماعات صغيرة . وكانت تقضى وقتها في صيد الحيوانات، وجمع الثمار، أو الزراعة .

أما المدن الحديثة فلم تظهر إلا من خلال القرنين الماضيين . ومع ذلك فتمتد مدن كبرى كانت قد وجدت في كل عصور التاريخ الغابرة . إلا أن هذه المدن التي ظهرت قبل الثورة الصناعية كانت مدناً استهلاكية، حيث لم تكن تعتمد على ذاتها في إنتاج ما تستهلكه، وإنما كانت تحصل على احتياجاتها بفضل ما تقوم بدفعه من ضرائب وإيجارات، وما إلى ذلك، دون أن تضطر إلى رد المقابل .

ولقد ثبت أن كثيراً من سكان العالم ينتمون إلى المجتمع الريفي . ولا شك أن إغفال هذا الجانب الأكبر من المجتمع البشري من الدراسة الاجتماعية يجعل دراسة المجتمع ناقصة ويحيل دون تكوين صورة صادقة عن المجتمع .

هذا وينبغي أن يكون الإنسان المعاصر الحضري أو الريفي ملماً بطبيعة المجتمعات الحضرية والريفية على حد سواء، وذلك من حيث خصائص الحياة في

كل نوع منها، وطبيعة العلاقات المتبادلة بينهما والفروق بينها أو أوجه التماثل والتشابه .

ويعاني العالم في العصر الحاضر من هجرة كثير من سكان الريف إلى المدن. وتؤثر هذه الهجرة في القوى العاملة في المجتمعات الريفية، مما يؤثر في إنتاج هذه المجتمعات في الوقت الذي تشكو فيه الإنسانية من نقص في الموارد الضرورية للإنسان .

وتتجه كثير من دول العالم خاصة النامية منها إلى إقامة مشروعات الإصلاح الاجتماعي في الريف . وتتطلب هذه المشروعات أن يُلَمَّ من يعهد إليه بتفنيها بقدر من المعلومات عن خصائص هذه المجتمعات حتى لا يضلوا بما سوف يقابلهم من مشكلات، فالطبيب الذي سوف يعمل بالوحدات الصحية في المناطق الريفية لابد وأن يتعرف على مشاكل الريف الصحية وأحوال المجتمع الريفي الاجتماعية والاقتصادية حتى يستطيع أن يسامر هذه الأحوال بما يمكنه من تأدية رسالته على أكمل وجه .

ويجب على من يعمل في الريف أن يُلَمَّ ببعض الحقائق والمعارف الريفية حتى لا يسلك سلوكاً منافياً للعادات والتقاليد والقيم السائدة في المجتمع الريفي، بما يعرضه للكرهية أو السخرية من الريفيين، وحتى لا تكون فترة عمله عصيبة في تقديره .

وإذا ما فهم الحضري الذي يعمل بالريف ما يحيط به من أحداث في المجتمع الريفي استطاع بذلك أن يتكيف اجتماعياً ونفسياً مع البيئة الريفية، كذلك الحال بالنسبة للعاملين غير الريفيين، والذين عملوا طيلة حياتهم بالمناطق الحضرية، فإن عليهم أن يلموا بأحوال الريف، فالطبيب الذي يعمل في المدينة عليه أن يُلَمَّ بعادات



وقييم ومشاكل أهل الريف، لأنه يتعامل مع السكان الحضريين والريفيين على السواء .

كذلك فإن خريجي الجامعات والمعاهد المتخصصين في مجالات متنوعة كالمهنس، ورجل القانون، والخدمة الاجتماعية، والتدريس، وهم من أصول حضرية، لكنهم يعملون ولفترة ليست بالقصيرة في مناطق ريفية، يحتاجون إلى دراية بعلم الاجتماع الريفي ليطلعهم على طبيعة الحياة الريفية، بما يهيئهم إلى التوافق مع تلك البيئة . كما أنه يمدحهم بالتفكير في أساليب التغر الملائمة التي تمكنهم من رفع مستوى المعيشة في المجتمع المحلي الريفي، والإسهام بشكل فعال في حل مشكلاته .

وتشير الإحصاءات إلى أن عدد المزارعين - في كثير من بلدان العالم - يتناقص، وفي نفس الوقت تزداد نوعيات أخرى من العاملين في الزراعة أو في مهن ريفية أخرى، كالأطباء البيطريين، والمتخصصين في الإرشاد الزراعي، ومسئولي تسويق المحاصيل الزراعية، وغير ذلك من المتخصصين في خدمات المهن الزراعية . ومن ثم فإن الطلاب الذين يلتحقون بالتعليم في مختلف هذه التخصصات والفروع، يحتاجون إلى فهم المجتمع الريفي في شتى جوانبه .

كذلك فإن علم الاجتماع الريفي ينمو ويتعاظم باستمرار في شتى أنحاء العالم بوصفه مهنة يتزايد الإقبال عليها .

وتسمى الدولة إلى إنشاء مجتمعات ريفية جديدة ويتطلب هذا دراسات دقيقة لمعرفة أفضل الظروف لتوطين المجتمعات الجديدة وتشجيع البدو العاملين في حرف غير متحة بالحضر على الاستيطان الريفي حلاً لمشاكل ازدحام المدن ونقص مستوى معيشة البدو ورغبة في زيادة الإنتاج .

وتساعد دراسة علم الاجتماع الريفي في مقابلة الحضرة والريف مما يكشف عن بعض أشكال العلاقات الاجتماعية وأسباب اختلافها وتطورها بتطور المجتمعات مما يعين على فهم الظواهر الاجتماعية ويوجه الدراسة الاجتماعية وجهة تنهج الباحث في الوصول إلى القوانين السوسولوجية .

## أهداف الدراسة

### في علم الاجتماع الريفي

يستهدف علم الاجتماع الريفي كعلم التعرف على جميع الحقائق المتعلقة بالظواهر الاجتماعية الريفية، واكتشاف الحقائق التي لا يراها الإنسان العادي بمحرد الملاحظة العابرة، ويحاول الربط بينها بشكل يمكن من فهم طبيعة هذه الظواهر، والتنبؤ بسلوكها تحت الظروف المعنية، وذلك بغرض السيطرة عليها للصالح العام .

وتسببو أهداف علم الاجتماع الريفي في عدة أهداف مختلفة هي :

اجتماعية، وقومية، وإنسانية، واقتصادية .

### الأهداف الاجتماعية :

يهتم علم الاجتماع الريفي بدراسة الحالة الاجتماعية لأهل الريف المرتبطون بزراعة الأرض، وتحقيق الرضا لهم، وتوجيههم للحياة، وإثارة الوعي بينهم، مما يجعلهم يلمسون واقع حياتهم ويقبلون على حل مشاكل مجتمعهم، وتحسين أوضاعهم، والنهوض بمستواهم، فهو يستهدف التغير نحو الأفضل والإصلاح

والاستقرار والتنمية والتقدم . ويتم ذلك من خلال أجهزة التنمية الريفية مثل جهاز بناء وتنمية القرية <sup>(١)</sup> .

ويسمى علم الاجتماع الريفي نحو تعويد الفرد احترامه لمبادئ مجتمعه الريفي الصالحة وسعيه الدائب - عن طريق التفاهم السلمي - نحو تعديل أو إلغاء المبادئ والعقائد الفاسدة .

وتهدف الدراسة في علم الاجتماع الريفي إلى إذكاء الشعور الداخلي للفرد بالاعتزاز والزهو والفخر والتقدير نتيجة شعور الفرد بانتمائه إلى هذا المجتمع الريفي الذي يعتبر الجزء الأكبر من هذا الوطن .

ويعمل علم الاجتماع الريفي على حث الفرد على تقديره لما يوفره هذا المجتمع لأبناء الوطن من سلع وخدمات بصورة تجعله يبذل الجهد من أجل تقدمه .

ويبحث علم الاجتماع الريفي الأفراد على الإيمان بالوحدة والتماسك والتعاون بين الأفراد من أجل تحقيق الأمان والآمال، والأهداف المشتركة، والنفور من الفرقة ودعاة التخريب .

### الأهداف الإنسانية :

وعلم الاجتماع الريفي باعتباره علماً تطبيقياً يهتم باكتشاف الحقائق المتعلقة بالمشاكل الاجتماعية الريفية وتبصير سكان الريف بمشاكلهم ومساعدتهم على حلها، والعمل على أن يساهموا المجتمع الحضري، الأمر الذي تتحقق معه مبادئ تكافؤ الفرص والعدل الاجتماعي، وتؤكد الديمقراطية للمجتمع .

(١) أنظر د. غريب عبد السميع وآخرين - المجتمع الريفي والحضري - (مدخل تفسيري)

ويبحث علم الاجتماع الريفي الأفراد على الإيمان بأن الحروب ولغة القوة لا تزيد للمشكلات إلا تعقيداً، وأن التفاهم الودي خير لجميع الناس. ويعمل علم الاجتماع الريفي على مشاركة الأفراد غير بني قوميتهم في وجدناهم والأخذ بأيدهم عند السعي لتحقيق الخير العام . كما يعمل على مناصرة المجتمعات الريفية المغلوبة على أمرها من أجل تحريرها، فالعدل لا يتجزأ، والحق لا يتعدد .

ويبحث علم الاجتماع الريفي الأفراد الريفيين على الإحساس بأن جميع بلاد العالم هي الوطن الثاني للفرد، فالأخوة الإنسانية هي دستور العلاقات بين الشعوب. كما يحثهم على كراهية كل نظام يقوم على الطغيان والتنكر لإرادة أفراد المجتمع، والإيمان الكامل بالديمقراطية والحرية الفردية المدركة لما لها وما عليها.

### الأهداف الاقتصادية :

تهدف دراسة علم الاجتماع الريفي إلى تأكيد حق السكان الريفيين في الحياة الحرة الكريمة باعتباره ركيزة النشاط الاقتصادي . كما تهدف إلى الإيمان بحق الطبقات الفقيرة في العيش بمستوى اجتماعي واقتصادي لائق . وتهدف كذلك إلى التعرف على الموارد الطبيعية ومنايع الثروة في الريف والإنتاج الزراعي والحيرة بطرق استغلالها . وكذلك المعرفة بالموارد البشرية.

وتعمل الدراسة في علم الاجتماع الريفي على تفهم أفضل طرق استغلالها ووضع السياسة الاقتصادية الخاصة بمهنة الزراعة وتصنيع الريف عن طريق تنفيذ مشروعات الصناعات الزراعية الريفية .

### الأهداف الثقافية :

تهدف الدراسة في علم الاجتماع الريفي إلى الحصول على الحقائق والخبرات والمعارف الخاصة بالمجتمع الريفي، والتي يقدمها هذا العلم، ويؤدي ذلك إلى اكتساب الخبرات وتنمية القدرات المتعلقة بالملاحظة والمقارنة واستغلال ذلك في وضع سياسة الإصلاح الاجتماعي الريفي، والخطط للتنفيذ لهذه السياسة .

ويعمل علم الاجتماع الريفي على تدريب الأفراد على التحصيل البشري، وتكوين العادات والمهارات كالدقة والسرعة والنظافة والمتابعة والصبر والإيثار<sup>(١)</sup>.

(١) أنظر حسن علي حسن - الريف والحضر - دراسة مقارنة مبسطة، ص. ١٠ - ١١ .

وأنظر د. حسن محام - مدخل لعلم الاجتماع الريفي، ص ٢٣ .



## الفصل الثالث

### علاقة علم الاجتماع الريفي

### بالعلوم الاجتماعية الأخرى

تتنوع العلوم الاجتماعية، بحيث يتناول كل منها جانباً من جوانب الحياة الاجتماعية . فعلم الاقتصاد **Economics** يدرس عمليات الإنتاج والتوزيع والاستهلاك، وفاعلية الإنسان حين يمتلك أملاكاً أو يقدم خدمات، ويادها، ويوزعها على شكل نقود . ويدرس علم السياسة **Political Science** أشكال الحكومات ووظائفها . وتدرس الأنثروبولوجيا **Anthropology** الإنسان، وخاصة الإنسان البدائي . ويهتم علم التاريخ **History** بدراسة الماضي البشري .

وحيث أن علم الاجتماع الريفي يمثل فرعاً من فروع علم الاجتماع، فإنه يرتبط بالفروع الأخرى، بل ويرتبط كذلك بالعلوم الاجتماعية كلها، فهو يؤثر ويتأثر بكل منها، وكل منها يعكس نشاط العقل الإنساني، بل ومعاناته في فهم العلاقات الاجتماعية . فضلاً عن أن ثمة وحدة هدف تجمع بين هذه العلوم جميعاً، وكذلك وحدة منهجية مترابدة .

وسوف نبين في هذا الفصل مدى هذا الارتباط .

## صلة علم الاجتماع الريفي بالأخلاق :

يتناول علم الأخلاق الوضعي الظواهر الخلقية في المجتمع تناولاً علمياً وصفاً تحليلياً في ضوء المنهاج العلمي الاجتماعي . ويمكن لعالم الاجتماع الريفي أن يعرض وصفاً تحليلياً لطبائع المجتمع الريفي الذي يدرسه، ومظاهر أفراد الخلقية، وأذواقهم، والتيارات الأخلاقية التي تسود في البيئة الريفية التي يدرسها .

## علاقة علم الاجتماع الريفي بالفلكلور :

يساهم علم الفلكلور في دراسة الفلاحين بورة الدراسة في علم الاجتماع الريفي . وتمثل هذه المساهمة في الكشف عن ملامح الشخصية للفلاح المصري، والثقافة الريفية، وتحليل بعض عمليات التغير الثقافي وعواملها، وسرعتها واتجاهاتها ونتائجها كما تتحدد هذه المساهمة في بعض الدراسات التي أحرزت بقصد تلمس اتجاهات التغير وعوامله ونتائجه . هذا فضلاً عن الدراسات الخاصة بالفلكلور التي تهتم بتطوير ثقافة الفلاح ودراسة التاريخ الثقافي لمجتمع القرية المصرية التي تعتبر المدخل الأساسي والمقدمة التي لا غنى عنها لفهم الثقافة الحالية والبناء الاجتماعي القائم . ولا شك أن التاريخ هو بمثابة المعمل لرجل الاجتماع فيه يرى المراحل التي اجتازتها الأشكال الثقافية والاجتماعية الماثلة أمامه ومن خلاله لفهم مدلولات كثير من الممارسات والمواقف والعلاقات والعمليات وبذلك تكون دراسة الفلكلور خاصة في الجانب التاريخي منها هي أكبر عون يمكن أن يساعد رجل الاجتماع الريفي على فهم ثقافة الفلاح الذي يدرسه.

ولقد كانت النظرة التاريخية التي اقترنت الآن بالنظرة الجغرافية هي محور الارتكاز في دراسات الفلكلور هذا كله علاوة على مراعاة البعدين الاجتماعي



والنفسى للعنصر البشري المبروس وهذه كلها ضمانات لتقدم فهم أعمق وأكمل  
لثقافة الفلاح وللبناء الاجتماعي في القرية المصرية<sup>(١)</sup>.

وإذا كان علم الفلكلور يساهم في مساعدة علم الاجتماع الريفي على  
فهم الثقافة الريفية فإن عالم الفلكلور يستعين أيضاً بنتائج دراسات علم الاجتماع  
الريفي في معالجته للثقافة الريفية .

### صلة علم الاجتماع الريفي بعلم الأديان المقارن :

يستعين علم الاجتماع الريفي في دراسته للبيئة الريفية التي يدرسها بالأديان  
في تحليله لحقائق الحياة الاجتماعية في المجتمع الريفي .

### علاقة علم الاجتماع الريفي بعلم الاجتماع العام :

يتناول علم الاجتماع العام دراسة كافة الظواهر الاجتماعية دون النظر إلى  
كونها ريفية أم حضرية، ولا يستهدف هذا العلم بالضرورة الوصول إلى حلول  
معينة للمشاكل الاجتماعية .

أما علم الاجتماع الريفي فهو أحد فروع علم الاجتماع العام، يقوم  
بدراسة الظواهر الاجتماعية الريفية، بالإضافة إلى دراسة المشاكل الاجتماعية في  
الريف، بهدف التوصل إلى الحقائق التي يهتدي بها في وضع حلول سليمة لهذه  
المشاكل .

وعلم الاجتماع الريفي يستفيد مما يقلمه علم الاجتماع العام من حقائق  
وقواعد ونظريات ودراسات تنشر السلوك العام للظواهر الاجتماعية. كما يستفيد

(١) د. محمد محمود الجوهري، ود. علياء شكرى - علم الاجتماع الريفي والحضري،

علم الاجتماع بما يقدمه علماء الاجتماع الريفي من دراسات نظرية وميدانية في محيط الريف .

### علاقة علم الاجتماع الريفي بعلم الاجتماع الحضري :

يرتبط علم الاجتماع الريفي بعلم الاجتماع الحضري، وبالرغم من اختلاف العلمين بعضهما عن بعض من حيث للبناء الاجتماعي والنظم الاجتماعية السائدة والثقافة المتميزة لكل منهما، فضلاً عن اختلاف الحياة الاقتصادية والإدارية والاجتماعية، حيث أن علم الاجتماع الريفي علم أساسه المجتمع القروي البسيط وغير المعقد في تركيبه، فإن علم الاجتماع الحضري يهتم أساساً بالحياة المدنية ذات التركيب والبنيان الاجتماعي المعقد .

إلا أن هذا الاختلاف بين العلمين لا يعني وجود اتصال بينهما، فعلم الاجتماع الريفي وإطاره لا يتحدد إلا إذا قورن بالمجتمع الحضري، كذلك فإن معام علم الاجتماع الحضري وإطاره لا يتحدد إلا إذا قورن بالمجتمع الريفي . وكل علم من العلمين يستفيد من المعلومات والمعارف الذي يقدمه العلم الآخر .

والذي لا شك فيه أن الريف والحضر والقرية والمدينة يكمل كل منهما الآخر في الطريق إلى تكامل المجتمع الكبير، وأن المجتمعين ليسا منفصلان، وإنما يمثل كل منهما أحد وجهي العملة للمجتمع الكبير، فالريفي والحضري متداخلان ومتشابهان، ويؤثر كل منهما في الآخر، ويتأثر به في نطاق الفائدة المشتركة للمجتمع الكبير .

والواقع أنه إذا كان للمدينة والمجتمع الحضري أهمية كبيرة في كثير من المجتمعات، فإن هذا لا يعني حقيقة موداعها أن المدينة قد نبتت من الريف، وازدهرت بازدهاره . كذلك فإن علم الاجتماع الريفي في المناطق المجاورة للمناطق

الريفية (الناطق نصف الريفية)، لمعرفة تأثيرها على الحياة في الريف . كما أن علم الاجتماع الحضري بدأ يزحف أيضاً لدراسة المجتمعات الريفية ليتعرف على مدى تأثير الحياة والتيارات المدنية في حياة الريف، مما يعني أن كلا العلمين يزحف تجاه الآخر .

### علاقة علم الاجتماع الريفي بالتاريخ :

التاريخ هو سجل الماضي الحافل بمختلف مظاهر النشاط الإنساني. وليس هذا النشاط قاصراً على التاريخ العام فحسب، بل يمتد ليشمل تاريخ الفنون والآداب والفلسفة والقانون والعقائد، وكذلك تاريخ التراث الحضاري / الثقافي .

وينطبق نفس الحال على المظاهر الاجتماعية في المجتمعات الريفية، إذ ينبغي تناولها في ضوء الظروف التاريخية، وذلك انطلاقاً من واقع أن الظاهرة الاجتماعية في حاضرها هي امتداد لماضيها . فالماضي يلعب دوراً هاماً في تشكيلها وإفرازها . هذا فضلاً عن أن فهم ماضي الظاهرة وحاضرها يؤدي بنا إلى التنبؤ بمستقبل الظاهرة .

وهكذا يتبين أن الدراسة والمعطيات التاريخية ضرورية في دراسة المجتمعات الريفية، وفي فهم وتفسير الظواهر الاجتماعية الريفية حتى يمكننا من أن نقف على أهم المتغيرات والتحويلات التي طرأت على البناء الاجتماعي الريفي . ومن ثم لا يمكن تجاهل الدراسة التاريخية والاستعانة بالتاريخ عندما نكون بصدد فهم التخطف والنمو والظواهر الاجتماعية الريفية .

كذلك فإن علم التاريخ يستعين بالدراسات السوسولوجية الريفية التي تمكن من فهم طبيعة السياق الاجتماعي الذي يشتمل على المتغيرات التي تمكن للورخ من فهم الظاهرة<sup>(١)</sup>.

### علاقة علم الاجتماع الريفي بالجغرافيا :

أكد كثير من العلماء ومنهم عبدالرحمن بن مخلدون تأثير البيئة الجغرافية في أدوات الإنسان وعرفه وتقاليد. كذلك فإن الإنسان يؤثر بدوره بتقديمه الحضاري في بيئته الجغرافية.

وعلم الاجتماع الريفي يهتم بدراسة البيئة الإيكولوجية، وتأثيرها على البيئة الاجتماعية وهو في ذلك يستعين بعلم الجغرافيا ومفاهيمه. كذلك فإن علم الجغرافيا يستعين بما يتوصل إليه عالم الاجتماع الريفي من نتائج علمية عند تناوله المجتمع القروي، ولا سيما في مجال الجغرافيا البشرية، والتخطيط العمراني.

### علاقة علم الاجتماع الريفي بعلم السكان :

يهتم علم السكان / الديموجرافيا بدراسة التركيب السكاني للمجتمع سواء كان ريفياً أم حضرياً. فهو يدرس حجم السكان، وكثافتهم، والنمو السكاني، وعوامله مثل المواليد والوفيات والمهجرة، وتوزيعهم من حيث الحالة الاجتماعية والنوع، والديانة، والنشاطات الاقتصادية. بينما يدرس علم الاجتماع الريفي السكان الريفيين، باعتبارهم جزءاً من مباحث علم الاجتماع الريفي.

وهناك تداخل بين علم الاجتماع الريفي وعلم السكان فيما يتعلق ببعض الأمور مثل : الزواج والطلاق والأسرة. وكثيراً ما يستعين علم السكان بدراسات

(١) د. كمال الشامي - دراسات في علم الاجتماع الريفي، ص ٥١.

علم الاجتماع الريفي حتى يكون على بينة وفهم لطبيعة المجتمع الريفي وملاحظه، لأن الظواهر السكانية لا يمكن فهمها بعيداً عن السياق الاجتماعي الذي يشكلها ويفرزها .

### علاقة علم الاجتماع الريفي بالإحصاء :

يشير المنهج الإحصائي إلى استخدام الطرق الرياضية المستخدمة في معالجة البيانات المتحصل عليها بالعد والقياس . ويمكن الإحصاء من التعبير عن حجم هائل من الوقائع الكمية في صورة مختصرة وشاملة . والواقع أن المنهج الإحصائي اختصر كثيراً من الجهد لكل العلوم، ومن خلاله تصبح الأمور واقعية بعيدة عن التميز مما يمكن من وضع التقديرات على أسس سليمة.

ويقدم المنهج الإحصائي كثيراً من الإحصاءات الحيوية التي تتعلق بالمواليد والوفيات، مما يمكن من الاستفادة منها في مجال علم السكان، وعلم الاجتماع وعلم الاجتماع السريفي . ولهذا فإن البحث في ميدان علم الاجتماع الريفي يتطلب الاستعانة بالطرق الإحصائية في معالجة الحياة الاجتماعية الريفية، بعد أن رفض علماء الاجتماع الريفي الاكتفاء بالوصف، والقوانين الكمية، وذلك من أجل الوصول إلى القوانين الكمية، والتي توضع في صور رياضية ورقمية ورسوم بيانية .

### علاقة علم الاجتماع الريفي بعلم السياسة :

يتناول علم السياسة النظم السياسية وأشكالها، وما يتفرع عنها من نظم إدارية وتشريعية . وهذه النظم ولادة المجتمع، ومظهر من مظاهر سيادته على نفسه، ولا تندوم إلا بدوام المجتمع، وتتغير تحت وطأة قوى قومية، ودوافع اجتماعية. وقد أدى هذا الارتباط إلى نشأة علم الاجتماع السياسي، وهو أحد فروع علم

الاجتماع يهتم بدراسة النواحي السياسية في علاقتها بالنظم الاقتصادية والاجتماعية.

وعلم الاجتماع الريفي يهتم بدراسة كافة مكونات البناء الاجتماعي الريفي، ومنها الظواهر والنظم السياسية . وعند دراسته لهذه الظواهر فانه لابد وأن يستعين بعلم السياسة ومفاهيمه، والتي تمكنه من فهم ودراسة الثقافة السياسية للفلاحين .

ومن ناحية أخرى فان عالم السياسة يهتم بما توصل إليه علم الاجتماع الريفي من نتائج ومعطيات ويوظفها لفهم الظاهرة السياسية في الريف، وذلك لأنه لا يمكن فهم الظواهر الاجتماعية السياسية في الريف بمنأى عن السياق الاجتماعي الريفي .

### علاقة علم الاجتماع الريفي بعلم الاقتصاد :

علم الاقتصاد هو علم دراسة الثروة في طبيعتها وفي إنتاجها وفي تداولها وتوزيعها وفي استهلاكها . ولما كانت الثروة من حيث هي لا توجد إلا في مجتمع، وهي في معظمها عبارة عن أشياء اجتماعية وإدارية، ولا تنتج إلا بواسطة الأيدي العاملة، ولا تدار إلا بواسطة أفراد منظمين تربطهم نظم وأوضاع اجتماعية، نشأ فروع علم الاجتماع العام يطلق عليه علم الاجتماع الاقتصادي، وبمحله دراسة الظاهرة الاقتصادية في علاقتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى .

وعلم الاجتماع الريفي يهتم بدراسة الظواهر والنظم الاقتصادية الريفية . ويستعين عالم الاجتماع الريفي بعلم الاقتصاد ومفاهيمه وتقسيماته. ويمكن لعالم الاجتماع الريفي دراسة جوانب اجتماعية في الريف، وذلك مثل التركيب الطبيعي والمشاركة الاجتماعية والعمليات الاجتماعية كالتعاون والتنافس والصراع، كما

يستعين عالم الاقتصاد بمفاهيم علم الاجتماع الريفي وتفسيراته المتعددة للظواهر والنظم الاجتماعية الريفية حتى يمكن فهم الظواهر الاقتصادية فهماً متعمقاً .

### علاقة علم الاجتماع الريفي بعلم النفس :

يتناول علم الاجتماع الإنسان من الخارج، بينما يتناول علم النفس الإنسان من الداخل، من حيث الغرائز، والملكات، والاستعدادات والعمليات العقلية ومظاهر السلوك الفردي .

وقد ظهر فرع من فروع علم النفس يطلق عليه علم النفس الاجتماعي . وهو ميدان متداخل بين علم النفس وعلم الاجتماع . يهتم بدراسة الفرد الذي يعيش في جماعة اجتماعية، ويصف تعديل الذات وتشكيلها من خلال عمليات التفاعل مع الآخرين .

ويُعتبر علم النفس الاجتماعي ذكاء الفرد وخياله وتصوراتهِ ومُتراكاتهِ الجسمية والعقلية لا يمكن أن تكون فردية خالصة، وإنما هي جماعية، على اعتبار أن الإنسان الفرد في الكون ليس له وجود . ومن هنا فإن كل هذه المظاهر السيكولوجية إنما ترجع إلى دوافع وأسباب وعوامل اجتماعية .

### علاقة علم الاجتماع بعلم الانتولوجيا :

يهتم علم الانتولوجيا بالأجناس في أصولها وفروعها، وعوامل اختلاطها وانتمائها والطرق التي تسلكها في هجراتها .

### علاقة علم الاجتماع الريفي بعلم البيولوجيا والفسولوجيا:

يتناول علم البيولوجيا والفسولوجيا الإنسان بوصفه كائناً حياً، فهي تبحث في الأسس الحيوية للطبيعة الإنسانية . وأثر هذه العوامل الحيوية في مختلف مظاهر سلوكه الفردي والجماعي .

وعلم الاجتماع وإن كان يهتم بهذه الدراسات، إلا أنه يرفض تفسير حقائقه في ضوء الظواهر الحيوية كالقول بأن وظائف المجتمع مثل ظواهر الكائن الحي، وأن الأسرة هي الخلية الأولى في المجتمع .

### علاقة علم الاجتماع بعلم الأنثروبولوجيا :

تناول الأنثروبولوجيا أساساً الإنسان في نشأته الأولى ونشأة لغته وأصاليه في التفكير والعمل والحرف التي يمارسها وتطورها، وتقاليده ولغاته وعناصر ثقافته. وتتم بالمجتمعات البدائية وتطور نظمها الاجتماعية منذ أصولها الأولى وحتى صورتها الحالية في المجتمع الإنساني .

وتفيد دراسة الأنثروبولوجيا علم الاجتماع الريفي في أنها تلمد بالنائج التي انتهى إليها علماء الأنثروبولوجيا على المجتمعات البدائية لإمكان معرفة الوصول إلى بعض النظم المختلفة أو التطور البطيء لبعضها الآخر، خاصة وأن هناك أوجه شبه بين المجتمع البدائي والمجتمع الريفي في أن كلا منهما يعتمد على البيئة ويحافظ على ثقافته .

ويشبه المجتمع الريفي المجتمع البدائي في عدد من الخصائص مثل علاقات الأفراد داخل الأسرة الكبيرة، والاعتماد على التقاليد والعرف في سياسة هذا المجتمع وأخلاقه ونظامه البيئي .



ولذلك اتخذت الأنثروبولوجيا من المجتمع الريفي والقرية في مرحلة من مراحل تطورها موضوعاً للدراسة، خاصة وأن الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع الريفي ينحصر اهتمامهما بالمجتمعات ذات التركيبات الأولية البسيطة، كذلك يتفق علم الاجتماع والأنثروبولوجيا على منهج الدراسة، حيث يعتمد كلا العلمين على الدراسات الحقلية الأقرب للواقع والتحرير والناحية التطبيقية<sup>(١)</sup>.

حدث هذا في إنجلترا وفرنسا، إذ أخذ أساتذة الأنثروبولوجيا يدرسون القرى في بلادهم، ويعثون بتلاميذهم إلى النرويج وغينيا البريطانية. واتجه أنثروبولوجيون آخرون من تلاميذ رد هيلد للدراسة المجتمعات القروية في الهند والصين وفي الشرق الأوسط.

وبالرغم من أن المجتمع القروي يمثل الوحدة الدراسية لكل من علم الاجتماع الريفي والأنثروبولوجيا القروية، إلا أن المجتمع الريفي يختلف عن المجتمع البدائي. فالمجتمع الأول مجتمع متطور أخذ كثيراً من النظام الحضاري الذي مر به المجتمع الكبير. كما أنه يتصل بالمجتمع الحضري، وباستمرار يتأثر به ويؤثر فيه. كذلك فإن المجتمع الريفي يتصل بالأحداث العالمية التي تحدث أثرها في تغير هذا المجتمع، وإن كان تقبله للتغير بطيئاً.

ويختلف العلماء من ناحية موضوعات البحث وطريقة جمع المادة وتحليلها. فعلم الاجتماع الريفي - مثلاً - يركز على المدينة، مما أدى إلى ظهور كثير من التصنيفات التابعة للمجتمعات، واقتراض الانتقال الحتمي من وضع إلى آخر تحت تأثير عمليات التحضر أو التصنيع. ويهتم كذلك بمسائل الهجرة الريفية أو السمات الديموجرافية، أو النظم الاجتماعية الريفية.

(١) أنظر د. محمد عاطف غيث - التغير الاجتماعي في المجتمع القروي، دراسة في محافظة الدقهلية :

القبطن وعلا وكفر الشيخ، ص. ص ٢٦ - ٢٧.

أما الأنثروبولوجيون فينحدون من المجتمع البدائي المجال التطبيقي للدراسة الأنثروبولوجية أساساً لفهم ودراسة طبيعة المجتمع القروي . وتهتم الأنثروبولوجيا القروية بموضوعات تخص القرى الريفية ودرجة تكاملها من الداخل والخارج، إلى جانب التركيز على دراسة أوجه الثقافة الريفية وأبعادها .

ولذلك من الخطأ أن تطبق الدراسة الأنثروبولوجية على المجتمع الريفي بدون تحفظ، لأن وجود الاختلافات بين المجتمعين كثيرة . وهذه الاختلافات تجعل من الضروري النظر إلى المجتمع الريفي نظرة خاصة تتقيد بظروفه الاجتماعية وتطوره التاريخي، وصلته بالمجتمعات الحضرية .

ويبدو التباين بين علم الاجتماع الريفي والأنثروبولوجيا في المناهج المستخدمة، فيما يعتمد الباحث الاجتماعي على الوثائق والإحصائيات أو على الدراسة الميدانية التي تقوم أساساً على ملء استمارات البحث والاستبيان، فإنه يتحتم على الأنثروبولوجي أن يذهب إلى مجتمع الدراسة ليقوم بفترة من الوقت ليدرس البيئة العامة والنظم الاجتماعية<sup>(١)</sup> .

ومع ذلك فهناك الكثير من الموضوعات المشتركة بين العلمين، وذلك كالتي تختص بتحديد الخصائص الريفية، ومشاكل التغير الاجتماعي، وبرامج التنمية ما لا يمنع من ظهور كثير من الدراسات التي زاوجت بين اهتمامات كل من العلمين . واستفادت أبحاث المجتمع الريفي من أبحاث الأنثروبولوجيا، وخاصة في مناهج البحث، ووضع علم التعميم في الاعتبار، إذ تبين أن لكل مجتمع ريفي ظروفه الاجتماعية الخاصة التي تميزه عن المجتمعات الريفية الأخرى .

وتتطلب دراسة جوانب الحياة الاجتماعية القروية وكون الباحث إلى كبار السن والإخباريين عند البحث في تاريخ القرية، وتطوير الحياة الاجتماعية فيها . وهكذا يمكن أن تفيد الدراسات الأنثروبولوجية باستخدام أدوات جمع البيانات الأكثر شيوعاً فيها عند دراسة القرية . بل لقد أصبح من الممكن الاعتماد على الإحصاءات الرسمية والمصادر التاريخية في دراسة القرية، مما عمل على تقريب منهجية الأنثروبولوجيا من مناهج البحث السيلوجي .

ولقد أصبحت أبحاث الأنثروبولوجيا الاجتماعية في الوقت الحاضر لا تقتصر على المجتمعات البدائية وحدها، نظراً لتقدم وسائل الاتصال بين الشعوب بصورة تساعد على تطور الشعوب البدائية، والمتخلفة ذات الطابع القبلي .

وببدو هنا في تلك الدراسة التي قام بها " لورنر Lerner " عن اضمحلال المجتمع التقليدي ومراحل تطوره . وطبق دراسته على ست من دول الشرق الأوسط هي : تركيا ولبنان ومصر وسوريا والأردن وإيران . واستخدم في دراسته مقياساً ذي مراتب ثلاث وهي تقليدي Traditional، وتحولي Transitional، وحديث Modern ؛ وطبقاً لهذا المقياس وضع تركيا ولبنان في المقدمة، ومصر وسوريا في الوسط، والأردن وإيران في المؤخرة .

وأبرز " لورنر Lerner " الإطار الثقافي والقيمي والاجتماعي لهذه المجتمعات كل على حدة وعرض بعض المشكلات الطبيعية والاقتصادية والإدارية التي تواجه هذه المجتمعات <sup>(١)</sup> .

ومع ذلك يختلف علم الاجتماع الريفي، عن الأنثروبولوجيا الريفية في أن علم الاجتماع الريفي يهتم بدراسة المشكلات الاجتماعية بمعزل عن سياقها العام

وبطريقة تجزئيه باستخدام أساليب علم الاجتماع العام بينما تتناول الأنثروبولوجيا  
 الريفية المجتمع الريفي بوصفه كلاً متسانداً وتدرس الظواهر الجزئية في إطار سياقها  
 العام وعلاقتها الوظيفية بالظواهر الأخرى ويستخدم هذه الاتجاه مداهل  
 الأنثروبولوجيا الاجتماعية في الدراسة كالبناء الاجتماعي والنسق الإيكولوجي  
 والسنطرة إلى العالم . بينما تعتمد في الناحية المنهجية على الأساليب الأنثروبولوجية  
 مثل الملاحظة بالمشاركة والاعتماد على (الإخباريين) المحليين <sup>(١)</sup> .

(١) أنظر د. محمود عودة - القرية المصرية بين التاريخ وعلم الاجتماع، ص. ٤ - ٦ .

## الفصل الرابع

### نشأة علم الاجتماع الريفي واتجاهاته النظرية

يعتبر علم الاجتماع الريفي من العلوم حديثة النشأة، حيث ترجع نشأته إلى أواخر القرن التاسع عشر . وهي الفترة من ١٨٩٠ - ١٩٢٠ م ويطلق عليها فترة الاستغلال **Exploiter Period** وهي التي كان يعاني منها المجتمع الريفي الأمريكي من فساد واضح .

ومع ذلك فإن التفكير الفلسفي وإقامة تصورات عن الحياة الاجتماعية قدم قدم الفلسفة، حيث أدرك الفلاسفة من قبل علماء الاجتماع الفروق الواضحة بين مجتمع القرية ومجتمع المدينة . ولاحظوا أن المدينة تختلف عن الريف المحيط بها من حيث النشاط الاقتصادي وضرورياته الأساسية، وما يتبع ذلك من اختلاف في أشكال الحياة الاجتماعية .

ولقد شغلت الفروق الريفية الحضرية كثير من علماء الاجتماع . إذ تبين صعوبة تناول خصائص وسمات المجتمع المحلي الريفي دون أن تقابلها وتربطها بخصائص وسمات المجتمع المحلي الحضري . فبحانب علاقة القوة التاريخية التي تربط بين هذين المجتمعين المحليين، فإن المقابلة بينهما دفعت عدداً من العلماء إلى تبني فكرة المتصل الريفي - الحضري .

لقد أصبح من الممكن وضع سمات وخصائص أي من المجتمع الريفي أو الحضري على أحد طرفي هذا المتصل، بحيث يترجم هذا الطرف أو ذات السمات والصفات المعينة لأي من هذين المجتمعين المحليين في صورته الفرضية البحتة، وبحيث

يأخذ كل مجتمع واقعي مكاناً على هذا المتصل قد يقترب من أي من الطرفين دون أن ينطبق على إحدى نهايتي هذا المتصل<sup>(١)</sup>.

ففي القرن الرابع عشر الميلادي أخذ المفكر العربي عبد الرحمن بن خلدون (١٣٣٢-١٤٠٦م) بنظرية الأساس الاقتصادي للفرقة بين المجتمعات الريفية والحضرية.

ففي مقدمته الشهيرة بعنوان "كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر" ذكر ابن خلدون في الباب الثاني بعنوان "في العمران البدوي والأمم الوحشية والقبائل" أن مصادر الإنتاج هي التي ميزت بين كل من البدو والحضر.

وفيما يرى ابن خلدون فإن البدو أكثر جدية من أهل الحضر في سد احتياجات الحياة الأساسية، وهم أكثر عملاً، وأقوى صحة، وأكثر ولاء، وانتماء لذوي قرباهم. كما أنهم يتمسكون بتقاليدهم ومعتقداتهم المكتسبة من أهلهم<sup>(٢)</sup>. وذلك على عكس ما يسلكه سكان الحضر.

وفي دول أوروبا استخدم منهج المقارنة بين الريف والحضر. فهيربرت سبنسر (١٨٢٠-١٩٠٣م) استخدم كلمتي التحانس واللاتحانس للتمييز بين البدو والحضر، باعتبار المجتمع البدوي متحانس والحضري غير متحانس.

وطور "هنري مين Maine" في كتابه "القدم Ancient Law" ثنائية تقابل بين مجتمع يقوم على المكانة Status، وآخر يقوم على التعاقد Contract. وأسس "بيكر Becker" ثنائية تقابل بين مجتمع بدوي تقوم

(١) د. سوسن حسان - سياسات التنمية الريفية، ص. ٣٥٥ - ٣٥٦.

(٢) عبد الرحمن بن خلدون - مقدمة ابن خلدون، ص. ١١٢ - ١١٤.

ثقافته على ما هو مقدس **Sacred** ، وآخر حضري يقوم على ما هو علماني **Secular** .

وأوضح العالم الألماني " فيرديناند تونيز **Tonnies** " (١٨٥٥ - ١٩٣٩م) في مؤلفه المشهور " المجتمع المظلي " (١٨٨٧) مقابلة بين مجتمع تشيع فيه روابط القرابة والعلاقات الأولية **Gemeinschaft** ، وآخر **Gesellschaft** تسود فيه علاقات المصلحة والتعاقد . وهو هنا يشير إلى طابعتين من المجتمعات أحدها يتسم بالجو العائلي (الريفي)، والثاني يتسم بالجو الرسمي العقدي الحضري .

وعرض " إميل دوركايم **Durkheim** " (١٨٥٨ - ١٩١٧) ثنائية تقابل بين مجتمع يسود فيه التضامن العضوي **Organic** ، وهو المجتمع الحضري والمعقد والأحدث، والذي تعتمد فيه العلاقات على تبادل المنفعة، أما المجتمع الآخر فيشيع فيه التضامن الآلي **Mechanical Solidarity** وهو المجتمع الريفي (الأبسط والأقدم)، ويتسم بعلاقة تماسك ميكانيكية، حيث يتعامل الأفراد تلقائياً، ويستحيون لبعضهم ميكانيكياً<sup>(١)</sup>.

وميز " روبرت ردفيلد " بين خصائص المجتمع القروي، والذي أطلق عليه مصطلح المجتمع الشعبي **Folk Society** ليقابل به المجتمع الحضري **Urban Society** . ويقوم هذا التميز على نتائج دراساته لأربعة مجتمعات محلية مكسيكية استخلص منها بعض النتائج التي تساعده على تحديد الفروق بين المجتمعات الريفية والحضرية على النحو التالي :-

(١) أنظر د. محمد محمود الجوهري وآخرين - ميادين علم الاجتماع، ص ٦١ .

وأنظر د. محمد محمود الجوهري - المدخل إلى علم الاجتماع، ص ٢٧٧ - ٢٧٨ .

١ - يتميز تقسيم العمل بالاتجاه نحو التعقيد كلما اتجه الأفراد للعمل في الحرف والمهن فهذه المهن ضرورية في المجتمع من أجل استمرار وجوده .

٢ - يقوم العمل في المجتمعات القروية على المجهود الجمعي . وبالتالي فإن تقسيم تقسيم العمل يتم في حدود .

٣ - لكل من المجتمعات الأربعة التي درسها " ردفيلد " خصائص وأوضاع تختلف عن خصائص وأوضاع غيرها من المجتمعات . وعلى ذلك فإن تقسيم التباين الاجتماعي في هذه المجتمعات لا يمكن التعبير عنه في صيغة عامة .

ومن المعروف أن المجتمعات الأربعة التي درسها " ردفيلد " في المكسيك كانت عبارة عن قبيلة هندية، وقرية ريفية . ومدينة صغيرة، ومدينة كبيرة، وقد كان موجهاً في هذه الدراسة بأربعة فروض هي :-

أولاً : المجتمعات البدائية والريفية لها خصائص تماثل خصائص النمط الأول من المجتمعات عند "تولنيز" وهو المجتمعات المحلية .

ثانياً : عندما تصل المجتمعات القروية بعضها من ناحية، وبالمجتمع المتحضر من ناحية أخرى عن طريق المواصلات والاتصالات فلها تبدأ في الاتجاه اتجاهاً عكسياً يغير خصائصها المميزة لها .

ثالثاً : هناك علاقة طبيعية أو تداعلية بين هذه الخصائص أو بينها جميعاً في حالة التغير .

رابعاً : من المحتمل وجود علاقات اجتماعية عارضة بين الحياة الحضرية وسوء التنظيم المجتمعي، أو بين الفردية وسوء التنظيم .

وقد توصل " ردفيلد " من ذلك إلى خصائص المجتمع الشعبي على النحو



- ١ - صغر الحجم .
- ٢ - العزلة .
- ٣ - انخفاض مستوى التعليم .
- ٤ - تضامن الجماعة ومماسكها .
- ٥ - بساطة تقسيم العمل .
- ٦ - العادات والتقاليد أساس الثقافة .
- ٧ - العلاقات التلقائية .
- ٨ - نسق المعرفة غير المنظم .
- ٩ - التعانس .
- ١٠ - بساطة التكنولوجيا .
- ١١ - المكانة الاجتماعية تقوم على الانتماء أو النسب أو الوراثة .
- ١٢ - وضوح تأثير العاطفة على العقل .
- ١٣ - سيادة الجوانب المقدسة في المجتمع .
- ١٤ - استقلال الاقتصاد .
- ١٥ - السلوك شخصي تلقائي .

وأوضح " ردفيلد " أن المجتمعات المحلية الأربعة التي درسها تختلف فيما بينهما اختلافاً واضحاً لتعطي - في النهاية - انطباعاتاً بالتنوع أو الاختلاف التدريجي والمنظم وكان ذلك الانطباع هو أساس فكرته عن متصل القولك - حضري Folk - Urban Continuum . وتفسير ذلك أن المجتمعات الأربعة تمثل - على حد تعبير " ردفيلد " - عملية واقعة ومستمرة للتغير . كما أنها تمثل في الوقت نفسه تدرجاً لمراحل التطور الحضري . ولذلك تكشف المقارنة بينها عن عدد من المتغيرات التي تشكل في النهاية خصائص مميزة لكل منها ولكن

بدرجات مختلفة، وفي هذا الصدد يتوصل "ردفيلد" إلى عشرة متغيرات أساسية .  
يمكن من خلالها ترتيب المجتمعات الأربعة كما لو كانت تمثل تزايداً أو نقصاناً  
تدريجياً ومتعاقباً في كل منها . لذلك فإن كل مجتمع من المجتمعات الأربعة يكشف  
عن عدد من الخصائص المميزة بالمقارنة بغيره من المجتمعات الأخرى على النحو  
التالي :

- ١ - إنه أقل - أو أكثر - ارتباطاً بالعالم الخارجي .
- ٢ - إنه أقل - أو أكثر - تغيّراً .
- ٣ - إنه أقل - أو أكثر - تقسيماً للعمل .
- ٤ - إنه أقل - أو أكثر - تطوراً لاقتصاد السوق والمال .
- ٥ - إنه أقل - أو أكثر - احتواء على تخصصات مهنية أكثر علمانية .
- ٦ - إنه أقل - أو أكثر - بُعداً عن الاعتماد على الروابط والنظم القروية .
- ٧ - إنه أقل - أو أكثر - اعتماداً على مؤسسات ذات طابع غير شخصي للضبط .
- ٨ - إنه أقل - أو أكثر - تمسكاً بالعقيدة الكاثوليكية (أو بالأصل الهندي) .
- ٩ - إنه أقل - أو أكثر - بُعداً عن التمسك بالمعادات والأعراف التقليدية .
- ١٠ - إنه أقل - أو أكثر - تسامحاً وتأكيداً للحرية الفردية في الفعل أو الاختيار .

وهكذا تقيس المتغيرات السابقة درجة تخضر مجتمع الفولك (حيث يشير تناقص درجة التغير إلى القرب من النموذج الفولكي . وتشير زيادته الاقتراب من النموذج الحضري) . كما يتيح الاختلاف النسبي لدى مثل كل متغير في أي من المجتمعات إمكانية وضعه على إحدى نقاط المتصل الريفي - الحضري .

وفي محاولته تحليل التغيرات التي يمر بها المجتمع حال انتقاله من نموذج الفولك إلى النموذج الحضري - كهدف أساسي لدراسته . وحدد " ردفيلد " هذه التغيرات (أو الخصائص) العشرة في ثلاث مقولات أساسية للتغير أو التحول الحضري هي : زيادة التفكك الثقافي، وتزايد العلمانية، وزيادة انتشار الفردية . ولذلك كانت هذه الخصائص أهم ما يتسم به المجتمع الحضري في نظره . وجاء تبريره لذلك من خلال تفسيره لخصائص المجتمعات الأربعة التي قام بدراستها .

ولعل من أهم الانتقادات التي وجهت لمدخل مثل الفولك - حضري . كأداة تصورية لتحليل المجتمع المحلي الحضري . تلك التي ساقها "أوسكار لويس"، السذي حاول اختبار صدق وثبات ما قدمه " ردفيلد " من نتائج عن طريق العودة إلى دراسة إحدى القرى التي قام " ردفيلد " بدراستها واستند على نتائج دراستها في تصوره لفكرة المتصل . وقد أسلمت دراسة " أوسكار لويس " هذه لبعض الانتقادات الهامة لأفكار " ردفيلد " ونتائجه وأهمها :-

أ - تتضمن فكرة المتصل - كما عرضها " ردفيلد " - نظرية للتغير مفادها أن الحضرية تطيح وبالضرورة بمجتمع الفولك . غير أنه من الخطأ في نظر "أوسكار لويس" - أن نرجع كل التغيرات التي تطرأ على مجتمعات الفولك إلى عامل واحد بعينه وهو التحضر، فالثورة الزراعية في المكسيك، ليست على حد تعبيره حركة حضرية، ولكنها مع ذلك أحدثت تغيرات واسعة المدى في الحياة القروية المكسيكية .

ب - إن الثقافات دائماً في حالة من التغير المستمر، ومع ذلك ليس شرطاً أن تكون هذه التغيرات ذات طابع أو اتجاه ثوري للإنتقال من مجتمع الفولك إلى مجتمع حضري .

ج - إن النموذج الذي حدده " ردفيلد "، لم يبرز على حد تصير "أوسكار لويس"، الاختلافات والتمايزات الواسعة المدى بين مجتمعات الفولك ذاتها، كذلك فقد ركز متصل " ردفيلد " على الجوانب الرسمية للمجتمع وهذه لا تمثل أهمية كبيرة في التحليل الثقافي للمجتمع .

د - إن كثيراً من نتائج التحضر التي ساقها " ردفيلد " - كالتفكك الثقافي والاتجاه نحو العلمانية والفردية تفتقر لشواهد إمبريقية مؤكدة . إذ لا يوجد أي دليل في نظر " أوسكار لويس " على حدوث تفكك ثقافي في مجتمع الفولك الذي درسه كل منهما، فلا تزال الوحدة الأسرية قوية ومتماسكة، ولم تضعف السلطة الأبوية، كما لم تضعف مسؤوليات الفرد نحو جماعته ومجتمعه، وما يقال عن التفكك الثقافي - كنتيجة للتحضر ينسحب في نظر "أوسكار لويس" على الاتجاه نحو العلمانية . إذ كان هذا الاتجاه على الأقل في تلك المجالات التي ذكرها " ردفيلد " . أما الاتجاه نحو الفردية فلا يمثل تغيراً حقيقياً في نظر "أوسكار لويس" . ذلك أن مجتمع الدراسة لم يكن موجهاً قبل مؤثرات الحضرة - توجيهاً جمعياً كما أشار " ردفيلد"، حتى يمكن أن نقرر أن الفردية كانت مظهراً من مظاهر التأثير والتغير الحضري<sup>(١)</sup> .

وعرض "تشارلز كولي Charles Cooley" (١٨٦٤ - ١٩٢٩م)

لاصطلاحية "الجماعة الأولية Primary Group"، والتي تصف بسيادة الوجه للوجه، وذلك في مقابل الجماعة الثانوية التي تتميز بالعلاقة الرسمية<sup>(٢)</sup> .

(١) د. عبد الحمادي محمد والي - القرية - دراسة في علم الاجتماع الريفي، ص. ٤٦ - ٥٢ .

(٢) د. علي فواد أحمد - علم الاجتماع الريفي، ص ٣٨ .

واعتبر "Sorokin" و"Zimmerman" المهنة المعيار الرئيسي للفروق الريفية الحضرية . وينشئ عن هذا المعيار سلسلة من الاختلافات تتبلور في ثمانية خصائص تستخدم للمقارنة الريفية/ الحضرية، هي :-

- ١ - الفروق المهنية Occupational Differences .
- ٢ - الفروق البيئية Environment .
- ٣ - حجم المجتمع Community Size .
- ٤ - كثافة السكان Density of Population .
- ٥ - تجانس السكان Population Homogeneity or Heterogeneity . وذلك من حيث الخصائص النفسية والاجتماعية واللغة، والمعتقدات وأنماط السلوك .
- ٦ - الفروق في شدة الحراك الاجتماعي Social Mobility .
- ٧ - الفروق في اتجاه الهجرة Direction of Immigration .
- ٨ - شكل التباين Social Differentiation .
- ٩ - أنماط التفاعل System of Interaction .

ويؤخذ على الاتجاه نحو تقسيم المجتمعات إلى ريف وحضر أن الاختلافات بين كل من الريف والحضر بدأت في الزوال خاصة في الدول المتقدمة وإن كانت قد بدأت تخف حدة هذه الاختلافات والفروق أيضاً في الدول النامية، ويرجع ذلك إلى انعدام عزلة الريف الجغرافية والاجتماعية وزيادة الاتصال بين القرية والمدينة حيث أخذت المدينة تؤثر تأثيراً ملموساً في القرية التي أصبحت تأخذ شيئاً فشيئاً بالأنماط الحضرية الخاصة بالحياة والقيم وغيرها من العناصر الثقافية والحضرية، وحيث ارتبطت القرية بالمدينة بالطرق السهلة الممهدة ووسائل الانتقال السريعة، وتمتعت القرية بمرافق المياه والكهرباء، وأنشأت المدارس والمستشفيات والأندية

والأسواق التجارية، كما ارتبط الريفيون بعلاقات الصداقة والمصاهرة والقرابة بأهل المدينة، كما أخذوا منهم أساليب كثيرة في حياتهم اليومية كاستعمال السلع المصنعة وأدوات المنزل الحديثة والأثاث، والزي، والملبس خاصة بين الشباب من الجنسين . فضلاً عن ارتفاع نسبة المتعلمين من الريفيين، مما كان له أثره في أخذهم بوسائل الحياة الحضرية الحديثة، وتمتعهم بوسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية، مما خفف من حدة الفروق بين الريف والحضر .

ويتضح ذلك بصورة واضحة في الولايات المتحدة الأمريكية، وفي فرنسا، وفي الاتحاد السوفيتي (سابقاً) . كما عمد كثير من الدول الاشتراكية لأسباب أيديولوجية إلى إلغاء الفروق بين الريف والحضر .

كذلك فإن الاختلافات التي أبرزها علماء الاجتماع للتفرقة بين مجتمع القرية ومجتمع المدينة ليست عامة أو عالية . فقد افترض "سميث" أن الأسر الكبيرة أو الممتدة ظاهرة ريفية أكثر منها حضرية . ولكن الحال لم يكن كذلك في عصر ما قبل التصنيع . وهم يفترضون كذلك أن المدينة أكثر علمانية من القرية . وقد يكون الأمر ليس كذلك في كثير من المجتمعات .

وترجع صعوبة إبراز الفروق الريفية الحضرية إلى أربعة عوامل هي:-

العوامل الريفي، والعامل الحضري، والماضي، والحاضر، إذ كيف تقارن بين الريف والحضر دون أن نضع في اعتبارنا عامل الزمن الذي حدثت فيه المقارنة . فكيف يمكن لعالم مقارنة قرية في العصر الحالي بقرية في عصر مضى، بينما يستطيع آخر أن يقارن قرية في عصر مضى بمدينة في العصر الحالي .

وتتضح المقارنة باستخدام هذه المتغيرات الأربعة طالما كان البعد الزمني واضحاً .

كذلك فإنه من الصعوبة بمكان تحديد مصطلح "مجتمع ريفي" فهذا المصطلح يمكن أن يطلق على قرية بدائية في إفريقيا وعلى قرية في الولايات المتحدة الأمريكية من الأثرياء . ومن ناحية أخرى فإن معظم المجتمعات الريفية المعاصرة ليست بقري تعتمد على الزراعة اعتماداً كاملاً، فهي مناطق زراعية وتجارية في نفس الوقت، وهي تتكامل بدرجة معينة مع الاقتصاد القومي<sup>(١)</sup>.

وثبت كذلك أن التحضر لا يصاحبه بالضرورة التنظيم، والافتقار إلى الجماعات الأولية وغير الرسمية، فقد تأثر علماء الاجتماع فيما مضى بمظاهر التحضر في عهدهم . أما الدراسات الحديثة فقد تبين منها عدم وجود الاغتراب في المناطق الحضرية، وأثبتت وجود الجماعات الأولية، فحين يهاجر سكان الريف إلى المدن فهم لا يندمجون في المجتمع الكبير وإنما يعتمدون على أقاربهم<sup>(٢)</sup>.

هذا ويمكن النظر للعلاقات الاجتماعية في الريف باعتبارها علاقات ثانوية ففي ريف المجتمع الأمريكي تظهر العلاقات الثانوية بين الزوجة وحارس القرية ورجل الشرطة، ورب البيت والمدرس والتلميذ والطبيب .

وبالرغم من الاعتراضات على مبدأ المقابلة الريفية / الحضرية فإن التمييز بين الريف والحضر مازال واضحاً في معظم المجتمعات . ففي مركز المدينة يختلف أسلوب الحياة عن المناطق الريفية والضواحي، حيث تعتبر المناطق المتروبوليتانية بؤرة التوسع الاقتصادي والاختراعات<sup>(٣)</sup>.

ولقد حقق المجتمع الأمريكي في خلال فترة الاستغلال السابق الإشارة إليها نشاطاً كبيراً في مجال التحضر والتصنيع، فتطورت وازدهرت المدن الأمريكية

(1) Raymond W. Mack, Principles of Sociology, P. 48 .

(2) David Hear. Society and Population Foundation of Modern Society, P. 33.

(3) Arnold, W. Green, Sociology, An Analysis of Life in Modern Society, P. 287.

وتنوعت منظماتها ومؤسساتها . وأثر هذا التحضر الصناعي على القطاع الريفي فسابت أحواله، وتعثرت منظماته ومؤسساته، وواجه الكثير من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية، وقضايا الرفاهية، وهاجر بعض سكانه إلى المدن .

في ضوء هذه الظروف نشأ علم الاجتماع الريفي في الولايات المتحدة الأمريكية كفرع من فروع علم الاجتماع، وأعمل علماء الاجتماع التركيز على الفوارق الريفية الحضرية، واتجهوا نحو دراسة وتحليل البيئة الاجتماعية الريفية، ومعرفة الظروف الاجتماعية الاقتصادية التي يعيش فيها سكان الريف، في محاولة للنهوض بمستوى الحياة الريفية .

وفي ضوء هذه التغيرات ظهر تقرير "ثيودور روزفلت Theodore Roosevelt" عام (١٩٠٧) عن الحياة الزراعية . ثم ظهرت مجموعة من الأعمال أشارت إلى المجتمع الريفي، ومشكلاته، وسوء التكيف في الحياة الريفية<sup>(١)</sup> . ففي عام ١٩١٢م نشر أول كتاب في علم الاجتماع الريفي ركز على دراسة ظروف الحياة الاجتماعية في المناطق الريفية وما تعانيه من مشكلات . وارتبط العلم في أمريكا بالكيليات الزراعية أكثر من ارتباطه بكيليات الآداب، مما جعله مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بمشكلات الزراعيين وسكان الريف .

وبحكم تعدد المهتمين بالنواحي الريفية من سياسيين وإداريين وعلماء اجتماع وغيرهم، نظر كل منهم إلى المسائل الريفية من زوايا اهتماماته الخاصة . وقد مهد ذلك إلى ظهور علم الاجتماع الريفي .

وتنوعت كذلك دراسة الريف من دولة إلى أخرى . إذ ارتبطت نشأة العلم وتطوره في كل بلد حسب ظروف وحاجات كل منها . فإذا كانت المشاكل في المجتمع الأمريكي هي التي أدت إلى بداية الاهتمام بعلم الاجتماع الريفي، فقد



أنسرى علم الاجتماع الحضري في المملكة المتحدة (إنجلترا)، وذلك بسبب مشاكل وأثار التصنيع على حياة المدينة، والنظرة إلى الحياة الريفية نظرة رومانسية .

ومع ذلك فقد أجريت في بريطانيا والترويج بعض الدراسات والبحوث الميدانية للمجتمعات الريفية . وفي فرنسا درست الحياة الريفية في نطاق علم الجغرافيا البشرية . وفي ألمانيا درست تحت نطاق من السياسة الزراعية التي كانت ضمن الترامج التي تدرس للطلاب في الكليات والجامعات .

وفي هولندا أجريت عدة دراسات عن المناطق الريفية للحصول على درجة الدكتوراه بإشراف "شتينميتز Stenmetz" جامعة امستردام، حيث أدخل هذا العالم ما أسماه "بالسوسيوجرافيا Sociography" حينما كان عليه وهو سوسيولوجي أن يقوم بتدريس مادة الجغرافيا البشرية، وحينئذ حاول أن يشيد الجغرافيا البشرية على أسس سوسيولوجية .

وفي الاتحاد السوفيتي (سابقاً) اتجهت اهتمامات هذا العلم إلى دراسة الحياة الاجتماعية في المزارع الجماعية، مما يعني ارتباط البحوث في مجال هذا العلم بالأهداف التي تحددها الدولة ممثلة في الحزب الحاكم . وتحتوى دراسة الحياة الاجتماعية عناصر تتمثل في :-

- ١ - العلاقة بين القروي وبيته .
- ٢ - الأسس الاقتصادية للمزرعة الجماعية .
- ٣ - الإنسان في نطاق العمل .
- ٤ - توزيع الدخل بين المزارعين .
- ٥ - الأسرة والحياة اليومية .
- ٦ - العلاقات الاجتماعية بين الناس .
- ٧ - الإدارة الذاتية في المزارع الجماعية .

وقد حدث اتصال وثيق بين العلماء الأوروبيين والأمريكيين . وأحاط الأوروبيون بهذا الوضع الجديد لعلم الاجتماع، وساعد التكامل بين التصور الأوربي لعلم الاجتماع، والتصور الأمريكي له على نحو "علم الاجتماع الريفي" . وظهرت مشكلات جديدة، مما ترتب عليه أهمية الوعي بهذه المشكلات ومعالجتها. وبدأ المتخصصون يدركون أن مشكلات الفلاح الاقتصادية لا تحل بواسطة الأساليب الاقتصادية والفنية الخالصة، وإنما بواسطة الإرشاد والخدمات الإرشادية التي تقوم أساساً على المعرفة المستمدة من علم الاجتماع وعلم النفس، وغيرها من العلوم الاجتماعية .

وفي الثلاثينات والأربعينات من القرن العشرين اتسع مجال علم الاجتماع الريفي، واهتم العلماء بموضوعات مثل : سكان الريف وتركيبهم، والمجرة الريفية الحضرية وأساليبها ونتائجها، وإيكولوجيا القرية، والشباب، والجماعات الريفية، والجماعات العنصرية، والمشاركة الاجتماعية، ومستويات المعيشة، وبرامج المساعدات العامة، والقوى العاملة، والمجتمع المحلي، والتعليم والصحة، والدين، والسياسة، والضمان الاجتماعي، والإقامة في الضواحي، والسكان، وكبار السن، والإسكان، والتدرج الاجتماعي، والاتجاهات الريفية، والعلاقات الريفية الحضرية وتأثير زيادة تحضر المجتمع الريفي على مكوناته .

وكان علماء الاجتماع الريفي يهتمون بدراسة المجتمعات الريفية في البلاد المتقدمة ثم اتجهوا إلى دراسة المجتمعات الريفية في البلاد النامية للوصول إلى أفضل طرق الدراسة ووضع القضايا العامة والتعميمات . وفي الواقع نجد فروق واضحة بين هذين النمطين من المجتمعات، من ناحية طبيعة الحياة الريفية، والمشكلات التي يواجهها هؤلاء السكان الريفيون في كل مجتمع، الأمر الذي يفرض على الباحث استخدام طرائق في البحث الاجتماعي تناسب المجتمع الذي يعكف على دراسته .

## الباب الثاني

### المجتمع المحلي الريفي



## الفصل الخامس

### المجتمع المحلي

تعددت تعريفات علماء الاجتماع لمصطلح المجتمع المحلي . وقد استخدم العلماء في تعريفه مصطلحات مثل : "الوحدة" و "الكيان" و "الشكل" و "الصورة الأساسية"، قاصدين بذلك أن المجتمع المحلي هو شيء يوجد حقيقة ككيان قائم بذاته في العالم الواقعي .

وكلمة "مجتمع محلي" تشير إلى جماعة من الناس يصنفون طبقاً لمعيار معين. فقد اتجه بعض العلماء اتجاها سيكولوجيا، إذ نظر إلى المجتمع المحلي على أنه يتركز على عناصر نفسية قوامها "الإحساس بالتشابه **Sense of likeness**" بين مجموعة من الأفراد يشعرون بوجود رابطة فعلية أو روحية تولف بينهم . فها هو "نيسيت **R. Nisbet**" و"براونل **B. Brownell**" تصوروا المجتمع المحلي على أنه وحدة نفسية يكتسب الأفراد من خلال توحدهم بها شعوراً بالأمن والالتزام والاستقرار النفسي.

ومن العلماء من أكد أهمية المكان أو البقعة الجغرافية كأساس لتحديد مكان المجتمع المحلي . وهو ما يطلق عليه "الاتجاه الايكولوجي"، وهو الذي يبحث في العلاقة بين "السكان" و"الأرض" (البيئة الفيزيكية)، وتكيف الإنسان مع البيئة، باعتبار المجتمع المحلي وحدة إقليمية محلية مكانية وزمانية .

وفي ضوء هذا التعريف يعرف المجتمع المحلي في ضوء عنصر واحد هو الإقليم المشترك أو البيئة الجغرافية التي يعيش فيها الأفراد . فالقرية، والمدينة، كل منها يحتل مكاناً محددًا على سطح الأرض . والمدينة تنقسم أرضها إلى : مركز

المدينة، وحي العمل الرئيسي، ومنطقة المصانع، وأخرى للمسارح، وحي للفقراء، وحي للأغنياء، وحي للزنج، وحي لليهود . وهناك أراضي غير مسكونة، وغالية من السكان، ولكل من هذه المناطق وظائف تختلف عن وظيفة المنطقة الأخرى .

ويُعد "أموس هاوولي A. Hawley" أحد أقطاب المدخل الإيكولوجي، فقد عرف المجتمع المحلي بأنه : تلك الرقعة المكانية التي يرتبط بها، وفيها السكان، والتي تتم من خلالها تكامل الأفراد مع بعضهم البعض استجابة لمتطلباتهم اليومية وخصائصها .

غير أن المتحاور المكاني وحده لا يكفي بطريقة تلقائية إلى خلق مجتمع محلي. بالإضافة إلى أنه لو حدث وهاجر الناس من المنطقة التي يقيمون فيها لاختفى المجتمع المحلي بالرغم من استمرار المكان أو الإقليم .

ولهذا يضيف بعض العلماء إلى الإقليم المشترك عنصر أو أكثر لتحقيق شرط المجتمع المحلي . فمنهم من ذكر أن المجتمع المحلي وحدة سياسية محلية (قرية، مركز، أو مدينة) . ويؤخذ على هذا التعريف أن المدينة الكبيرة الترو بوليس ليست مجتمعاً محلياً واحداً . فالناس يتكدسون في منطقة جغرافية ضيقة، ويتدخلون في منطقة أخرى . ويتقص هذا التعريف المشاركة الاجتماعية . وفي معظم المدن الكبرى فإن الناس يسكنون في منطقة، ويعملون في منطقة أخرى، ويشتررون احتياجاتهم من منطقة ثالثة، وينهبون إلى المسارح والسينما في منطقة رابعة . وهناك من يسكن في الضواحي على حافة المدن الكبرى .

ومن العلماء من تبنا منظوراً ثقافياً في تحليلهم للمجتمع المحلي، فذهبوا إلى أن العلاقات الاجتماعية بين الأفراد وتوحدتهم بمجتمعاتهم يترتب عليها مشاركتهم

في عدد من القيم والمعايير والأهداف المشتركة والمعتقدات . وبالتالي يصبح المجتمع المحلي في نظرهم وحدة ثقافية في المقام الأول .

ويمثل هذا في رأي خبراء الشؤون الاجتماعية للدول العربية الذين عقدوا مؤتمراً في القاهرة عام ١٩٥٥م، فقد رأوا أن المجتمع المحلي هو مجموعة من الأفراد يتميزون بطابع ثقافي مشترك . ويتميز بكل أو بعض الخصائص الآتية :-

- ١ - بقعة جغرافية محددة ثابتة إلى حد كبير .
- ٢ - مصالح اجتماعية واقتصادية مشتركة .
- ٣ - مجموعة من العادات والتقاليد والروابط والقيم الاجتماعية، تستثير فيهم الشعور والإحساس بالانتماء لمجتمعهم .

ويؤخذ على هذا التعريف أنه أغفل أهمية وجود مؤسسة أو بناء تنظيمي يمكن عن طريقه أن يحقق أفراد المجتمع أهدافهم . كما أنه وإن كان قد عرض لبعض خصائص المجتمع المحلي، فإنه قد جانبه الصواب في تحديد جوانب أخرى تشكل في مجموعها محاور المضمون في عملية تنمية المجتمع<sup>(١)</sup> .

ولهذا نرى "لويدي كوك **Loyed Cook**" يعرف المجتمع المحلي بأنه: جمع من الناس يعيشون في حيز ما يجعلهم في اتصال مستمر، ولهم خيرات متصلة، وعندهم عدد من المؤسسات والنظم التي تعمل متعاونة على تنشيط الحياة بالمجتمع، وتماسكه، ووحدته . وقد وافق "زيمرمان **Zimmerman**" على هذا التعريف

(١) أنظر د. محمد كامل البطريق، د. محمد جمال شديد - تنمية المجتمع المحلي - دراسة تحليلية للأسس النظرية لنهج تنمية المجتمع والأبعاد الرئيسية لدى تطبيقه بفاعلية في المجتمعات الريفية، ص ٢٩ .  
وأنظر د. حسين عبد الحميد أحمد رشوان - المجتمع - دراسة في علم الاجتماع ص. ص ١٠٩ - ١١١ .

وأضاف إليه أن هذه المجتمعات تضع بصفة دائمة برامج لها لكي تحمي، كما تتكون لكل مجتمع علي شخصيته التي تدفع أفرادها إلى العمل المستمر لرفاهيته <sup>(١)</sup>.

ومن العلماء من فسر المجتمع المحلي في ضوء عناصر سوسيولوجية، فاعتبره "شبكة من التفاعلات Network of Interaction"، أو ما يُعرف بالعلاقات المباشرة، أو علاقات الوجه للوجه، والتي تحدث بين فردين أو أكثر بحيث يراعى كل منها الآخر. ويحدث هذا التفاوت بدرجات متفاوتة بين الجماعات المختلفة.

ويعتبر "جورج لندبرج و.م. ماكيفر" من أنصار هذا الاتجاه. فقد عرف "جورج لندبرج" المجتمع المحلي بأنه: تجمع من الناس يتوفر فيهم أدنى درجة من التماسك الجغرافي والتفاعل.

أما "ماكيفر"، فقد عرف المجتمع المحلي في كتابه "المجتمع المحلي Community" بأنه حيز للحياة المشتركة والعامية، قد يكون قرية، أو مركز Town أو مقاطعة District، أو الريف، أو محافظة، أو دولة، أو أوسع من ذلك. وهذا الحيز بما يتوافر فيه من عوامل فيزيائية أو بيولوجية أو نفسية يؤدي إلى وجود تشابه بين الأفراد الذين يعيشون داخل هذا الحيز مع بعضهم البعض، ومن اجتماع هؤلاء الأفراد، ومعايشتهم لبعضهم البعض يشكلون طريقة للحياة، وخصائص مشتركة، وسمات للحياة العامة تميزها عن غيرها من المجتمعات المحلية الصغيرة الأخرى، كحدود المنطقة، وأنماط الأخلاق، والتقاليد، وأسلوب الحياة. وتلك هي مظاهر الحياة العامة <sup>(٢)</sup>.

(١) د. صلاح المبد - مبادئ علم الاجتماع، ص ٢٠٣.

(2) See Maciver, R. M., Community, A Sociological Study, P. 2.



ويرى "ماكيفر وريج" أن السمة المميزة للمجتمع المحلي هي أن المرء يمكنه أن يحيا حياته كلها في داخله . فالإنسان - مثلاً - لا يستطيع أن يحيا حياته كاملة في مؤسسة تجارية أو في داخل كنيسة، بينما يستطيع أن يفعل ذلك في داخل قبيلة، أو مدينة .

وعلى ذلك فالصفة الأساسية للمجتمع المحلي هي أن كل علاقات الفرد الاجتماعية يمكن أن توجد في داخله . ويضيف "ماكيفر" أنه يمكن النظر إلى المجتمع المحلي باعتباره جزءاً من مجتمع أكبر .

ويتبين من ذلك أن كلا من "لندبرج وماكيفر" قد تناول مصطلح "المجتمع المحلي" من منظور مختلف، ومع ذلك فقد اتفقا على الأسس الآتية :-

- ١ - أن المجتمع المحلي يرتبط بمنطقة جغرافية .
- ٢ - تشير كلمة "مجتمع محلي" إلى تجمع من الناس يتميزون بطابعهم الخاص في حياتهم العامة، أو أشكال التفاعل التي تتميزهم عن غيرهم من التجمعات الإنسانية الأخرى .
- ٣ - إن المجتمع المحلي مصطلح نسبي، إذ ينظر إليه باعتباره مجتمعاً يتميز عن المجتمعات الأخرى، وهكذا فالمجتمع المحلي يعتبر مسألة درجة.

وفي ضوء هذا فإن مصر - مثلاً - تُعد مجتمعاً Society، ومدينة القاهرة تُعد مجتمعاً محلياً Community . وبالقياص تعتبر كل محافظة من محافظات مصر، بل وكل قرية أو مجموعة قرى تتشابه مصالحها باعتبارها وحدات إدارية هي أيضاً مجتمعاً محلياً .

والتمييز بين المجتمعات المحلية يشبه التمييز بين المجتمعات، فهو يقوم على أساس تقدمها الاجتماعي، وحجمها السكاني، ومساحتها الجغرافية، والمهنة أو المهن السائدة فيها .

ويشير المجتمع المحلي كذلك إلى بناء أو نسق اجتماعي؛ وينظر إليه باعتباره بناء وديناميكية . ويشير البناء الاجتماعي إلى تضمنه عدداً من الأنظمة التي تنظم العلاقات بين الناس بهدف إشباع حاجاتهم؛ وهي تشمل على مجموعة من التقاليد والقيم المحلية وأساليب الضبط غير الرسمية . وتختلف المجتمعات المحلية بعضها عن بعض من حيث الشكل والحجم . وعلى ذلك فالمجتمع المحلي هو أصغر وحدة للبناء الاجتماعي داخل أي مجتمع، وتستطيع أن تعتمد على نفسها<sup>(١)</sup> .

أما الديناميكية، فتشير إلى التفاعل وأنماط التغير وتغير التربة الأساس البنائي للمجتمع المحلي . فهي تمد الإنسان بالغذاء والماء<sup>(٢)</sup> .

ويسرى "كوننج Koning" أن المجتمع المحلي شكل أساسي لم يحتفى أو يتلاشى كلية بظهور الثورات الصناعية والحضرية . واعتبر "شور Schnore" المجتمع المحلي وحدة أساسية للبناء الاجتماعي . وتمثل عناصره في مظاهر ثلاثة هي : المظهر الديموجرافي، والإيكولوجي، والبنائي . ويؤخذ على هذا التعريف أنه استخدم ألفاظاً غامضة مثل : "الوحدة" و"الكيان"<sup>(٣)</sup> .

(١) أنظر د. ماهر عبد الوهاب للملاح - تنمية المجتمعات المحلية، ص ٩٣ .

وأنظر د. نبيل محمد سالم - تنمية المجتمعات المحلية، ص ٤٥ .

(2) Southwick, Charlis H., Ecology and the Quality of our Environment, P. P. 321 - 322 .

(٣) د. حسين عبد الحميد أحمد رشوان - اللجنة - دراسة في علم الاجتماع الحضري، ص. ص ٣١ - ٣٢ .

وذكر "ردفيلد" في كتابه "المجتمع المحلي الصغير" أن المجتمع المحلي هو أحد الكيانات التي تكون المجتمع . ويتكون المجتمع المحلي الصغير من عناصر، هي : الأفراد، والقومية، والحضارة . وكل منها يدرس كوحدة مستقلة .

ويحظى المجتمع المحلي الصغير في نظر "ردفيلد" بخصائص أو مقومات

عدة، هي :-

Distinctiveness	- التمييز
Small Size	- صغر الحجم
Self - Sufficiency	- الاكتفاء الذاتي
Homogeneity	- التجانس السكاني

ويؤخذ على فكرة "ردفيلد" أن خاصتي التجانس والاكتفاء الذاتي التي أوردتهما "ردفيلد"، خاصتان نسبيتان . فكل قرية تضم أناساً ذوي مهن مختلفة، ومن طبقات اجتماعية مختلفة كذلك . كما أن انتماءاتهم الدينية والسياسية يمكن أن تختلف كثيراً . كما أنه عادة ما ترتبط القرى بنسق دولي أو عالمي للتسويق أو بنظام للسوق العالمي .

وتصور "ردفيلد" المجتمع المحلي الصغير كلاً متكاملًا ومتجانساً، حال من السترات، ويتميز بأنه أكثر انسجاماً ومتوحداً من أي مجتمع محلي كبير، كما أنه يتسم بالاكتفاء الذاتي . وهذه كلها مسائل نسبية تضم عدداً من الخصائص، فالقرية تشتمل عدداً من المهن والطبقات الاجتماعية، وفيها يتنوع الانتساب الديني والسياسي . كذلك فإن هذا التصور محل شك، فالصراعات الداخلية قد تكون أكثر عنفاً وضراوة في المجتمع المحلي الصغير، وذلك لارتباط الأعضاء فيما بينهم، واقتراب كل منهم للآخر .

ويستخدم هذا المصطلح لوصف ثقافة فرعية أو فئة من الناس سواء من الناحية الجغرافية، كما فعل "هيكوري كورنرز" **Hickory Korners** في كتابه "مدينة نيويورك"، أو من الناحية السوسيولوجية كدراسة مجتمع **Scholars**، ومجتمع الزوج<sup>(١)</sup>.

وذهب "E. T. Hiller" إلى اعتبار المجتمع المحلي أحد الجماعات الاجتماعية وتتألف الجماعة الاجتماعية - كما يرى هيلر - من مجموعة من الأعضاء يخضعون لمؤثرات وشروط يكسبون من خلالها عضوية تلك الجماعات. كما يلتزمون بمجموعة من الأدوار، ويخضعون لسلسلة من المعايير.

ويتوفر في المجتمع المحلي بعض الخصائص، فهو يضم مجموعة من الأعضاء - أي السكان - وهو له شروط أو متطلبات خاصة لعضوية أعضائه. وهو يحدد مجموعة من الأدوار المختلفة لأعضائه، وهو يضع لهم سلسلة من المعايير التي يتوقع امتثالهم لها.

وأعتبر "رولاند وارين" **Roland L. Warren** المجتمع المحلي نظاماً اجتماعياً يتألف من مجموعة نظم فرعية أصغر. وتؤدي تلك النظم الفرعية وظائف معينة في إقليم أو منطقة جغرافية، محددة بالذات. وتشتمل تلك الوظائف في التنشئة الاجتماعية وال ضبط الاجتماعي والمساعدة المتبادلة، والإنتاج والتوزيع والاستهلاك.

والمجتمع المحلي كنظام اجتماعي يشبه إلى حد ما الجماعات الاجتماعية، فهو يتضمن مجموعة من الأعضاء، "وبناءً معيارياً" **Normative Structure**، وشروطاً محددة للعضوية، وبواعث سيكولوجية واجتماعية، فضلاً عن الحدود الجغرافية.

(1) Horton, Paul B. Hiller, L., Sociology, P. 416.

والواقع أن كبر حجم أعضاء المجتمع، إلى جانب الافتقار إلى الاهتمامات المشتركة التي تربط بين هؤلاء الأعضاء كثيراً ما يحول دون حدوث هذه التفاعلات.

وجملة القول فإن مصطلح "المجتمع المحلي Community" تشير من وجهة النظر السبولوجية إلى جماعات من الناس، أو مجتمع ما داخل مجتمع أكثر اتساعاً . فإذا قلنا - مثلاً - المجتمع المحلي الشيكاجي Chicago Community\* ، فإننا نشير إلى هذا المجتمع بالنسبة إلى مجتمع أكثر اتساعاً هو المجتمع الأمريكي American Society .

وتعيش هذه الجماعات في مساحة صفوة من الأرض تجعلهم في اتصال مستمر، وينتج عنه التفاعل بين أعضائها، ويعدهم هذا التفاعل على وحدة المجتمع الذي يعيشون فيه وعلى تماسكه . ويتميزون بثقافة عامة ونسق اجتماعي ينظم نشاطاتهم، وخبرات مشتركة، ومؤسسات خاصة تنظم العلاقات بينهم . وكلما نما هذا المجتمع وكبر حجمه، كلما ازداد عدد أفراده، وتعقدت نظمه الاجتماعية . وهكذا فالمجتمع المحلي هو جماعة إقليمية محلية .

ويستين من ذلك أن وجود عدد قليل من المساكن مثل كفر أو مزرعة لا يشكل مجتمعاً محلياً . فالأفراد في هذه الكفور أو المزارع ينتقلون من مكان إلى آخر سعياً وراء سد حاجاتهم .

وفي ضوء ما سبق يتضح أن المجتمع المحلي لابد أن يتوافر فيه شروط، وأن أبعاده ومخصائصه تلخص في الآتي :-

## المكان أو الموقع :

ويقصد به وجود قطعة من الأرض ذات طبيعة ومساحة معينة وخصائص مثل : الحجم، وخصوبة التربة، والمناخ، والمصادر، والطبوغرافيا . وقد تكون قطعة الأرض هذه قرية أو بلدة أو منطقة أو إقليم، أو حتى أي مساحة أكبر من ذلك يعيش أفرادها داخل منطقة جغرافية ذات خصائص فريدة وحميزة، طبيعية كانت أم صناعية . وتتميز هذه الخصائص على نحو ما يميزها عن غيرها، مما ينجم عنه الإحساس بالمكان والمحل<sup>(١)</sup> .

ويطلق علماء الاجتماع على هذه القطعة من الأرض "مجتمع الإقامة Residential Community" أو المجتمع الإيكولوجي أو إقليم المجتمع "Community Area, Ecological Community" . فالقرية تحتل مكاناً محدد النطاق والمعلم . كما يمثل النجع والكفر وغيرها من الوحدات أيضاً مكاناً محدوداً يمكن أن نطلق عليها جميعاً مجتمعات محلية . كذلك فإن كل حي من أحياء المدينة يمثل موقعاً معيناً داخل المدينة .

ولكل قرية أو مدينة حدود تفصلها عن القرى والمدن المجاورة . وهي حدود معترف بها من سكان المجتمع المحلي، وسكان المجتمعات المحلية المجاورة .

## السكان :

يشكل خصائص السكان وهي الحجم والتوزيع والكثافة والجنس والعمر عنصراً أساسياً لقيام المجتمع المحلي .

(١) أنظر د. عبد الحم شوقي - تنمية المجتمع وتنظيمه، ص ٦٤ .

وأنظر د. محمد عاطف غيث - علم الاجتماع، الجزء الأول، ص. ١٩٨ - ١٩٩ .

## العلاقة الاجتماعية والأدوار :

تقوم بين السكان الذين يعيشون في إطار سكاني معين مجموعة من العلاقات الاجتماعية . وتختلف طبيعة هذه العلاقات من مجتمع محلي إلى مجتمع محلي آخر وفقاً لنوعية هذا المجتمع المحلي . وتقوم عملية التربية والتنشئة الاجتماعية بتنشئة الأجيال الجديدة، مما يعكس آثاره على العلاقات الاجتماعية في ذلك المجتمع الريفي المحلي من حيث طبيعة هذه العلاقات ونوع التضامن السائد .

## التفاعل الاجتماعي :

يتفاعل أفراد المجتمع تفاعلاً مستمراً حتى يتمكن الأفراد والمجتمع من تحقيق المصالح المشتركة . وهنا تتحلى عاطفة "نحن" التي تقود إلى الوعي الذاتي أو الوعي بالذات، وإلى الانتماء، والتميز عن مجتمع محلي آخر . وفي العادة يترجم هذا الوعي إلى اتجاهات لدى الأفراد كالاعتزاز والمباهاة بالمجتمع المحلي، والولاء له والدفاع عنه. وكثيراً ما تخلق مثل هذه الاتجاهات النفسية والاجتماعية حواجز نفسية ذات أهمية قصوى بين المجتمعات المحلية المتحالوة .

وينجم عن التفاعل قيم وسلوكيات ونظم مشتركة وثابتة . كما يتوفر في المجتمع المحلي عدد من المؤسسات الاجتماعية كالأ أسرة والمؤسسة الاقتصادية والمؤسسة التعليمية والمؤسسة الدينية والإدارة الحاكمة . فوجود هذه المؤسسات ضرورة لتحقيق أهداف المجتمع المحلي . وحديث بالذكر أنه يوجد بين هذه المؤسسات الاجتماعية ترابط وتكامل في خدماتها للمجتمع المحلي .

## ثقافة المجتمع المحلي :

إن ثقافة المجتمع المحلي هي ثقافة فرعية Sub- Culture - أي نسقاً ثقافياً خاصاً سائداً بين السكان المكونين للمجتمع المحلي، وباعتبارهم يعيشون بثقافتهم في إطار نسق ثقافي أكبر . فالريفيون - مثلاً - يشتركون جميعاً في الثقافة العامة للدولة التي يعيشون فيها، ويعيشون في إطار هذه الثقافة العامة مقارنة بغيرها من ثقافات الدول والمجتمعات، إلا أن هؤلاء السكان الريفيين ثقافة فرعية خاصة بهم، ومميزة لهم داخل إطار هذه الثقافة الفرعية .

### الاكتفاء الذاتي :

المجتمع المحلي عبارة عن جماعة من الأفراد مكتفية بذاتها . ففي إطار المجتمع المحلي وحدوده يعتمد الأفراد على بعضهم البعض للقيام بالوظائف الأساسية . كما ترتبط الأهداف الجمعية والنشاطات الفردية بتنوع واسع النطاق من الاحتياجات والمصالح والاهتمامات التي لا يمكن لمؤسسة أو تنظيم بعينه مهما كبر أن يواجهها . ففي الوقت الذي لا يستطيع الفرد فيه أن يقضى حياته داخل مصنع أو تنظيم أو كنيسة، يستطيع أن يفعل ذلك في قبيلة من القبائل أو إحدى المدن<sup>(١)</sup> .

وقد قسم علماء الاجتماع المجتمع المحلي إلى قسمين متميزين هما : المجتمع المحلي الريفي، والمجتمع المحلي الحضري . ووضع كل عالم معايير تفرق بين الحياتين الريفية والحضرية . وسوف نستعرض المجتمع المحلي الريفي في الصفحات التالية .



## الفصل السادس

### المجتمع المحلي الريفي

#### تعريف المجتمع المحلي الريفي

من الصعوبة بمكان تعريف المجتمع المحلي الريفي بطريقة قاطعة لا لبس فيها، ويرجع هذا إلى عامل الزمان والمكان . فليس المجتمع الريفي الذي يوجد الآن في أمريكا أو إنجلترا أو فرنسا ينطبق عليه نفس التعريف الذي يطلق على المجتمع الريفي الذي يوجد الآن في بعض مناطق آسيا أو إفريقيا .

وعليه اختلفت وتعددت تعريفات علماء الاجتماع لمصطلح المجتمع المحلي الريفي طبقاً لوجهات نظر كل منهم . وصار كل تعريف يركز على الغرض المستخدم من أجله . فضلاً عن أن تعريف المجتمع المحلي الريفي يدخل فيه عدداً من المتغيرات حيث يمكن تقسيم المجتمع المحلي إلى ريفي وحضري طبقاً لعدد السكان، وكثافتهم، والخصائص الإيكولوجية، والوضع الإداري، والخصائص الاجتماعية والثقافية، والنشاط الاقتصادي السائد .

وتزداد صعوبة تعريف المجتمع الريفي إذا ما اعتبر أحد المجتمعات المحلية ريفياً وفقاً لأحد المتغيرات، وحضرياً بالنسبة لمجتمع آخر . فضلاً عن أن زيادة الاتصال والاحتكاك الثقافي بين القرية والعالم الخارجي أدى إلى حدوث تغير نسبي في طبيعة وخصائص المجتمع الريفي .

وبالإضافة إلى ذلك فإن القرية أو المجتمع الريفي الذي يعيش في عصور قديمة، لا يشبه المجتمع الريفي الحديث الذي يوجد في الدول المتقدمة من حيث أنه يستعمل أحدث الآلات في كل العمليات الزراعية .

ولهذا انتقد "بيترمان" تعريف "توماس شارب" **Thomas Sharp** من أن القرية الزراعية هي على أقل تقدير بناء اجتماعي بسيط نسبياً، إذ يقول "بيترمان" أن هذا التعريف يتجاهل عامل الزمان، لأن بساطة القرية قد يجعل هذا التعريف لا ينطبق إلا على مجتمعات ريفية قديمة أو متخلفة .

ومن هنا يرى "بيترمان" أن تعريف "توماس شارب" يشمل عدداً كبيراً من المجتمعات الريفية ابتداء من قرية على حدود نيويورك يقيم فيها كبار الأثرياء الأمريكيين للترويح عن أنفسهم في عطلة آخر الأسبوع، أو مفضلين الإقامة فيها على تجنب المدينة وزحامها، على نحو ما يميل إليه الأثرياء في الوقت الحاضر، وانتهاء إلى ريفية يعيش فيها الزوج معيشة مختلفة في وسط إفريقيا .

وقد عُرِفَ المجتمع الريفي في الولايات المتحدة الأمريكية تعريفاً إحصائياً، وحسب حجم السكان؛ مما يمكن من تحديد المناطق الريفية . وحجم السكان غالباً ما تكون المعرفة به متاحة في كثير من البلدان . كما أن لحجم السكان تأثيراً ملحوظاً على أوجه الحياة الأخرى في المجتمع المحلي .

فقد ذكر علماء الاجتماع الريفي في الولايات المتحدة الأمريكية أن المجتمع الذي يقل عدد سكانه عن ألفين وخمسمائة نسمة قبل تعداد ١٩٥٠م، وما يقل عن خمسة آلاف نسمة حسب تعداد ١٩٥٠م، هو مجتمع ريفي . أما إذا زاد عدد السكان عن هذه الأرقام فهو مجتمع غير ريفي . حتى ولو كان يعمل بالزراعة .

والريف طبقاً لهذا التعريف لا علاقة له بالمهنة، بل هو اصطلاح ذو مدلول إحصائي تبعاً لعدد التجمع السكاني .

ولقد اقتضى هذا التعريف استخدام عدة تسميات للمجتمعات، فهناك الريفي غير الزراعي، وهناك الريفي الزراعي، كما أن هناك الزراعي غير الريفي . فالريف هنا لا علاقة له بالمهنة، بل هو مجرد اصطلاح له مدلول إحصائي تبعاً لعدد السكان، وإن كان الغالب أن المجتمعات التي يقل عدد سكانها عن ألفين وخمسمائة نسمة، أو خمسة آلاف نسمة - هي مجتمعات تغلب عليها مهنة الزراعة <sup>(١)</sup> .

ومن العلماء من عرف المجتمع الريفي على أساس التقسيم الاقتصادي للمهن، حيث يقسمون الأعمال الاقتصادية إلى ثلاثة أقسام هي :-

### أ - الصناعات الأولية :

وهي الصناعات التي تعمل على استخراج المادة الخام مثل الزراعة والصيد والمناجم واستخراج الإسفنج .

### ب - الصناعات التحويلية أو الثانوية :

وهي الصناعات التي تقوم على تحويل المادة الخام إلى أشكال صناعية أخرى . فمثلاً إذا كانت زراعة القطن صناعة أولية، فإن غزل ونسيج القطن صناعة تحويلية أو ثانوية . كذلك إذا كان استخراج الحديد الخام من المناجم صناعة أولية، فإن صناعة الصلب والآلات صناعة تحويلية أو ثانوية .

(١) Desai. A. R., Rural Sociology in India, P. 9 .

وأنظر د. علي نواز أحمد - علم الاجتماع الريفي، ص ٣٩ .

وأنظر د. محمية محمد حابر، وآخرين - دراسات في علم الاجتماع الريفي، ص ١١ .

## ج - المهـن :

وهي الخدمات التي ليست إنتاجية في حد ذاتها وإن كانت لازمة وضرورية للإنتاج، ومثل هذه المهن عمل المدرس والطبيب والجندي والحلاق وغيرهم.

بناء على هذا التقسيم للمهن فالتعريف السائد في هذه البلاد هو اعتبار المجتمعات التي يعتمد غالبية سكانها على الصناعات الأولية في حياتهم مجتمعات ريفية .. على أنه من الملاحظ بطبيعة الحال أن المجتمعات التي يعيش غالبية سكانها على مثل هذه الأعمال كالزراعة والتعدين والصيد غالباً ما تكون مجتمعات قليلة في عدد سكانها حيث لا تستوعب هذه المهن أعداداً كبيرة من العاملين شأن الصناعات التحويلية . هذا إلى أن تركز أصحاب المهن يكون في التجمعات كبيرة العدد وليست التجمعات الصغيرة . وعليه فالرغم من أن هذا التعريف لا يستند على عدد السكان في ذاته إلا أن المجتمعات الريفية طبقاً له تكون قليلة السكان نسبياً .

وهناك كثير من البلدان الإفريقية والآسيوية تعتبر المجتمعات الريفية هي المجتمعات التي يعمل غالبية سكانها في مهنة الزراعة وحدها مستبعدين من ذلك مجتمعات الأسماك ومجتمعات استخراج المعادن . هنا وهناك مجتمعات ريفية في إفريقيا وآسيا يزيد حجمها وعدد سكانها عن غيرها من المجتمعات الحضرية في الولايات المتحدة الأمريكية طبقاً لتعريفها الإحصائي .

وقد ذهب "ريموند فيرث" Raymond Firth إلى أن اصطلاح المجمع القروي Peasant Society ينطبق على كل مجتمع يتكون من عدد من المنتجين الصغار بغرض الاستهلاك الخاص . ولكن تعريف "فيرث" Firth هذا يخرج المزارعين الذين يزرعون الأرض عن طريق الغير لغرض الاستغلال، وهم

بالضرورة موجودون في أغلب القرى نتيجة لعدم وجود نظام معين في توزيع الملكية. وقد ينطبق هذا التعريف على بعض المجتمعات التي تساوى في الملكية الزراعية بين سكان القرية الواحدة، ولا ينطبق على المجتمعات ذات النظام الاشتراكي أو الشيوعي .

وفي مصر اعتبرت محكات السكان والمهنة هي الأساس في تحديد المجتمع القروي . ثم اتفق على أن يستند تعريف المجتمع الريفي على الجانب الإداري، إذ اعتبرت المجتمعات الريفية هي التجمعات السكانية التي ليست عاصمة محافظة أو مقراً لمركز من المراكز الإدارية، بعد استبعاد المحافظات الصحراوية <sup>(١)</sup> .

وخلاصة القول فالمجتمع الريفي هو ذلك الشطر من المجتمع الذي يقيم فيه السكان في منطقة جغرافية محددة، والتي تحدد على أقالم مناطق ريفية . وهؤلاء السكان نشأت بينهم علاقات اجتماعية، والتي من خلالها أقاموا جماعات ومنظمات ومؤسسات اجتماعية ريفية، ومرافق مختلفة، والتي عن طريقها يشبعون احتياجاتهم الاجتماعية والاقتصادية والنفسية . وقد أصبحوا يحكم الحيرة السكانية والمصالح والأمان ثقافة وحضارة ريفية.

ويلعب المجتمع الريفي دوراً هاماً في الاقتصاد الزراعي للدولة . ويعمل معظم سكانه في الدول النامية في الزراعة، والمهن المرتبطة بها . وهو يضم حوالي ثلثي أفقر الفئات في الدولة ككل .. وهو مصدر الموارد الأولية كالمستلزمات الزراعية والمعادن اللازمة للتصدير إلى الدول الصناعية المتقدمة . كما أنه مصدر للمواد الغذائية والعمالة اللازمة للمراكز القومية الحضرية والصناعية <sup>(٢)</sup> .

(١) د. علي فؤاد حمد - علم الاجتماع الريفي، ص. ٤٦ - ٤٨ .

(٢) لونج / نورمان - المدخل إلى علم اجتماع التنمية الريفية، ص ٢ .

والفلاح هو الدعامة الأساسية لهذا الاقتصاد، فهو يؤثر ويتأثر تأثيراً كبيراً في ارتفاع وانخفاض مستوى هذا الاقتصاد . ويتوقف ذلك على الخدمات التي تقدم له، والتي تمكنه من أداء دوره في هذا الاقتصاد وعلى الوجه الأكمل <sup>(١)</sup> .

وتعتبر القرية الوحدة المكونة للمجتمع الريفي . وينظر للقرية على أنها مجتمع صغير . وقد ذهب البعض إلى تعريف القرية بأنها تجمع سكاني دائم في منطقة محددة حيث يقيم السكان في مساكن متجاورة، وتربطهم بعض علاقات اجتماعية قوية . ويعمل نسبة كبيرة منهم بالزراعة .. حيث يوجد عدد من المؤسسات والمنظمات الاقتصادية والاجتماعية التي تعمل على خدمتهم وخدمة غيرهم بالبلدان المحيطة <sup>(٢)</sup> .

أما العزب فغالباً ما يكون نظامها مصاحباً لنظام الإقامة في الريف أو نظام الإقامة على مزارع متناثرة . وتعرف العزب بأنها : وحدات إقليمية متناثرة في الريف على مسافات متباعدة بين القرى <sup>(٣)</sup> .

### خصائص المجتمع المحلي الريفي

يصعب تحديد معنى الريفي، خاصة إذا ما تساءلنا أين ينتهي الريفي ليبدأ الحضري . وهل هناك حدود فاصلة واضحة بين الريفي والمدينى ؟ وهل تشمل المجموعة الريفية أناساً غير الفلاحين ؟ وهل المزارعون كلهم ريفيون ؟

(١) د. محمد الفاروق حمودة - تنمية المجتمع الريفي والحضري، دور الخلية الاجتماعية،

ص. ١ - ٧ .

(٢) د. محمد نبيل سالم - تنمية المجتمعات المحلية، ص. ٤٥ - ٤٦ .

(٣) د. محمد فتح الله هلول - قرايات في المجتمع الريفي، ص. ٢٢ .

هذه الأسئلة من الصعب الإجابة عليها قبل أن ندرس خصائص الحياة الريفية . ويؤكد معظم علماء الاجتماع على وجود عناصر مشتركة بين الثقافات الحضرية والريفية للمجتمع الواحد وتمثل في اللغة، والتراث، والدين، والقيم العامة، والنظم الاجتماعية كنظام الأسرة. والسياسة والتعليم . ومع ذلك فإن المجتمع الريفي يتميز بخصائص تفرقها عن تلك التي تسم بها الحياة الاجتماعية في الحضر .

والحقيقة أن هناك ثمة عوامل، وليس عامل واحد، هي التي تكمن وراء هذا الاختلاف، وهي لا توجد فرادى، وإنما تشابك في كل متكامل متميز بنموه التاريخي الذي يتخذ طابعاً خاصاً .

ولقد كانت المجتمعات البدائية أو الأولى مجتمعات ريفية . وكانت معظم أعمالها تتعلق بالزراعة، وقطع الأشجار، والصناعات الزراعية<sup>(١)</sup> .

وسنحاول هنا أن نستعرض أهم خصائص المجتمعات الريفية على وجه العموم وهي :-

### - البناء الاجتماعي :

يقوم الريف على أسس الحجم الصغير . فالمجتمع الريفي صغير وبسيط في بنيانه الاجتماعي والقرية صغيرة في مساحتها وحجم مبانيها . كذلك فإن المباني والمنشآت العامة والخاصة أقل عدداً وأصغر حجماً في القرية . ويتوفر في المجتمع الريفي عدداً من المساكن بنيت بصورة عشوائية، وغير منتظمة، وبلون تخطيط .

(١) انظر د. سامية محمد جابر وآخرون - دراسات في علم الاجتماع الريفي، ص ٣٥ .

ويقوم الريف على علاقات الدم والقرابة والمعيشة المشتركة والتحاور المكاني في حيز ضيق . وهو يتكون من أسرة واحدة كبيرة أو عدة أسر ترحع إلى أصل واحد . وهو مجتمع بسيط في معالجته لشتونه الحيوية والاجتماعية . فهو لا يهدف التعقيد في أموره ، إذ قد وجد من تجاربه حلولاً بسيطة لمشاكله ، وقنع بهذه الحلول .

ونظراً لصغر حجم المجتمع الريفي ، فإن معظم الأشخاص معروفين تماماً فيما بينهم ، وكل فرد يعرف الآخر ، ويعلم كل شيء عن مسئوليات الآخر وكفاءاته ، ومستوى معيشته ، ودخله ، وذلك من خلال ظروف محاصيله ، ومسكنه ، وحظائره ، وثروته الحيوانية .

ويتميز المجتمع الريفي بالعزلة ، وأفراده بالأمية ، وعدم معرفة القراءة والكتابة ، والتعانس ، أو التشابه الثقافي ، والبيولوجي . كما يتميز أفراده بالنظام والتماسك .

### - التجانس :

يتم سكان المجتمع الريفي بالتعانس والاستقرار ، والعزلة النسبية . وهي عزلة لا تتصل بالفرد ، وإنما تنصب على الجماعة ، ذلك أن العائلة في القرية تتكفل بدرجة ما بإشباع الحاجات الاقتصادية والاجتماعية لأعضائها ، وتوفد داخل القرية وحدة مستقلة ذات اكتفاء ذاتي . وعلى ذلك فسكان المجتمع الريفي متشابهون في صفاتهم الفيزيائية ، وأقل تفاوتاً فيما بينهم ، والتشابه بينهم كبير .



## - السكان :

يصغر حجم السكان في المجتمع الريفي، وتقل كثافة السكان وعدد السكان في الكيلو متر / الميل المربع . وعلى ذلك فالعلاقة بين الكثافة السكانية والحياة الريفية علاقة سلبية . ونظراً لقلة عدد السكان في الريف تنشأ علاقات شخصية قوية وجهاً لوجه بين الأفراد .

ويتميز البناء الاجتماعي في البيئة الريفية بارتفاع كبير في معدل المواليد، وارتفاع كذلك في معدلات الوفيات .

## - الأسرة :

غالباً ما تكون الأسرة الريفية مركبة تتصف بكبر الحجم وتشعب الروابط . ويرتبط بكبر حجم الأسرة التخلف، واعتماد الأسرة على أدوات بدائية، وانتشار الأمية، وانخفاض مستوى الدخل .

ومن ناحية أخرى هناك نوع من الضبط الداخلي الاجتماعي على أفرادها؛ مما يؤدي إلى انخفاض نسبة الانحراف والجريمة .

ونظراً لصغر حجم الأسرة الريفية، وقلة عدد السكان، تزداد فيها العلاقات الاجتماعية، مما يعمل على التماسك بين الأسر والعائلات .

## - النسق الاقتصادي :

يعتمد المجتمع الريفي على الزراعة Farming في أساسه، وما يتصل بها من أنشطة أخرى . وقيمة العمل الزراعي هي القيمة العليا، وتصبح أي حرفة أخرى أدنى قيمة منه . ولا يوجد في المجتمع الريفي مجال للتخصص . فالفلاح

يطحن قمحه ويقوم بخبزه، ويأكل الخضرلوات من حقله، وينتقل من مكان إلى آخر على دابته، ويمارس جميع العمليات الزراعية في كافة مراحلها .

وقد يقوم بعض أفراد المجتمع الريفي بالصيد أو الرعي، وبعض الصناعات المعروفة باسم الصناعات الريفية، وهي صناعات بدوية تقوم على المواد الخام التي ينتجها الوسط الريفي، ولا تستورد من الخارج مع استخدام آلات بدوية قليلة التكاليف لصناعة الخيزران والكراسي القش والحصر وغزل الصوف والقطن بواسطة الغزل اليدوي ونسجها بالأنوال اليدوية .

ومهنة الزراعة متكاملة تتطلب خبرات ومهارة ومعلومات بجميع مراحل العمل، مثل معرفة طبيعة التربة من حيث تركيبها وخصوبتها، ومتى تكون صالحة للزراعة، وما هي احتياجاتها المختلفة إلى الري، أو إلى إضافة مواد أخرى لتحسينها أو تقويتها، وما هي أنواع السمادات والمخصبات التي تحتاجها التربة في حقله أو مزرعته، وأي كميات يمكن إضافتها . وما هي أنواع التربة التي تصلح لزراعة محاصيل معينة أكثر من صلاحيتها لمحاصيل أخرى، ومتى ينبغي أن تمنح التربة فرصة للراحة واستعادة الخصوبة، وكيف يمكن القيام بذلك، وما هو أفضل أسلوب لتنفيذ الدورة الزراعية .

ويستعين على المزارع كذلك أن يكون على خبرة ودراية بأنواع البنود والتقاوي الملائمة عن غيرها بالنسبة لأرضه . وينبغي عليه كذلك أن يكون على دراية بطرق مقاومة الآفات، والتسميد، والحصاد، وتسويق المنتجات . وهو يتعلم ذلك بالخبرة أي بالممارسة التي تطوي على المحاولة والخطأ، كما يكتسبها من جيرانه، ومن المرشدين الزراعيين المستقلين عن تنمية منطقته .

ويتميز العمل الزراعي بأن المزارع يعيش عادة قريباً من مكان عمله، فإذا كان المزارعون يقطنون في حقولهم أو مزارعهم، أصبح البيت قريباً من موقع العمل اليومي .

ويعمل جيران المزارع في نوع مهته . حيث يقضى المزارع حياته مع جيران مزارعين أيضاً مثله، لهم نفس أسلوب حياته اليومية تقريباً، في العمل، والطعام، وقضاء وقت الفراغ، مما يجعل جماعة الجوار لدى المزارعين متجانسة .

وقد أعتبر "ردفيلد Redfield" الزراعة هي المهنة الأساسية للفلاح، إذ كتب يقول : أن القروي نموذج يمثل طريقة في الحياة تعتمد على الزراعة . ويرى "إريك وولف E. Wolf" أن القرويين مزارعون ريفيون يقومون بإنتاج المحاصيل في القرية . وهم يشكلون جزءاً من مجتمع مركب، وأن القرية بالتالي هي أسلوب في الحياة يعتمد على الزراعة لتحقيق الاكتفاء الذاتي من أجل الاستثمار والربح<sup>(١)</sup>.

وتسود الأدوات البدائية اليدوية في الإنتاج الزراعي . وهي أساس العمل الزراعي . ويتبغى على المزارع أن يكون على دراية تامة بطريقة استخدامها والصيانة . وهي تشمل الجرارات، وأدوات الحصاد، والمولدات الكهربائية وآلات الحليب<sup>(٢)</sup>.

وتشمل الزراعة بمعناها الواسع زراعة المحصولات الزراعية إلى جانب تربية الحيوانات بغرض الاستهلاك الإنساني - أي استعمالها في الطعام، وفي تصنيع الملابس، إلى جانب التسويق . وفي هذا المعنى يركز "ريموند فيرث Raymond

(١) أنظر د. عبد الهادي محمد والي - المرجع السابق، ص. ٧٤ - ٨٢ .

(٢) أعضاء هيئة التدريس . قسم الاجتماع - قطاعات العمل الاجتماعي - مداعل نظرية ودراسات

ميدانية - الجزء الأول، ص ١٧٤ .

**Firth** على الزراعة كمهنة أساسية للفلاحين . إلا أنه يستخدم المصطلح للإشارة إلى صغار المنتجين كصيادي السمك وأصحاب الحرف اليدوية الريفية .

هذا ويتعين على المزارع أن يكون على دراية باستخدام حيواناته وماشينته، ورعايتها والاهتمام بها، ويستشير الأطباء البيطريين وغيرهم من المتخصصين في العناية العملية بالحيوانات والدواجن .

ونظراً لعدم تمكن المزارع من استغلال الموارد الطبيعية الاستغلال الأمثل، تسود المجتمعات الريفية البطالة الموسمية، والبطالة المتتعة، ويمارس الفلاح عدداً متنوعاً من الأعمال، فقد اكتسب خبرة في أعمال البناء والنجارة والنقل والحراسة .

### — البيئة الطبيعية :

تسود البيئة الطبيعية على البيئة الاجتماعية التي هي من صنع الإنسان في المجتمع الريفي . ويظهر بوضوح مدى تأثير البيئة الطبيعية في الريف وما يشتملها من الأرض، والشمس، والهواء، والمطر، والحرارة، والبرودة، والجفاف، على سلوك الإنسان . فالقروي يصعب عليه التحكم في البيئة الطبيعية، بل هي التي تتحكم فيه .

ومن الضروري أن يتم العمل الزراعي أو الرعي أو الصيد في الخلاء . ويتطلب ذلك مساحات كبيرة من الأرض . ويترتب على ذلك أن الفلاحين قرييين من الأرض الزراعية ومن الحيوانات، فتأثر حياتهم بالظروف الجغرافية <sup>(١)</sup> .

(١) د. غريب سيد أحمد، ود. عبد الباق محمد عبد الحلي - مجتمع القرية - دراسات وبحوث،

## - البطالة :

تسود في المجتمعات الريفية مهنة الزراعة، وهي تتسم بعدم انتظام ساعات العمل . فهناك مواسم يعمل فيها المزارع ليلاً وظهراً، بينما توجد مواسم أخرى لا يزيد عمل المزارع فيها عن مجرد الإشراف على بعض العمليات البسيطة، أو الانتظار دون عمل .

وللنظام الزراعي أنواع من المحاصيل، وهي تتبع دورة زراعية محددة، وتزرع في مواسم معينة، وبعد الحصاد والتسويق يبقى الفلاح بلا عمل، مما ينجم عنه أن الطلب على العمل يكون متغيراً، وموسمياً حسب توقيت القيام بكل عملية من العمليات الزراعية .

وتنتيجة لذلك تظهر البطالة في الريف وهي نوعان : بطالة موسمية Seasonal Unemployment تنشأ عن عدم انتظام العمل الزراعي، مما يعني أن البطالة تكون في مواسم يقل أو ينعدم فيها العمل الزراعي . إلا أن هذا لا يمنع من وجود البطالة الموسمية في المدن، فعلى سبيل المثال - يزيد العمل في مواسم الصيف ويقل في مواسم الشتاء . وعلى ذلك تسود البطالة الموسمية المصانعة الفازية .

أما النوع الثاني من البطالة، فهو البطالة المقنعة أو الخفية Hidden Unemployment ، وتعني بذلك العمل الزراعي الذي يقوم به عدد من العاملين أكثر مما يحتاجه العمل . وتعمل البطالة المقنعة على هجرة الكثير من سكان الريف إلى المدن .

## - الشؤون السياسية :

غالباً ما يسيطر أبناء الطبقة العليا في تلك المجتمعات على جهاز الحكم .

## - النظام الإداري :

لا يزال النظام الإداري في الريف بدائياً، ويسيطر عليه القزعات القبلية والأسرية .

## - النسق التعليمي :

يصف النسق التعليمي في المجتمعات الريفية بارتفاع نسبة الأمية، والتسرب بين تلاميذ المرحلة الابتدائية، ووجود تفاوت في التعليم بين الذكور والإناث، علاوة على نقص كبير في عدد المدرسين <sup>(١)</sup> .

## - النسق الصحي :

ويتوفر في العمل الزراعي ظروف الجو الصحي . فالفلاح يعمل في الحقل والهواء الطلق والشمس . وهو عادة - إذا استثنينا بعض المناطق حيث الأمراض المتوطنة المنتشرة عن طريق مياه الري وغيرها - يتمتع بصحة أوفر من عمله مما يتمتع به العمال الآخرون في الصناعات الأخرى.

## - الدين :

يتمس سكان الريف أكثر تديناً، واعتماداً على الله في حياتهم اليومية ونشاطهم الزراعي . فالزراعة تجعلهم أكثر قرباً من الشعور بقوة الله سبحانه وتعالى . فذلك البقرة تحول إلى نبات . وهذه الكائنات من حشرات ونباتات التي تعيش حولهم يعرفون دورة حياتها . والجو والشمس والقمر والكواكب، كل هذه الأشياء المحيطة بهم تذكرهم بقوة الله سبحانه وتعالى على الخلق والإبداع .

ويشعر المزارع بأنه في حاجة إلى الله كي يساعده في إنتاجية الزراعة فكمية الإنتاج الزراعي تتأثر بعوامل طبيعية كالمطر والصقيع والرياح والآفات، وهذه خارجة عن إرادة المزارع . والفلاح يقوم بواجبه، ولكنه لا يستطيع أن يضمن محصوله، فلربما أصابته حشرة أو مرض، أو ربما أصابه الجفاف والصقيع . كل هذا جعل سكان الريف أكثر تديناً .

ولكن هذا التدين القوي قد يؤدي إلى الإيمان بالقضاء والقدر، حيث يعزو الأمور إلى قدرة الخالق، فهو لا يذهب بعيداً وراء دراسة الأسباب التي كانت سبباً في ظواهر معينة، حتى لو عادت إليه بالنفع ليستغلها في حياته، أو إذا كانت ذات نتائج ضارة ليعتد عنها . وعلى ذلك تنتشر الاتكالية بين المزارعين، ولا يتوافر التخطيط للمشاكل والكوارث التي تصيبهم .

### - المعايير الاجتماعية Norms :

وهي القواعد التي تحدد ماذا يجب على الفرد أن يفعل، وتحدد كذلك ما لا يجب أن يفعله أو يفكر فيه أو يقوله في المواقف الاجتماعية المختلفة . وتمثل في العادات والعرف والتقاليد والقيم والأفكار والمعتقدات . وهي تحكم المجتمع الريفي، حيث يعيش أهله حياتهم الخاصة متأثرين بها وهم يحافظون عليها أثناء حياتهم .

فالفلاحون يحكمهم قيم الكرم والشهامة . والفلاح يكرم ضيفه ويحتفي به، ويساعد الغريب، والشخص الطارئ الذي لا حول له .. وهذه القيم هي قيم سكان الصحاري، وبلاد الإسكيمو . وهناك عقوبات تنتظر من يخالف هذه العادات والتقاليد . وتختلف العقوبة حسب اختلاف قوة التقاليد .

ويسود المجتمع الريفي قيمة القناعة، من حيث الرضا بالأمر الواقع وبساطة الحياة وبساطة المطالب . وترتبط هذه القيمة ببعض القيم والعقائد الدينية <sup>(١)</sup> .

والريف جماعة أولية تنتشر بين أفرادها علاقات الوجه للوجه، فكل فرد في المجتمع الريفي يعرف الآخر معرفة شخصية . لذلك فإن أساليب الضبط الاجتماعي غير الرسمية أكثر كفاءة ومقلدة .

والواقع أن أساليب الضبط الاجتماعي غير الرسمي أكثر كفاءة ومقلدة في الرقابة على سلوك الأفراد من الأساليب الرسمية . وهي بجانب ذلك غير مكلفة من الناحية المادية، وذلك بعكس أساليب الضبط الرسمي التي تكلف أموالاً .

وتسود المجتمعات الريفية بعض القيم السلبية مثل القدرية والتعصب والإتكالية وعدم الاهتمام بعنصر الزمن، وتبدور القيم الأساسية لدى الفلاحين حول الأرض والأولاد . فالأرض لها قيمة عظيمة لأنها مصدر الدخل . أما الأولاد فهم يمثلون القوة الإنتاجية والقوة الاجتماعية. ولهذا يحرص الفلاح على أن يكون له أكبر عدد من الأولاد خاصة الذكور .

وتظهر المسؤولية الجماعية في المجتمع القروي، فالجريمة لا يحاسب مرتكبها وإنما تحاسب العائلة أو الجماعة التي ينتمي إليها الجاني .

### - العمليات الاجتماعية :

تتميز العلاقات الاجتماعية بأنها علاقات مباشرة وقوية تقوم على أساس معرفة وثيقة وتشابه المهنة والمسئوليات والتعاون والصراع يحدث بين أطراف



متفاعلة يعرفون بعضهم بعضاً . والتعاون تلقائي يحدث في دائرة القرابة، ثم على مستوى القرية، وذلك في مختلف المناسبات الزراعية والاجتماعية .

وفي القرية يتبادل الأهالي الآلات ويستعرونها من بعضهم . ويتضح مدى التعاون في المناسبات كحلول ضيوف على الأسرة أو في الأفراح، وفي المآتم .

ومن المعروف أن هذا التعاون المتبادل لا يتوافر في المدينة إلا في بعض الأحياء الشعبية ذات الطابع الريفي أو بين أسر محدودة أتاحت لها الظروف أن تتعارف معرفة وثيقة ببعضها لفترة طويلة من الوقت . أما فيما عدا ذلك فإن الأسر في المدينة تكاد لا تتعارف على جوارها إن لم تكن لا تتعارف فعلاً .

### - البناء الطبقي :

لا يخلو المجتمع الريفي من الطبقات . والمركز الاجتماعي في الريف متوارث ويمثل الطبقات الاجتماعية في الريف إلى أن تكون عمدة وواضحة وهي تتجه إلى الوسط، أو تكون طبقات متوسطة . وقل أن نجد في المجتمع القروي أمثلة للثراء الفاحش، أو الفقر المدقع .

والطبقات في الريف غير متماخطة، وتوجد بينها فروق اجتماعية كبيرة، فالفرق واضح بين الطبقة العليا الغنية، والطبقة الدنيا الفقيرة .

والحراك الاجتماعي أقل حدوثاً في المجتمع الريفي، حيث لا يعرف المجتمع الريفي الحراك الاجتماعي إلا نادراً .

### - التغير الاجتماعي :

من المعروف أن أهل الريف محافظون بطبيعتهم ولا يقبلون المتغير من أساليب بسهولة، ولذلك يحتر التغير الاجتماعي في المناطق الريفية بطيئاً .

ويجتمع أهل الريف بسمات نفسية، نذكر بعضها على النحو التالي:-

### - الذكاء :

الذكاء هو عبارة عن العمليات العقلية التي يجب أن يستعملها الفرد في الوصول إلى أهدافه في الحياة . وللذكاء جانبان جانب فطري وجانب مكتسب، أما الجانب الفطري فيتكون عن طريق الوراثة وأما الجانب المكتسب فيتكون عن طريق الخبرات التي يكسبها الفرد من بيئته ونهج الحياة الذي يعيشون فيه .

وينحسب بعض علماء النفس إلى أن أهل الريف أقل ذكاء من أهل المدن ويستدلون على ذلك بالنتائج التي يحصلون عليها من استعمال مقاييس الذكاء .

### - الإنطواء :

تتحلى صفة الانطواء في المجتمع الريفي حيث تسم الصفات النفسية للفرد والجماعة بالانطواء لأن الفرد والجماعة كل منهم يعيش في حدود شعوره وتفكيره الخاص بالسرغم من وجود روابط اجتماعية قوية في المجتمع بين الفرد وغيره من الأفراد وتعمله مسؤوليات في حياته الاجتماعية . ولكن مع ذلك نجد أن الفلاح مستطوي على نفسه ويعيش في عزلة عقلية . لهذا يمكن القول بأن المجتمع المحلي الريفي مغلق على ذاته والعائلة هي نقطة الارتكاز في القرية فهي تعتبر كوحدة لها تفكيرها الخاص أي تفكر بنقل واحد ثم تسمى إلى حل مشاكلها عن طريق رب أسرتها أو المسئولون فيها . وفيما بين أفرادها تميل إلى التمسك والتشاور<sup>(١)</sup>.

(١) أنظر د. إيمان شومان - المرجع السابق ص ١٩٢ .

وأنظر د. حسن مام - علم الاجتماع الريفي والحضري، ص ٤٨ - ٥٢ .

## الفصل السابع

### تطور المجتمعات الريفية

كانت الحياة الريفية حقيقة واقعة مستمرة قبل العصر الذي صيغ فيه هذا المصطلح . وقد استطاع علماء الاجتماع أن يحددوا خطوات التطور في الحياة الإنسانية على ضوء الوسائل التي تتبع من أجل إشباع الاحتياجات الإنسانية .. ففي المجتمعات الأولى والمجتمعات البدائية كان الإنسان يقوم بالعمل والوسط يلهم ظهره، وتحمل ضغط الحياة، وأذل نفسه لصاحب العمل للحصول على لقمة العيش، وظل يتطور إلى أعقد صورة في المجتمعات الحديثة، حيث اصطنع العمل بصفة إنسانية عندما تكونت النقابات المهنية للدفاع عن حقوق العمال .

#### - مرحلة جمع الثمار وصيد الحيوانات :

قنع الإنسان الأول منذ العصر القديم، وفي قديم الزمان بما تجود به الطبيعة . فقام بقطف الثمار، وجذور النباتات وأوراق الشجر والقواقع والحشرات لسد حاجاته الغذائية . وقام الإنسان كذلك بصيد الأسماك والحيوانات البرية . وكان أفراد المجتمع ينتقلون من مكان إلى آخر بحثاً عن موارد الرزق .

وفي هذه المرحلة لم يكن لدى الفرد من الآلات اللازمة للصيد أو الجمع سوى ما تجود به الطبيعة عليه من فروع الأشجار وقرور الحيوانات وقطع الأحجار .

وإذا ما استطاع الإنسان أن يصطاد الحيوانات، أكلها نيئة هو وأولاده، وإذا لم يجدها لا يذوق طعم اللحم .

وكان سلوك الفرد في هذه المرحلة فطرياً، واستجابة للدوافع الفطرية، وذلك بالإضافة إلى التحارب التي تنتقل من جيل إلى آخر، ويتوارثها الأبناء عن الآباء، كطريقة الصيد أو تربية الأطفال، ويتراوح عدد أفراد الجماعة في هذه المرحلة بين عشرة أفراد ومائة يعيشون معاً في صعيد واحد .

ويوجد في هذه المجتمعات نوع من تقسيم العمل . وهذا التقسيم لا يتصل بالقدرات والمواهب، ولا بما يتصف به كل جنس من صفات، وإنما يرجع إلى الاصطلاح والعرف . فهناك تقسيم عمل بين الرجال والنساء . فقد كان الرجال يتركون زوجاتهم في الكهوف، وينهبون باحثين عن حيوان يصطادونه مثل الماعز . أما النساء فكان يقمن بقطف الثمار .

وكان هناك حرف يقوم بها الرجال، وأخرى يتولاها النساء . فصناعة الجلود ودبغها ليست من الحرف التي تلائم المرأة، ومع ذلك يتخصص النساء فيها عند معظم قبائل الهنود في أمريكا الشمالية . وعلى العكس من ذلك نجد أن هذه الحرفة نفسها يمارسها رجال في الجنوب الغربي من هذه القارة .

وعند قبائل الهوبي في الأريزونا يقوم الرجال بالغزل والنسيج، بينما يقوم النساء بهذه الحرفة في القبائل المجاورة . وعلى وجه العموم يقوم الرجال بأعمال الحفر وصناعة المادان والأسلحة، بينما يقوم النساء بأعمال صناعة الخزف . كما يوجد في هذه القبائل البدائية رجال حدادون وبناعون للقوارب . وفي بوليتريا متخصصون في الوشم وأعمال الحفر والنقش .

ويتميز الشكل الاقتصادي في هذه المرحلة بالاكثفاء الذاتي، وما يتبقى من الإنتاج يتم تبادله عن طريق المقايضة . وكانت الملكية جماعية .

ونظراً لقلة حيوانات الصيد، كانت الجماعات تنتشر بين الجماعات، وترداد تبعاً لذلك نسبة الوفيات .

وفي هذه المرحلة تعلم الإنسان كيف يقيم مأوى أو مسكن داخل الكهوف أو في حفرة في باطن الأرض، أو في جذع شجرة كبيرة، أو خلف بعض النباتات الكثيفة لتحمية من حيوانات الغابة أثناء نومه (١) .

وجدير بالذكر أن هناك بعض المجتمعات لا تزال تعيش على نفس هذا النظام، وذلك كقبائل الأندمان الواقعة في خليج البنغال بين الهند والهند الصينية، وقبائل المنود الحمر (الشوشون) في أمريكا الشمالية، فقد كانوا يتنقلون من مكان إلى آخر أثناء فصول السنة بحثاً عن الجذور والنباتات والثمار، وقبائل الأقزام في إفريقيا، وبعض قبائل جنوب إفريقيا.

### - مرحلة الرعي :

انتقل الإنسان إلى هذه المرحلة عقب مرحلة الصيد، فبعد أن تمكن الإنسان من استئناس الحيوانات التي كانت تساعد في أغراض الصيد والقنص، مثل الكلاب والخيول، تمكن من أن يربي الحيوانات ويعني بها، وأصبح يعيش من نتاج ماشيته، وتقدمت الجماعات الإنسانية خطوة كبيرة نحو التنظيم والخضوع لرئيس واحد، هو رئيس القبيلة . وفي هذه المرحلة أصبح الإنسان متحاً ومستهلكاً بربيته للماشية، يزيد من عددها وإنتاجها .

ومارس الإنسان في هذه المرحلة بعض الصناعات الخفيفة مثل غزل الصوف وتسجعه، واتسعت حضارته، وأصبح يلبس للنسوجات الصوفية بدلاً من جلود الحيوانات .

وتعلم الإنسان في هذه المرحلة أن يبنى الأكواخ لحماية الحيوان من أعدائه، ويمشيط بداخلها بدلاً من عيشته داخل الكهوف والخيام . وتتميز هذه المرحلة بالمتنقل، فكانت الجماعة تنتقل وراء المرعى، حيث تعيش على المراعى الطبيعية، وبذلك يتفقد الناس بمخيمات الحيوان نتيجة الرعي المنتظم واستئناس الحيوان .

### - مرحلة الزراعة :

نشأت الزراعة في منطقة الشرق الأوسط، وبدأت المجتمعات الريفية في الظهور عند وديان الأنهار في مصر و بابل والشام وإيران، إذ تمثل هذه البلدان أقدم مراكز اكتشاف الزراعة . فقد اخترعت فيها الزراعة منذ فترة تتراوح بين (٢٠ ألف)، (١٠ آلاف سنة) ماضية .

فلقد تبع أحد المصريين في هذه الفترة نباتاً ينمو طبيعياً ويخرج سنابل، وأدرك أنه إذا رمى حبة من السنبل إلى الأرض تنتج نباتاً ينمو ويخرج سنابل جديدة.. ومن هنا عرف المصريون الزراعة وانتقلوا إلى أماكن قريبة من النيل يتنون القرى ويزرعون الأرض ويروونها من ماء النيل . وبعد ذلك أخذت أساليب الزراعة وضوحاً تتقدم وتنتشر في أنحاء العالم <sup>(١)</sup> .

وقد عرف الإنسان خلال هذه المرحلة كيفية التحكم في إنتاجه، كما تعلم فكرة التخزين لأول مرة خاصة بعد أن زادت حاصلاته عن استهلاكه .

وفي هذه المرحلة ارتبطت حياة الإنسان بالأرض واستقرت حياته فيها، وما من التعاون مع أفراد قبيلته في بناء السدود وحرث الأرض . وظهر أول تقسيم للعمل بين المزارعين واتسعت حضارة المجتمع .

ولم تكن عملية اكتشاف الزراعة واستئناس الحيوان سهلة، بل اقتضت من الإنسان جهداً حتى تمكن من التعرف على عمليات الحرث والبذر والري وحنى المحصول والدراس والطحن . كما اقتضت منه المأبرة والصيد حتى تمكن من استئناس بعض الحيوانات .

وقد أدت مهنة الزراعة، واعتدال المناخ، وتوافر مياه الأنهار إلى أن يقيم الإنسان بمزارع الحقول التي يزرعها . وأقام القرويون في بيوت من التبن والطين، أو الفسروج الصغيرة من الأشجار . ومن هنا نشأت القرية، وكانت تضم عدداً ضئيلاً من الأفراد، ما بين (٢٠٠ - ٣٠٠) فرد . وكانوا يستعملون أدوات وأساليب بدائية . ويفضل إدخال بعض التحسينات في الزراعة كحرر حجم بعض القرى .

وأخذ الإنسان خلال هذه المرحلة يتدرج في مدارج الحضارة، وتعددت اختراعاته . وابتدأ الإنسان في هذه المرحلة في أن يستعمل الحيوان في حرث الأرض وربها، وحمل الأثقال . كما بدأ في استخدام قوى الماء والرياح في عملياته الإنتاجية مثل الطحن ونقل الحاصلات، وتخزينها، وطرق التسويق .

وعرفت تلك المجتمعات التعاون في العمل، واتسم إنتاجها بالاكفاء الذاتي، فهي تنتج على قدر ما تستهلكه، ولا تعرف البيع ولا الشراء . وقد تستخدم المقايضة والمدايا كوسيلة للتبادل . وقد نجم عن هذا الأسلوب الإنتاجي بعد أن ضاقت الأسواق المحلية وضائق نطاق المعاملات التجارية وأساليب التداول .

وكانت الملكية في هذه المرحلة عامة - إذ كانت الأرض مشاعاً بين الجميع . فلم يكن لأحد أن يقول هذه الأرض ارضي أو تلك الشجرة شجري . وقد تكون ملكية الأرض مشاركة بين القبيلة والعشيرة والأسرة، ويقسم المحصول

يينها تبعاً للعرف، وإن كانت القسمة ليست متساوية . ومع ذلك فإن الملكية لا تصل إلى الصورة الفردية الخالصة للأرض .

أما الملكية الخاصة فكانت تتعلق بالأشياء الخاصة كالملبس والكوخ أو جزء منه، أو أدوات العمل .

وقد عرفت اليونان عصراً زراعياً ذهبياً من عصور الزراعة وكانت الأرض يملكها ويزرعها فلاحون أحراراً . وعندما اتجهت الحكومة في استنباط نظام اقتصادي عادل يضمن مصالح الفلاحين تدهورت حالة هؤلاء، وغرقوا في الديون وتحولت الأرض إلى أيدي الموليين، وأصبح أصحابها القدياء يعملون فيها كعبيد مسخرين، وانحدر الكثير منهم إلى المدن فامحطت الزراعة .

وفي العصر الروماني تحسنت الحالة الزراعية، ويقال أن جميع الحيوانات المستأنسة التي عرفت في أوروبا قبل اكتشاف أمريكا قد استأنست في ذلك العصر، كما عرفت أيضاً معظم المحاصيل والفاكهة . وقد عرف الرومان وسائل الري والصرف وانتقاء البذرة والدورة الزراعية حسب الفصول .

ولكن انتشار الروح الحربية والفتوحات واستخدام أسرى الحرب في خدمة الأرض، ومصادرة الأراضي لأتمة الأسباب، كل هذه العوامل أدت بالزراعة إلى الانحطاط، وأصاب صغار المزارعين بالخراب، وكان هذه السياسة الزراعية الخاطئة سبباً في هجرة الفلاحين إلى المدن .

## - المجتمعات الريفية في العصور الوسطى (القرن ٨ م) -

(٨١٥ م):

مرت المجتمعات الريفية في العصور الوسطى بفترتين متباينتين :



الأولى : الفترة التي سبقت ظهور النظام الإقطاعي Feudalism

والثانية: هي التي ترتبت على هذا النظام .

أما الفترة الأولى فقد ساد فيها نظام قرية المزرعة **The Farm Village System** . وكانت القرية بهذا المعنى تشتمل على عدد من الأكسواخ تتراوح بين (١٠ و ٥٠) يتخرفها شارع أو شارعان، وكان يختار موقع بناء القرية عادة بجانب أحد الأنهار أو القنوات، وكانت المنازل عبارة عن أكواخ من حجرة واحدة تبنى من جذوع الشجر وتغطى بالطين . وكانت أرض الكوخ من التراب لا نوافذ لها ولا ملاخل .

أما الأرض الزراعية فقد كانت بطبيعة الحال خارج هذه القرية الصغيرة وعلى مقربة منها، ولم يكن يعرف في كثير من المجتمعات حتى ذلك الحين نظام الملكية الخاصة بالنسبة للأرض، فكان سكان القرية يزرعون الأرض التي تخص قريتهم لحساب المجموعة كلها، وكانت كذلك أراضي المرعى والغابات حيث ينهب الأفراد لجميع الأخشاب اللازمة للتنظيف والوقود، وكانت هذه المراعي والغابات ملكاً للجميع . على أن ذلك لم يمنع من تقسيم الأراضي للزراعة بين الأسر والأشخاص، وكان هذا التقسيم يتفق عليه ودياً بين أهل القرية جميعاً، وتراعى فيه المساواة والعدالة ما أمكن، بحيث يتساوى الجميع على قدر الإمكان في مساحة الأرض التي يزرعوها وفي جودتها أيضاً . ولهذا كانت تقسم الأرض إلى قطع كبيرة، ثم تقسم كل قطعة بدورها إلى عدد من الأحواض المستطيلة تبلغ مساحة كل منها نصف هكتار . ولم يكن الفلاح يأخذ ما يخصه قطعة واحدة، بل كان يأخذ أرضه موزعة . وكان الغرض من ذلك هو توزيع الأراضي الجيدة والفقيرة بين الجميع بالتساوي، وكان نظام الزراعة هو النظام الثاني **Tous Les**

**Deuxans Dysteme Biennial** بحيث تزور نصف الأرض فقط كل عام بالتبادل ويترك النصف الآخر للمرعى حتى لا تجهد الأرض وتظل محتفظة بخصوبتها .

وكانت تقام في القرية دورة اجتماعية لتصريف شغلها، وكانت الأحكام التي تصدر كلها أحكام محلية خاصة بنظام الزراعة أو إصلاح بعض المرافق أو تسوية الجوارح بين الفريقين المتخاصمين .

وعلى ذلك يمكن القول : أن القرية في ذلك الوقت كانت وحدة تتمتع بقدر من الحكم الذاتي، ولكن هذا النظام ما لبث أن قضى عليه النظام الإقطاعي الذي ظهر في أوروبا في القرن العاشر تقريباً . ويرجع أصل النظام الإقطاعي إلى ظهور نسوع من العلاقة الشخصية يتعاقد عليها رجلان : من الأحرار السيد **Seigneur** أو **Suzerain** والسابع **Vassal** . إذ يتعهد الأول بحماية الثاني نظير أن يتنازل له الثاني عن بعض الامتيازات التي تتعلق بالأرض . وما لبث أن أصبحت هذه الامتيازات التي كانت تقوم في بادئ الأمر على نوع من التعاقد، وراثية، واستقل كل سيد بإقطاعية كبيرة وأصبح فيها الحاكم المطلق، ويصرف شغلها كيفما أراد . وقد ترتب على النظام الإقطاعي نوعان من الحقوق يتمتع بها الإشراف .

١ - حقوق إقطاعية ناتجة عن تنازل الفلاحين عن حقوقهم في أراضيهم .

٢ - وحقوق سياسية حيث استولى الإشراف على كل مصادر السلطة، ولم تبق لمللاك إلا نوع من السلطة النظرية، أما السلطة الفعلية فكانت في أيدي الإشراف أو أصحاب الإقطاعيات . وأصبح الفلاحون أرقاء يملكون في الأرض ولا يستطيعون التحرر من عبوديتهم وكانوا في حالة يرثى لها من

الجهل حيث لم يكن هناك تعليم ولا مدارس، وكانت حياتهم تخضع للكثير من الخرافات التي كانت تقيد عقليتهم ومنعهم من التقدم . وقد كانت الحياة المادية ومصالحهم الشخصية تقضى في بعض الأحيان أن يتخلصوا من الجُمود في تصرفاتهم، ولكنهم لم يكونوا ميالين إلى التغيير في أساليب معيشتهم . من ذلك أن الانتقال من نظام الثنائية إلى نظام الثلاثية في الزراعة قد استغرق أجيالاً عديدة قبل الأخذ به نهائياً مع ما فيه من فائدة واضحة للفسلاح، إذ أن النظام الثنائي كان يعطل نصف الأرض سنوياً، على أن النظام الثلاثي كان يعطل ثلث الأرض فقط، وهذا الانعطاف المادي والعقلي مرجعه إلى حرمان الفلاح من الاشتراك في إدارة شعونه الخاصة فقتل في نفسه كل نزعة إلى الابتكار .

### — الحياة الريفية في العصور الحديثة :

تطورت الحياة الريفية في العصور الحديثة تطوراً عظيماً . ولكنها لم تكن قبل اختراع الآلات البخارية والسكك الحديدية، أي حتى أواسط القرن التاسع عشر، على ما هي عليه الآن .

وقد وصف الكاتب الأمريكي "جون موريس جيليت John Morris Gilette" بما تعانیه ربة المنزل في المزرعة الأمريكية حتى أواسط القرن التاسع عشر من مشقة في الحصول على ملابس أفراد الأسرة، فكانت معظم الشيايب تغزل وتنسج باليد و"بالنول" وتقوم بتفصيلها بيدها. أما الطعام فكانت المدفأة الوسيلة الوحيدة لطهيهِ أو المكان الممد للوقود "موقد" أو "كانون" . وفوق ذلك فقد كانت ربة المنزل تقوم أيضاً بحفظ اللحوم والأطعمة للاستهلاك في

فصل الشتاء . وعلى العموم فإن النساء والرجال جميعاً كانوا دائماً في عمل مستمر لأن معظم الحاجيات التي تصنع اليوم في المصانع كان الفلاح يصنعها بيده . أما التعليم فقد كانت نسبة ضعيلة جداً، وكان الأولاد يملكون خلال نصف شهور السنة، والمدرسون كانوا يقومون غالباً بتعليم الأطفال نظراً أن تكفل الأسرة بإيوائهم وإطعامهم كل بدوره .

هكذا وقد قضت الحرية السياسية على الفوارق الشاسعة بين الطبقات وعلى استبعاد الإشراف للفلاحين . أما العامل الثاني وهو الملكية الخاصة، فقد حقق العنقبة الاجتماعية ورفع مستوى الفلاح <sup>(١)</sup> .

### - عوامل تغير الحياة الريفية :

وفي العصور الحديثة أدت عوامل التكنولوجيا، والتغيرات السكانية إلى تغيرات في الحياة الريفية نوجزها في الآتي :-

- أدت الثورة التكنولوجية التي تمثل في اختراع الآلات ذات الاحتراق الداخلي، واستعمالها في العربات، والجارات، والطائرات - إلى تغيرات عميقة في المجتمعات التي استعملتها . وبعد أن كانت المجتمعات الريفية تعيش في عزلة، أصبحت في أغلب المجتمعات على اتصال دائم وسريع ببقية أنحاء العالم .

- وأدّى اختراع الآلات والمكينات الزراعية الحديثة إلى تقليل الحاجة إلى العمل الإنساني في إنتاج المحاصيل مما دفع بالبعض إلى الاتجاه نحو ممارسة مهنة غير زراعية، ومهد الطريق أمام الهجرة للتزايد أعمال الزراعة .

- ومن أهم التغيرات التكنولوجية التي كان لها تأثيرها الواضح على الحياة الريفية إدخال الكهرباء وأجهزة الاتصال الحديثة، ومع كهرية الريف، أدخلت الأجهزة والمكينات التي غيرت شكل الحياة الريفية، ومن أهمها استخدام الكهرباء في الإضاءة، وفي تشغيل الآلات وأجهزة التبريد، والفضلات الكهربائية .

- ولعب دخول الكهرباء وما نجم عنها دخول التلفزيون لحياة القرية دوراً سلبياً في تغير طبيعة ممارسة العمل الزراعي، إذ اعتاد الكثير من الفلاحين السهر أمام التلفزيون حتى وقت متأخر من الليل لمشاهدة برامج مختلفة، مما ترتب عليه استيقاظ الفلاح من نومه متأخراً، وذهابه إلى أرضه بكسل وتراخ، على عكس ما كان يحدث من قبل . حيث كان من المألوف أن يستيقظ الفلاح في الفجر ليقبل على عمله مبكراً في نشاط وحيوية، ويظل في أرضه يرعى زرع وماشيته حتى وقت متأخر من اليوم، حيث يعود بعده يتناول عشاءه ويقم صلاته وينام مبكراً ليستيقظ في فجر اليوم التالي وهكذا .. وهذا عكس ما يحدث اليوم، بل إننا نجد اليوم بعض الفلاحين يحرصون على العودة إلى بيوتهم وقت الظهيرة لمتابعة بعض البرامج التي اعتادوا عليها في التلفزيون، أو لقضاء بعض ساعات الراحة نتيجة للشعور بالإجهاد من تأثير السهر أمام التلفزيون، وعلى هذا نستطيع القول أن التلفزيون قد أثر على أسلوب الحياة برمته وعلى طبيعة العمل الزراعي، الأمر الذي ترتب عليه اختصار ساعات العمل المخصصة للزراعة .

- وأدى تقدم البحث العلمي في مجال الاستزراع وتربية الحيوانات الزراعية إلى استحداث أساليب جديدة لتلقيح الصناعي للنبات والحيوان، وتقديم الاقتصاديات الزراعية، وتطور أساليب معالجة أمراض النبات والحيوان، ونمو علم الحشرات، وما إلى ذلك مما كان له أثر في زيادة كفاءة المنتجين الزراعيين .

وقد حدث توسع في أنماط الاستهلاك في القرية - فقد اتسعت قائمة غذاء الريفي اليومي لتشمل أنماط أخرى مثل الجبن واللحوم المصنفة والفاكهة والحلويات والمربي .

- الملكية والأرض الزراعية : يذهب معظم العلماء إلى أن الملكية تعتبر أحد الأنماط الثقافية العامة التي عرضتها كل المجتمعات البشرية في مختلف مراحل التطور الاجتماعي والثقافي، وإن اختلفت نظم الملكية من مكان إلى آخر في التفاصيل .. ولكن الملكية كنظام لم تظهر إلا في مرحلة متأخرة نسبياً من تاريخ الإنسانية .. وتعتبر ملكية الأرض أهم شكل من أشكال الملكية في المجتمع الزراعي .

## الباب الثالث

البناء الاجتماعي

للمجتمع المحلي الريفي





## الفصل الثامن

### السكان في المجتمع الريفي

السكان هم كتلة بشرية، وجسم بشري . إنه بناء ليس ثابت، ولكنه يتسم بالتغير الديناميكي . فهو ينمو ويتحرك عبر الزمن، وذلك بالزيادة الطبيعية، وهي الفارق بين عدد المواليد والوفيات، وكذلك المحركة من مكان إلى آخر .

هنا هو مجال الدراسة في علم السكان **The Science of Population** ، ويمرّفه البعض بأنه الدراسة العلمية للسكان من حيث الحجم والبناء والنمو <sup>(١)</sup> .

والسكان هم عصب الدولة، ودعامتها الرئيسية، وأهم عناصر مكوناتها . والسكان هم المبدعون لهذه الحياة، حيث تتأثر الحياة الاجتماعية بخصائص السكان من حيث عددهم وجنسهم وحالتهم الزوجية والتعليمية والدينية والمهنية إلى غير ذلك من الخواص . كما أن هذه الخواص لها آثارها المباشرة على نوع وطبيعة العلاقات الإنسانية السائدة، ونشاط السكان في المجتمع . كما أنها تؤثر في جميع منظمات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والتعليمية والترفيهية والبيئية والصحية <sup>(٢)</sup> .

(١) د. حسين عبد الحميد أحمد وشوان - السكان من منظور علم الاجتماع، ص ٤ .

(٢) أنظر حسن علي حسن - الريف والحضر، ص ٧٥ .

والنمو السكاني مجال اهتمام كبير اليوم، خاصة في العالم الثالث، وهو أحياناً يُعَدُّ مؤشراً، وعاملاً هاماً مشجعاً على النمو الاقتصادي . ويتبع النمو السكاني من زيادة عدد المواليد عن الوفيات، ومن هجرة أو حركة الناس بين الأقاليم، أو بين الدول . فالزيادة الطبيعية في السكان هي الفرق بين المواليد والوفيات وهي تحدث لسببين : الأول : التحسن في السيطرة على الأمراض من خلال تحسين الرعاية الصحية، والصحة العامة، والثاني : تحسن في مستوى التغذية بالنسبة لكل السكان .

وتؤثر الهجرة كذلك في النمو السكاني . وهي تعتبر عاملاً اجتماعياً هاماً يؤثر في مستويات السكان في بلد معين . ويمكن أن يشكل معضلة للبلاد التي تستقبل مئات الآلاف من اللاجئين في أوقات الحرب، أو المهاجرين الذين يبحثون عن إثراء فرص حياتهم بترك بلادهم الأصلية التي أصابها الفقر . ولأن الفقر، والحرب عمليات مروعة وروتينية في العالم الثالث اليوم . فليس من المدهش أن نجد معدلات هائلة للهجرة داخل هذا العالم <sup>(١)</sup> .

وحجم السكان هو مجموع الأفراد الأحياء الذين يعيشون في منطقة معينة، وفي فترة زمنية معينة، وما يطرأ على هذا الحجم من تغيرات سواء بالزيادة أو النقصان، والأساليب التي تؤدي إلى هذه التغيرات، والآثار المترتبة على هذا التغير . هذا وحركة السكان إما أن تسير في اتجاه النمو نتيجة للزيادة في أعدادهم بفعل عوامل الخصوبة والمواليد والهجرة، وإما أن تسير في اتجاه نقصان عددهم بفعل عوامل هي : الوفيات والهجرة.

أما كثافة السكان فتعني عدد السكان في مساحة مربعة معينة من الأرض، أي عدد الأشخاص بالنسبة لكل وحدة من مساحة الأرض، والتي قد تكون ميلاً مربعاً، أو كيلومتراً مربعاً من الأرض، أو الهكتار . وهي تقاس بقسمة عدد السكان على مساحة الأرض مع استبعاد الأجزاء غير المأهولة بالسكان كالصحاري، والغابات، والبحيرات، والأراضي الجبلية، والأفار، ويعبر عنها بالآتي :-

$$\text{كثافة السكان} = \frac{\text{عدد السكان بالفرد}}{\text{المساحة المأهولة بالسكان بالكيلومتر المربع}}$$

ويفرق بعض العلماء بين الريف والحضر على أساس حجم السكان . ففي أيرلندا يكون المجتمع ريفياً إذا قل عدد سكانه عن (١٥٠٠) نسمة . وفي الولايات المتحدة الأمريكية (٢٥٠٠) نسمة . وقد سارت الأمم المتحدة على هذا الأساس، فحددت حداً أقصى قدره (٢٠,٠٠٠) نسمة إذا قل عنه سكان المجتمع يصبح المجتمع ريفياً .

والسكان الريفيون هم ذلك الشطر من السكان الذين يقيمون في المناطق الريفية من المجتمع . وهم يتأثرون بالظروف البيئية والاجتماعية والقيم والأنماط السائدة بينهم . ويتأثرون كذلك بالظروف السائدة في المجتمع العام سواء من الناحية الاقتصادية أو الثقافية أو الحضارية . وهكذا فهم يؤثرون ويتأثرون بما في المجتمع الكلي من أوضاع مختلفة .

ولقد أدت الخدمات الطبية المقدمة في المناطق النامية إلى زيادة نمو سنوات العمر الافتراضي للأفراد، فسحلت الفئة العمرية للمسنين زيادة ملحوظة في سكان معظم بلدان العالم، فتزايد معدل النمو السكاني، وزاد حجمهم .

ويقبل حجم السكان وكثافتهم في المجتمع الريفي . فعدد السكان الذين يعيشون في الكيلو متر المربع في القرية أقل منه في المدينة . وقد سمح ضآلة حجم السكان، والكثافة السكانية المنخفضة في المناطق الريفية بأن يعرف الأفراد هؤلاء الذين يقيمون معهم في نفس المنطقة معرفة شخصية وأعمق وأوثق . وتكون معرفة الإنسان بالآخرين في منطقته شاملة وكاملة . فالريفي يعرف تحركات حيوانه وتنقلاتهم، ويتصل بهم في مستويات مختلفة، ويستعمل منهم بعض الأدوات، ومستلزمات الحياة اليومية المتعلقة بالعمل أو البيت . كما يعرفون ما يحتاجون إليه وقت الحاجة ويتبادل الريفيون الأيدي العاملة في مواسم العمل الكثيف، ويتعاونون فيما بينهم في مناسبات المرض، أو الوفاة، وفي احتفالات الزواج .

وتعمل قلة حجم السكان، وانخفاض كثافتهم في المجتمع الريفي إلى صغر حجم المؤسسات والمنظمات الاجتماعية وعدد المشتركين فيها، وضعف إمكاناتها البشرية والمادية . ومن المعروف أن كثرة حجم السكان وزيادة الكثافة السكانية في منطقة من المناطق تعمل على توفير بعض الإمكانيات المادية والبشرية للمجتمع المحلي كالمدارس والمستشفيات والكهرباء، والمياه النقية . إلا أن العكس قد لا يكون صحيحاً في كل الحالات، وفي مختلف الظروف الاجتماعية، فالكثافة السكانية العالية، قد لا يصاحبها بالضرورة نمو في الخدمات الاجتماعية مثل : التعليم، والصحة، والحكم المحلي<sup>(١)</sup> .

وتؤثر الكثافة السكانية المنخفضة في المناطق الريفية على درجة التدرج الطبقي، حيث ميل درجة التدرج الطبقي إلى أن تكون أقل مما هو موجود في مناطق أخرى ذات كثافة سكانية مرتفعة .

وقد دفعت ظروف حجم السكان، والكثافة السكانية في المجتمعات الريفية، والتي لا تتناسب مع محدودية المساحة الزراعية، والموارد الاقتصادية المختلفة، وكذلك عدم وجود فرص عمل يمكن للريفي من خلالها مواجهة احتياجاته الرئيسية، دفعت المواطن الريفي إلى الهجرة . فغالبية المجتمعات الفقيرة ذات الموارد المحدودة تعاني من معدلات مرتفعة للزيادة السكانية <sup>(١)</sup> .

### الهجرة :

الهجرة هي تغير الإنسان أو جماعة من الناس أماكنهم في الفضاء الطبيعي، وبديهي أن كل انتقال في الفضاء لا يعتبر هجرة ذلك أن الهجرة لا تشمل الانتقالات اليومية للأفراد من أماكن إقامتهم إلى أماكن عملهم والعكس، كما لا يدخل ضمن الهجرة انتقالات الأفراد داخل نفس المجتمع المحلي . ويبدو أن من التعاريف المقبولة نسبياً للهجرة أنها انتقال فرد أو جماعة من الناس من مقر إقامتهم الدائم لمسافة معينة في الفضاء الطبيعي بقصد ونية الإقامة الدائمة في المكان الجديد . على أن هذا التعريف لا يخلو من بعض نقاط الضعف ذلك أن التمييز بين مسافة الانتقال التي تعتبر هجرة وبين تلك التي لا تعتبر هجرة أمر صعب أو تقديري وقد يكون شرط توافر الانتقال من مجتمع محلي إلى مجتمع محلي آخر بقصد ونية الإقامة الدائمة في المكان الجديد بغض النظر عن التحديد الدقيق لمدى المسافة نفسها ما يكفي لاعتبار الانتقال هجرة .

وفي ظل هذا المفهوم لمعنى الهجرة لا يعتبر في حجم المهاجرين عمال الترحيل ولا العمال المؤقتين الذين يطلق عليهم في بعض الدول العمال الموسمين .

(١) أنظر د. حسن عام . علم الاحصاء الريفي ونصائحه ، ص ٣٣٠ .

كما لا يعتبر أيضاً في حكم المهاجرين السكان المهجرين من بعض المناطق لأسباب قهريّة كما في حالة الحروب أو غيرها مادام ليس في النية أو القصد الإقامة بصفة دائمة في المكان الجديد .

ولقد أثارت كثرة انتقالات السكان الحضريين في السنوات الأخيرة في بعض الدول إلى الضواحي والمناطق الريفية المحيطة بالمدن تساؤلات عديدة عن ما إذا كان هذا النوع من الانتقالات يعتبر هجرة فكان الرأي بالنسبة للبعض أن الهجرة يجب أن تتضمن الإقامة والعمل في المكان الجديد . ولقد زاد تحرك الناس وانتقالهم في البيئة الطبيعية بفضل تقدم طرق المواصلات <sup>(١)</sup> .

وتنقسم الهجرة إلى هجرة خارجية وداخلية . ويقصد بالهجرة الخارجية انتقال الأفراد من مجتمع آخر عبر الحدود السياسية أو الدولية . ولقد أصبحت المناطق الجديدة والعذراء في العالم الجديد وجنوب إفريقيا وأستراليا ونيوزيلندا مناطق سهلة النال بالنسبة لطالب الهجرة، واستخدمت طرق النقل والمواصلات وتسيير السفن، فسهل الانتقال من مكان إلى آخر، وكذلك نقل المحاصيل عبر القارات .

وقد ارتبط تيار الهجرة الخارجية في وقتنا الحالي، للعمل بالدول النفطية . وقد ارتبطت تيارات الهجرة الخارجية المتزايدة بظروف تدني أوضاع الطبقات العريضة من صغار الفلاحين . وقد ترتب على الهجرة الخارجية آثار واضحة على فرص العمل والأجور التي انعكست بدورها على الإنتاج الزراعي والإنتاجية .

أما المحجرة الداخلية فهي تحدث داخل المجتمع الواحد . وهي أنواع متعددة، لعل أهمها المحجرة الريفية / الحضرية . أي المحجرة من القرية إلى المدينة .

وقد يهاجر الريفيون إلى الحضر للالتحاق بالمدارس والجامعات، أو بمراكز التعليم والتدريب في المصانع وغيرها ضماناً للدخل المجزي ومستوى المعيشة اللائق، مما يتيح لهم امتحان مهن جديدة غير زراعية، فغالبيتهم يتجهون إلى الاستقرار بالحضر، وخاصة بعد أن اعتادوا أسلوب الحياة الحضرية .

ولقد خلص "مايو" من دراسته إلى أن المهاجر غالباً ما يبقى على ارتباطه بمجتمعه القروي . وأكدت دراساته في جنوب إفريقيا أهمية الروابط الشخصية التي بين المهاجرين وبين مواطنهم الأصلية، فهؤلاء الذين لهم روابط قوية بمنطقتهم الأصلية يواصلون التردد على هذه المناطق . وطبيعة العلاقات الشخصية تحدد ما إذا كان المهاجرون قد استقروا في المدينة أم لا . وللمهاجرين علاقات اجتماعية مستعدة في المدينة، ولكن علاقات العمل ليست بالنسبة لهم ذات وزن كبير من الناحية العاطفية، بينما العلاقات التي تقوم بينهم في أوقات الفراغ التي تمتاز بالأهمية العاطفية حيث أنها علاقات قائمة على الاختيار الشخصي، ومن ثم فهي تظهر مدى تأثيرهم وارتباطهم بالمدينة <sup>(١)</sup> .

ولقد اختلفت اتجاهات المهاجرين العائدين للقرية نحو العمل الزراعي فقد اتجه بعضهم - وعصراً ممن لا يملكون أرضاً زراعية - إلى البحث عن مهن أخرى غير الزراعة، حيث اعتنوا الزراعة من المهن الأكثر مشقة والأقل دخلاً عن غيرها من المهن، ساعدهم على ذلك المدعرات التي توفرت لديهم أثناء المحجرة

والتي حاولوا توظيفها في مشاريع تجارية تدر دخلاً أكثر وعناء أقل، وهذا بالإضافة إلى أن بعضهم قد عمل أثناء المحرة بعض المهن غير الزراعية (كأعمال البناء، وقيادة السيارات، وأعمال الميكانيكا أو الكهرباء أو دهان السيارات ... الخ) واكتسب من خلال ممارستها خبرة فيها . ومن ثم عاد ليمارسها من جديد في القرية أو المراكز الحضرية القريبة منها .

أما الفريق الثاني من المهاجرين ممن يملكون أرضاً زراعية ينحدرون على الرغم من نفور بعضهم من العمل الزراعي لما يتطلبه من مشقة ودخل محدود وموحد (أي في نهاية كل موسم زراعي) إلا أنهم لم يهجروا مهنة الزراعة وإنما اتخذوا منها مهنة إضافية إلى جانب الاشتغال ببعض المهن الأخرى غير الزراعية . في حين اتجه فريق ثالث إلى ممارسة العمل الزراعي بعد عودته من المحرة، وإن كان بأسلوب مختلف عما قبل، حيث اعتمد على أسلوب الميكنة الزراعية ومساعدة بعض الأجراء من العمال الزراعيين .

ولقد لعبت المحرة الداخلية دوراً في الاحتكاك الثقافي بين القرية والمدينة، وعملت على تغيير بعض من المحتوى الثقافي لثقافة القرية، إما بالإضافة أو بالإحلال والتبديل، كما اكتسب أبناء القرية الذين هاجروا والبعض الذي لم يهاجر بعض العادات والأنماط السلوكية الجديدة كأنماط اللبس أو المأكل أو اللهجة .

وقد ترتب على الاحتكاك الثقافي خلق درجة من الوعي والطموح نحو الأفضل، دفعهم إلى اقتناء بعض الأدوات والأجهزة وخصوصاً مع زيادة مدخراتهم.

وقد حاولت كثير من الدراسات تتبع حسابات المكسب والخسارة لحركة

الريفيين إلى المدن . فمن الناحية المادية (الدخل) وجد **Landing Morgan**



(١٩٦٧م) أن رب الأسرة الذي نشأ في الريف ثم هاجر إلى منطقة حضرية قد زاد حوالي (٨٠٠ جنيتها) (٣٠%) عن رب الأسرة الذي بقي غير مهاجر في الريف .

وفي نفس الوقت فإن **Wertheim** (١٩٧٠ - ١٩٧١م) وجد أن المهاجرين من ريف الولايات المتحدة الأمريكية الشمالي قد زاد دخلهم عن قرنائهم الذين لم يهاجروا حوالي (٦٠٠ جنيتها) في المتوسط في العام الواحد، وأن هذا الدخل قد زاد بنسبة أكبر (وصلت ٣٠٠٠ جنيتها)، بالنسبة للمهاجرين من الطلاب الذين هاجروا إلى مدن كبيرة<sup>(١)</sup>.

ويؤكد بعض العاملين في حقل الديموجرافيا والعلوم الاجتماعية أن للهجرة الريفية / الحضرية كثير من الآثار السالبة . وعلى سبيل المثال فهجرة القرويين إلى الحضر تفسد المجتمعات الريفية من الكثير من أبنائها الشباب الناضجين الواعين الطموحين المثقفين والمتعلمين والمدرين . وتسبب في خلق العديد من المشكلات الاجتماعية والنفسية مثل فقد الطابع الريفي، وضعف الروابط الأسرية، والطلاق، وانحراف الأحداث، والانحراف الأخلاقي، واللاتدين **Secularization** . كما أن هجرة هؤلاء الريفيين إلى المدن تخلق الكثير من المشكلات لمجتمع المدينة مثل : الزيادة المطردة في السكان، وزيادة البطالة، خفض الأجر والدخل، ارتفاع تكاليف المعيشة، انخفاض مستويات الخدمات، وارتفاع نسبة الجريمة<sup>(٢)</sup> .

وتعتبر ظاهرة الهجرة المحركة من القرية إلى المدينة من الظواهر المرغوبة إذا تيسرت في الحضر سبل الإقامة والعمل للمهاجرين، كما يجب أن تتحمل البيئة الأساسية

(١) د. عبد الجبار محمد بدر - دراسات في التنمية الريفية، ص. ٢٦ - ٢٩ .

(٢) نفس المرجع، ص. ٢٩ .

في الحضر، وما تشملها من مشروعات الحياة والإنارة والصرف الصحي والمساكن ما يطرأ عليها من زيادة سكانية نتيجة هجرة أفواج الريفيين .

ويشترط أن لا يفقد الريف ما يحتاجه من العمالة الزراعية وغير الزراعية بسبب هجرة أبنائه إلى الحضر، وإلاّ لكان للهجرة من الريف إلى الحضر آثار ضارة على الريف والحضر على حد سواء .

هنا ويمكن التنبؤ على تلك الآثار الضارة لظاهرة الهجرة من الريف إلى الحضر بالعمل على رفع مستوى الحياة في الريف، وذلك بإعادة تخطيط القرى هندسياً، ووضع النماذج العلمية المربحة للمول الريفي وتوفير المياه النقية، والكهرباء، وإنشاء عمليات قروية للصرف الصحي، وتعيد طرق القرية، وردم السوك والمستنقعات، وإعداد حظائر للحيوانات بعيدة عن المساكن، وإزالة أكوام السباح من طرق القرية، وإقامة السوق التجارية، ومراكز الخدمات كالمدرسة، والوحدة الصحية الريفية، والمسجد، والنادي الريفي، والمجزر، والعمل على تصنيع الريف، والاهتمام بالإعلام الثقافي والاجتماعي والاقتصادي، ورفع مستوى الوعي القومي بين الريفيين .

ويجب العمل على توفير المراحل التعليمية لا سيما المرحلة الإلزامية في المناطق الريفية، وكذلك إنشاء للمراكز التدريبية للمهنية الزراعية والصناعية هذه المناطق . فضلاً عن توفير الجامعات الإقليمية حتى لا يضطر الريفيون إلى هجرة موطنهم الأصلي للاحتاق بالجامعات في المدن الكبرى .

وينبغي تحسين أسلوب الإنتاج الزراعي باتباع المكنة الحديثة، وطرق الزراعة العلمية ونشر الصناعات الزراعية حتى يحد من الهجرة الريفية / الحضرية .

كذلك يجب ربط القرية بالقرى والمدن المجاورة بوسائل الانتقال المريحة والميسرة حتى يسهل على الريفيين قضاء مصالحهم بالإدارات والمصالح الحكومية التي يستلزم الأمر ضرورة الانتقال إليها، كالمحاكم وإدارات الشهر العقاري والضرائب .

ويمكن كذلك النظر إلى إعطاء ميزات خاصة للعاملين من الكوادر الفنية والتخصصية بالمناطق الريفية كتوفير السكن المناسب، وزيادة الأجر، وإعطاء بدلات مالية للإقامة في المناطق الريفية حتى تشجع المتعلمين والفنيين من أهالي الريف وغيرهم للإقامة به وعدم هجرتهم إلى المدن<sup>(١)</sup>.

ولدراسة تركيب السكان من حيث النوع أهمية كبرى، من حيث أنها تؤثر على كثير من النواحي الاقتصادية والاجتماعية تتمثل في الآتي :-

١ - تسبب المحنة والحروب اختلال نسب النوع، فهي تؤدي إلى نقصان عدد الذكور، فتتخفض نسبتهم . ويؤدي ذلك إلى ظهور مشكلات اجتماعية، فانخفاض أعداد الذكور في سن الزواج، في مقابل الإناث في سن الزواج قد تؤدي إلى انحرافات خلقية في ظل ظروف بعض المجتمعات .

٢ - معرفة تركيب السكان من حيث النوع تمكن المخططين من معرفة عدد الرجال وعدد النساء الداخلين في سوق العمل، وما يترتب على ذلك من أوضاع اقتصادية واجتماعية<sup>(٢)</sup>.

(١) د. حسن علي حسن - المجتمع الريفي والمصري، ص. ١٩٥ - ١٩٦ .

(٢) أنظر د. أسامة أبو للكارم شاكِر . المرجع السابق، ص ٩١ .



## الفصل التاسع

### المعايير الاجتماعية في المجتمع الريفي

يكتسب الإنسان خلال معيشته في بيئته الاجتماعية كثيراً من التصورات والأفكار التي تزوده بها ثقافة المجتمع . وتعمل هذه المعايير على إقامة نسق من التصورات للظروف الراهنة الموجودة فعلاً، وتوجه الأفعال، وتحدد الحقوق والواجبات الشخصية والجماعية في تعامل الفرد مع غيره من الأفراد، ومع الأسر، والقبائل، ويقاس على أساسها سلوك الفرد والجماعة <sup>(١)</sup> .

وتمثل المعايير الاجتماعية قوة للتناسق في مجتمع القرية، أو المجتمعات الأخرى الصغيرة . فالتناسق يكتسبون أنماط سلوكهم في المراحل العمرية الأولى، وليس لديهم أسباب مقنعة تدفعهم لانتهاك هذه الأنماط المألوفة في السلوك في كثير من الأحيان .

وفي هذا يقول "رد فيلد Redfield" <sup>(٢)</sup> عالم الاجتماع الأنثروبولوجي الأمريكي في كتابه "المجتمع الريفي والثقافة" أننا لو نقلنا قروياً من موطنه إلى مكان آخر ريفي بعيداً عن مجتمعه، وكان مزوداً بلفة هذا المكان الجديد، فإنه سوف يشعر بالغة سريماً . ويرجع هذا إلى أن الأسس الموجهة للحياتين بل وفي الحياة القروية في جميع أنحاء العالم تكاد تكون واحدة في المجتمع

(١) د. حسين عبد الحميد أحمد رشوان - المجتمع - دراسة في علم الاجتماع، ص ٢٠٠ .

(2) See Redfield, Peasant Society and Culture, P. 109 & See Beals, Ralph L. & Hoijer, A Harry, An Introduction to Anthropology, P. 444.

الأول المنقول منه، والمجتمع المنقول إليه، طملا ظل الفلاحون يعملون جميعاً بالزراعة.

وتتمثل هذه الأسس الموجهة للحياتين في المعايير الاجتماعية، وهي العادات، والعرف، والقيم، والتقاليد، والقانون، والرأي العام، والرقابة الاجتماعية.

### العادات :

العادات ظاهرة اجتماعية، وهي قاعدة أو معيار للسلوك الجمعي . وتشير إلى أفعال الناس التي تعودوا عليها، وسلوكهم على نحو شبه آلي بفضل التكرار المستمر، والتعلم، والتدريب . وإلى هذا الطابع الشبه آلي يعزي عدم الارتياح الذي نحس به عندما نسلك سلوكاً خارجاً عن تلك العادات .

والعادات جزء أو فصل هام من دستور الأمة غير المكتوب، بيد أنها مدونة في صندوق الأفساد، وراسبة في تكوينهم . وتمثل العادات في اللغة والأنماط الرمزية الأخرى التي تعبر عن أفكار الفرد ومعتقداته وأنواع السلوك كأداب المائدة، والأزياء، وأسلوب الحديث، وطرق التحية، والاستقبال، والتوديع، والتهنئة، ومثل عادة التدخين، وتناول القهوة والشاي، والاستيقاظ المبكر، والقيام بالالعاب رياضية معينة، والذهاب إلى مقهى معين، والترسمة على الأطفال في الأعياد (العيلة) .

وبعض العادات شاذ وضار، ويمثل حالة مرضية تحتاج الجماعة . وذلك مثل : زيارة الأضرحة والمقابر، وأكل الفسيخ في الحدائق العامة أمام شم النسيم، وهرج العوام في مناسبات الأعياد، وتعاطي المخدرات والخمر .

وتدعم العادات الحياة الاجتماعية، وتؤدي إلى تعزيز وحدة المجتمع، وتقوية الروابط بين أفرادهِ . وهي تنشأ تلقائياً نتيجة اجتماع الناس معاً لتحقيق أغراض تتعلق بمظاهر السلوك الجمعي . ويتقبل الأفراد العادات طوعاً واختياراً . وتسم العادات بالعمومية والانتشار .

وتسم العادة بالإلزام، فمن يخرج عليها يلقي الإزدراء والتحقير والسخرية. فالإنسان يستطيع أن يحور فيها ويغيرها في الحدود التي يميزها وفقاً لنقافته . وهي ليست ملزمة كممول الضرائب، ولكنها تتفاوت على درجات .

### العُرف Usage :

يعتبر العُرف ركن هام من أركان المعايير الاجتماعية، وهو عبارة عن مجموعة من الأفكار والآراء والمعتقدات التي تنشأ في جو الجماعة، وتمثل مقدسات الجماعة وعمرانها . وتعكس فيما يزاوله الأفراد من أعمال، وما يلحأن إليه في كثير من مظاهر سلوكهم الجمعي وينحصر نطاقه في طبقات أو مجموعات معينة داخل المجتمع، على الرغم من أن له في كثير من الأحيان احتراماً يضافي عليه قيمة توحى لأعضاء المجموعات الأخرى بمحاراته وتقليده .

والعُرف جزء من دستور الأمة غير المكتوب . ويحميه الرأي الشائع والسلطة التشريعية . وينساق الأفراد في ركاب العُرف، ومن يحاول أن يتصدى لما يفرضه من مظاهر السلوك أو المعتقدات والآراء يقابل من الجماعة بقوة تناسب مع قوة العقيدة التي يخرج منها .

وتمثل العُرف في الجانب السلبي لمحرّمات ومقومات أي مجتمع، وتحرم بعض الأعمال لارتباطها بقوة مؤثرة في الحوادث مثل لا "تسرق" و "لا

تضرب امرأة" و "لا تسر في الطريق عرباناً" و "عدم كنس الشوارع ليلاً" و "عدم كنسها يوم سفر صاحبها ظناً منهم أن هذه الأمور تجلب التماسه وتسبب حوادث مؤلمة". ومثل التشاؤم من سماع نقيق اليوم، وعدم التفكير في اقتنائها، وعدم لمس الهرمات، وعدم ذبح بعض الحيوانات، وعدم أكل لحوم بعض الطيور لارتباطها بأصول قديمة أو لارتباطها بأفكار وتصورات غارقة . فأمريكا لا تأكل لحوم الخيل بينما يأكلها الأوروبيون . وأهل الصين لا يأكلون متحاث الأبقار بينما يأكلها المصريون . وهنود البرازيل يأكلون أنواعاً من النمل والحشرات بينما لا يأكلها الأوروبيون ومن إليهم . والعشائر البدائية تحرم أكل ثوانمها، بينما تعتبر هذه الثوانم من أهم أنواع الغذاء الحيواني عند غيرهم من الشعوب . ومثل الاعتقاد في التأثير الخارق للشياطين والأرواح الخبيثة .

ويختلف العُرف عن العادات في ارتباطه بالناحية العقائدية والعقلية . أما العادات فهي في معظمها أفعال وأعمال . ويتضح العُرف للتطور شأنه شأن العادات، غير أن تطوره بطيء، وفي حدود ضيقة <sup>(١)</sup> .

ومن أهم الأعراف السائدة في المجتمعات الريفية احترام مشاعر الآخرين سواء أكانت أحزان أم أفراح . فالقرية بأكملها تشارك أي فرد منها يتعرض لأي حادث أليم أو مصيبة أو فقد عزيز لديه بالامتناع عن إقامة الأفراح والليالي الساهرة التي تعبر عن الفرح أو البهجة لمدة قد تصل إلى عام أو أكثر . بل قد يصل الأمر إلى شيء من المبالغة في تقدير هذا الشعور الحزين بالامتناع فترة من الزمن عن طهي أنواع معينة من المأكولات كالنظير مثلاً أو الكيك .

(١) د. مصطفى المشاب - علم الاجتماع ومدرسه - الكتاب الثاني - دعائم علم الاجتماع



وتُعد العادات الاجتماعية والأعراف في الريف أموراً كافية لحفظ النظام في ذلك المجتمع البسيط . وللعادات والأعراف صفة العمومية فهي تنتشر بين جميع أفراد المجتمع الريفي، وإن كان لكل مجتمع ريفي علاماته المميزة والتي تميزه عن غيره من المجتمعات .

### التقاليد :

التقاليد هي عبارة عن مجموعة من قواعد السلوك التي تنشأ عن الرضا والاتفاق الجمعي . وهي تستمد قوتها من المجتمع، وتحفظ بالحكم المتوارثة وذكريات الماضي التي يمر بها المجتمع . يتناقلها الخلف عن السلف جيل بعد جيل .

وتختلف العادات عن التقاليد في أن الأخيرة تعني انتقال العادات من جيل إلى جيل من خلال التيارات الاجتماعية، كما أن العادات تتعلق بالسلوك الخاص، أما التقاليد فتتعلق بسلوك المجتمع بأكمله . فالاحتفال بأعياد الميلاد والزواج تعتبر عادة، أما الاحتفال بميلاد نبي أو زعيم فيعتبر تقليداً .

ومن التقاليد الشائعة في الريف مساعدة العاجز، واحترام كبار السن، ومراعاة الأصول في التعامل والرزق مع الآخرين، والكرم، وحسن الضيافة، وتقديس رجال الدين، والمبالغة أحياناً إلى حد إقامة الموالد ابتهاجاً بذكراهم العطرة بعد موته .

### القيم :

تعددت الآراء حول معنى القيمة، فالناس يتحدثون في بعض الأحيان عن القيمة بمعنى الفائدة أو المنفعة فهم يتحدثون عن قيمة الهواء والماء والغذاء

والفيتامينات بالنسبة للصحة والنمو ويقصّلون من ذلك الفائدة المادية الجسمية، وهم يفيضون في الحديث مثلاً عن قيمة الصلاة والصوم في ترويض الناس والسمو بها واكتساب ثواب الله، وكثيراً ما تستعمل القيمة بمعنى قوة شرائية مثل قولهم أن قيمة هذا الجنيه الذهب تساوي سبعة جنيهات وفي بعض الأحيان تستعمل كلمة قيمة بمعنى القدر والمكانة كقولهم "إن لهذا الشخص" قيمة كبيرة عندي وتستعمل أيضاً لتدل على الأهمية العاطفية كما يقول شخص ما "أن لهذا الراديو تاريخ قديم" ولا ينسجم شكله على أثاث منزلي ولكني لن أفرط فيه أو أستبدل به فله قيمة كبيرة عندي لأنه كان هدية من شخص عزيز". وفي جميع الأمثلة المذكورة نلاحظ أن القيمة تنسب للشيء موضوع الحديث ولكننا كثيراً ما نطلق كلمة قيمة على الشيء نفسه كقولنا "العلم قيمة والجهل قلة قيمة" أو "اللون الفاتح" في الملابس للسيدات المسنات قيمة أما اللون الفاتح لمن قلة قيمة. كذلك كثيراً ما نطلق كلمة قيمة على السلوك نفسه كأن نقول "أن السفر بالدرجة الأولى في القطار قيمة أما السفر في الدرجة الثالثة قلة قيمة". ويستخدم اللفظ كذلك في الميدان العلمي فلفظ القيمة من المصطلحات العلمية في دراسة الفلسفة والاقتصاد والفن والاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا.

ويرى بعض العلماء أن مفهوم القيمة مرادف لمفهوم "نافع" أو "لائي" وهناك من يقول أن القيم هي الأفكار الاعتقادية المتعلقة بفائدة كل شيء في المجتمع وقد تكون صحة جسمية أو زيادة في الذكاء أو كل شيء حسن يسعى إليه الإنسان<sup>(١)</sup>.

وقد أخذ بعض علماء الاجتماع القيمة على أنها أي شيء ذات أهمية أو رغبة للذات الإنسانية . فمنهم من عرف القيمة على أنها أي شيء قيمته قابلة للتقدير . ويعرف آخر القيمة على أنها أي شيء نرى فيه خيراً مثل (الحب - الشفقة - الهواء، لقلعة، المرح، الأمانة، النوق، الترويح، البساطة) . وقد ساوى دور القيمة بالمرغوب فيه فهي تعبر عن الغايات، والأهداف، فهي لا تتعامل مع ما هو قائم، وإنما تبحث عما يجب أن يكون اجتماعياً وثقافياً . وهكذا فهي تعبر عن صيغ أخلاقية .

وترتبط القيم بالحاجات الأصلية للإنسان . فهي تشمل كل الموضوعات والظروف والمبادئ التي أصبحت ذات معنى خلال تجربة الإنسان الطويلة كالشجاعة والقوة والاحتمال والإثارة والمهارة الفنية وضبط النفس والأمانة، والصمت أو الثروة، والاتزان، والانفعال، والحب، والحرية، والعدالة .

والقيم ليست هذه الصفات المجردة فحسب، بل هي كذلك أنماط السلوك التي تعبر عن هذه القيم، أو هي موجهات للسلوك في النسق الاجتماعي . وتختلف القيم باختلاف السلالة أو الجنس أو الطبقة، كما أن لكل ثقافة مجموعات من القسيم. ويرتبط نسق القيم ارتباطاً بناتياً ووظيفياً بالأنساق الأخرى . فكل تغير في هذه الأنساق يؤدي إلى تغير مصاحب للقيم .

وتتلخص القيم في المجتمعات القروية في أن القرويين يرتبطون بالأرض ارتباطاً وثيقاً يصل إلى حد القداسة . وترتبط قيمة القروي من حيث مركزه الاجتماعي والثقافي بالأرض، حيث لها قيمة عظيمة لأنها مصدر الحياة . وإذا كان بعض الريفيين لا يملكون أرضاً، فإنهم يفضلون الارتباط بها عن طريق الإيجار .

والواقع أن كثيراً من الفلاحين مازالوا يتمسكون بالأرض، ويرتبطون بها، ويستتكرون محاولة التفكير في بيعها، بل ويهزعون ممن يقبل على ذلك ويعتبرونه كمن يفرق في "عرضه أو شرفه".

بيد أن هذا الارتباط الشديد بالأرض لا يمنع وجود الذين قاموا ببيع أرضهم، أو قطع من الأرض المخصصة لهم تحت ضغط ظروف اقتصادية أو اجتماعية معينة كالمرور بضائقة مالية، أو تعليم الأبناء، أو زواجهم، أو الرغبة في بناء بيت جديد.

والعمل الزراعي هو النشاط الأساسي للفلاحين. وهو أهم الأعمال وأجلها قدراً، وهو مصدر رزق القروي ومعايشه. وينظر إليه الفلاحون نظرة تقدير واحترام، ولذلك يبدي الريفيون بعض الشك والريبة إزاء سكان المدينة، فهم مخلوقات مرهقة تتعب بسرعة ولا تتحمل المشقة، وغير قادرة على مزاوله العمل الشاق في الزراعة الذي هو مصدر زهو القروي.

ويرتبط العمل الزراعي بالشعور الديني، فهو عمل يرضى الله، وله قيمة عليا عامة، وهو يضمن المعاش. وهكذا فإن ارتباط القروي بالأرض التي يملكها تصل إلى حد القداسة. أما ارتباط القروي بالأرض التي يعمل فيها أجيراً، فيكون ضعيفاً. ولهذا تقلس مكانة العائلة بما تملكه من أرض، وما يبذل فيها من جهد وعمل.

وعلى الرغم من أن البعض خاصة كبار السن مازالوا يتمسكون بالعمل الزراعي، إلا أنه ظهر أحياناً اتجاه يفضل البعد عن العمل الزراعي، ويفضل العمل الحكومي، خصوصاً بعد انتشار التعليم، والاتجاه إلى المهنة غير الزراعية.

ويرجع ذلك إلى تعليم الأبناء، وصغر مساحة الأرض الزراعية المخصصة للعائلة، مع الزيادة الكبيرة في عدد أفرادها مما ترتب عليه قلة نصيب الفرد من الأرض الزراعية، وبالتالي عدم قدرتها على الوفاء باحتياجات الفرد أو الأسرة، بالإضافة إلى ما في العمل الزراعي من مشقة وعناء .

يمثل الأولاد بالنسبة للقروي قيمة هامة . فهم القوة الإنتاجية والاجتماعية ولهذا يحرص القروي على أن يكون له أكبر عدد ممكن من الأولاد خاصة الذكور . ونظراً للارتباط الوثيق بين هذه القيم وحياة القرويين، فقد كان الاعتناء على الأرض - مثلاً - في نظر القروي يمثل اعتناء عليه . كذلك الحال بالنسبة للأولاد، فهم يعتبرون في نظر القروي مسألة حياة أو موت .

### القانون :

يمثل القانون Law تلك القواعد المكتوبة المنظمة لسلوك الأفراد عندما يتفاعلون مع بعضهم البعض . فالقانون يعتبر معايير مكتوبة ومسجلة لتنظيم وضبط سلوك الأفراد في الأنشطة المختلفة كما تنظم وتحافظ على حقوق الأفراد وواجباتهم في المواقف الاجتماعية المختلفة .

ويستخدم القانون القوة أو يهدد باستخدام القوة . وتعترف محاكم الدولة بهذه القواعد وتشرحها وتطبقها . وهي قواعد ملزمة للأفراد ومن يخرج عليها يلقي العقاب على يد الدولة . ويتفاوت تأثير هذه العقوبات حسب نوعية المخالفة . فالقاتل يهدد أمن ومماسك المجتمع تهديداً خطيراً، ويكون أكثر إيناء من الذي يخالف إشارة المرور، وتعتبر مخالفة القوانين أي المعايير المسجلة والمكتوبة أكثر إيناء لمشاعر الأفراد من مخالفة السلوك الجمعي مثلاً .

وينفذ القانون عن طريق أجهزة رسمية هي رجال الشرطة والنيابة والقضاء، وهي في ذلك تختلف اختلافاً كبيراً عن العرف والسلوك الجمعي، فعلى الرغم من أن كلا منهما يشاركان في تنظيم سلوك الأفراد والمحافظة على حقوقهم وتماماتهم ولكن تقوم أجهزة غير رسمية بتمييز هذه الواجبات وتمثل هذه الأجهزة في الرأي العام الذي يتمثل في الجماعات المختلفة التي لها دخل في تحديد عضويتها وفي تحديد التفاعل مع الأفراد الخارجة على أحكامها .

ويخضع أفراد المجتمع للمعايير الاجتماعية، والسلوك الجمعي الذي يرتضيه المجتمع . ومن يخرج عن هذه المعايير يلقي التهكم والسخرية والاستهجان من أفراد المجتمع . ومن هنا فإن المخالف لا يكرر أو يعود لمثل هذه المخالفات تقديراً للعرف والسلوك الجمعي المعترف به .

وفي المجتمع الريفي، إذا ما حدث شقاق بين فردين من أهل القرية قد يصل إلى حد التشابك، فإنهما يلجآن إلى الكبير أو الشَّيْخ ليفض نزاعهما، ويرتضيا حكمه، حتى وإن كان الحكم يقتضي تحصيل غرامة مالية ضخمة، قد لا يكون منصوص عليها في القانون المكتوب . ومع ذلك فالعرف يجرى تنفيذه برأي الكبير كنوع من العقاب الرادع الذي يمنع تكرار هذه المشاحنات أو الخلافات .

### الرأي العام :

يعتبر الرأي العام القوة الحقيقية في المجتمع، وهو يشير إلى الآراء التي يعتنقها جمهور ما، أو حكم اجتماعي حول مسألة أو قضية معينة بعد مناقشات متبادلة وواعية، أو في كلمات أخرى الرأي العام هو إرادة الشعب .

ولما كان من الصعب أن يتفق كل الناس على رأي معين، فقد يوجد رأي آخر، هو رأي الأقلية البسيطة، فإن الرأي العام هو رأي الأغلبية والفكرة السائدة بين جمهور من الناس يرتبطون بمصالح مشتركة إزاء موضوع يحدث حوله جدل ونقاش ونوع من الاحتكاك والتفاعل في المجتمع .

وعلى ذلك فإن الرأي العام ليس اتجاهات انفعاليا يصدر عن جمهور الدهماء التي تجتمع اجتماعاً عابراً، وإنما هو حكم عقل يصدر عن جمهور مترابط، ويناقش نقاشاً عقلياً باستخدام الفكر والشعور، لا الانفعالات والانزلاق في تيارات الإثارة الغريزية .

وهكذا يختلف الرأي العام عن الرأي الخاص، حيث أن الأخير هو رأي شخصي، وظاهرة نفسية تخص الشخص الذي يعتنق هذا الرأي . أما الرأي العام فهو ظاهرة اجتماعية، ويتميز عن الرأي الخاص بالثبات النسبي وقلة تعرضه للتغير والتحول السريع، وهو الرقيب على الأفعال الاجتماعية.

وتتميز المجتمعات المتقدمة عن المجتمعات المتأخرة بقوة ونفوذ الرأي العام فيها . ففي المجتمعات المتقدمة يكون الرأي العام فيها هو كل شيء . في حين لا يكون للرأي العام أي أثر أو قوة في المجتمعات المتأخرة بسبب عدم ثقافة أفرادهم وفقرهم أو تحيزهم وانقسامهم<sup>(١)</sup> .

## الرقابة الاجتماعية / الضبط الاجتماعي Social Control:

يقصد بالرقابة الاجتماعية كافة العمليات والإجراءات المقصودة وغير المقصودة والوسائل والأساليب التي يتبعها المجتمع لحفظ النظام والإشراف على سلوك الفرد، وحملهم على أن يسلكوا طبقاً للمعايير والقيم والنظم الاجتماعية .  
وقد عرف " جلن " <sup>(١)</sup> الرقابة الاجتماعية بأنها مجموعة من الإجراءات أو الوسائل كالإيحاء والإغراء والضغط والإلزام، أو كآية وسيلة أخرى بما في ذلك القوة المادية التي بواسطتها يجعل المجتمع جماعة فرعية منه Sub Group تسير وفق الأنماط السلوكية المتعارف عليها .

ويذهب " Fichter " إلى أن الضبط الاجتماعي هو ميكانيزم يعمل من أجل تحقيق عملية الموافقة ؛ وذلك بمحاولة التطابق بين سلوك الناس والأنماط السلوكية المتعارف عليها .

وتعرض " ماكيفر " في صدد حديثه عن الضبط الاجتماعي لفهوم السلطة، فذهب إلى القول بأنها حين نتكلم عن إحدى السلطات، فإننا نعني بذلك شخصاً أو مجموعة أشخاص يكون لديهم ذلك الحق القائم الذي يتدخل أي نظام اجتماعي، ويعطي الفرصة لتحديد السياسات، أو إعلان القرارات بشأن موضوعات معينة، أو فض منازعات قائمة، ولذلك فإن الحق لا القوة يعتبر أحد الأسس التي تركز عليها سلطة الضبط . ومن ثم فالسلطة تتميز بالشرعية <sup>(٢)</sup> .

(١) د. حسن شحاته سخان - المرجع السابق، ص ٢٤٨ .

(٢) أنظر د. سامية محمد حابر - القانون والضوابط الاجتماعية - مدخل علم الاجتماع إلى فهم

التوازن في المجتمع، ص ٢٥٥ .

وأنظر د. سامية علي حسنين - القرية المصرية، ص. ٢٥٣ - ٢٩٦ .



والرقابة الاجتماعية هامة لأن الفرد لو ترك دون رقابة فإنه سوف يضرب بالمعايير الاجتماعية عرَض الحائط . وهنا يصبح الضبط أو الرقابة الاجتماعية ضرورة ملحة . فالطفل يولد في جماعة لها قواعد ونظم معينة، إلا أنه يتمتع بعدد لا حصر له من الدوافع، وتتصارع هذه الدوافع الفوضوية من نظم المجتمع . ولهذا فهو يحتاج إلى الإلزام بقواعد النظم والقوى الأخلاقية . ويتأتى ذلك عن طريق تلقي الطفل الرقابة في محيط أسرته . فرقابة الوالدين على الطفل ذات أهمية كبيرة . وجماعة اللعب ذات أهمية في مجال الرقابة الاجتماعية . ففيها يتعلم الطفل من أصدقائه كيف يوفق بين رغباته ورغبات الجماعة، وكيف يضحي بمصلحته في سبيل مصلحة الجماعة .

والمدرسة من العوامل الهامة في مجال الرقابة الاجتماعية . ففيها يتعلم الفرد الدقة والنظام في مواعيد الدخول والخروج من وإلى المدرسة، وبدء الحصص ونهايتها، كما تمثل في الدروس التي تلقى عليه، وأيضاً في اجتماع التلاميذ معاً في فصل واحد، مما ينتج عنه تحسين سلوك المنحرفين، فسخرية التلاميذ من المستهترين قد يكون له أثر في تحسين حال التلميذ العنيد .

ثم يأتي دور المجتمع الكبير في مجال الرقابة الاجتماعية . فقد كان لازدياد الجرائم وغيرها من ظواهر الانحراف والبعد عن المستوى العادي، وما صاحب ذلك من فوضى في السنوات التي أعقبت الحربين العالميتين الأخيرتين أكبر الأثر في زيادة الاهتمام بدراسة موضوعات الضبط على سلوك الأفراد وتصرفاتهم .

وتتخذ الرقابة الاجتماعية أشكالاً متعددة، فقد تتخذ شكل القوة المادية أو المعنوية . والقوانين الجنائية والمدنية والتجارية تعتبر أهم مظاهر الرقابة . كما قد تتخذ شكل الإيحاء والإغراء كالفن الذي يغرس في نفوس الأفراد السر على الأنماط

الاجتماعية، وكذلك الصحافة والإذاعة المسموعة والمرئية . كما تعتبر الترقيات والملاوات والدبلومات والجوائز والاحتكار والفصل (الرفت) أشكالاً من الرقابة الاجتماعية<sup>(١)</sup> .

هذا وكلما كان المجتمع صغيراً ومحدوداً، كلما كان أقل تحضراً، وكانت العلاقات السائدة بين أفرادها علاقات سوية، وكانت عوامل الضبط الاجتماعي السائدة في هذا المجتمع عوامل غير رسمية . وعلى عكس ذلك، كلما كان المجتمع أكثر حضارة وأكبر حجماً كلما تعقدت العلاقات الاجتماعية بين أفرادها كانت عوامل الضبط الرسمية أكثر لزوماً .

ولأن السريف من المجتمعات الصغيرة، فإن عناصر الضبط غير الرسمية هي التي تسوده، ثم تليها عوامل الضبط الرسمية . ويرجع هذا إلى أن الريفيين أكثر تمسكاً بالقيم والعادات والتقاليد والدين، فهم يحترمون هذه العناصر أكثر من احترامهم للتشريعات والقوانين .

ويدو أن للضبط الاجتماعي الغير رسمي فاعليته في الريف بسبب خضوع الريفيين لعوامل السلطة والسيطرة والضبط، وهذه العوامل يمثلها الآباء وأفراد العائلة وكبار السن بل الجماعة الريفية كلها، حيث يحافظ هؤلاء جميعاً على قيم المجتمع الريفي ومعاييره .

وتلعب الأسرة في المجتمع الريفي دوراً أساسياً في تثبيت جذور الضبط الاجتماعي . هذا فضلاً عن المؤسسات الريفية التي تقوى هذا الاتجاه، وذلك عن طريق التنشئة الاجتماعية حيث يفرض على الفرد منذ نشأته الأولى عناصر الثقافة

الريفية من عادات وتقاليد وقيم، مما يجعله ملتزماً التزاماً شديداً بكل عناصر هذه الثقافة .

ومع ذلك فإن قسوة الضغط الاجتماعي في الريف قد تنتج عنها آثار سلبية. حيث أن التشدد قد يؤدي إلى الانحراف، مما ينتج عنه ظاهرة عدم التكيف بالنسبة لبعض أفراد المجتمع ممن قد يصابوا بالأمراض النفسية والعقلية . وقد يكون الضغط الاجتماعي الشديد عائقاً في طريق تطور المجتمع الريفي وأخذ به وسائل الحياة والأساليب العلمية المتطورة<sup>(١)</sup>.

(١) أنظر د. عبد النعم محمد بدر - مجتمعنا الريفي، ص. ١٨٠ - ١٨٣ .

وأنظر حسن علي حسن - المجتمع الريفي والحضري - دراسة مقارنة مبسطة،

ص. ٢٨٦ - ٢٨٨ .



## الفصل العاشر

### النظم الاجتماعية في المجتمع الريفي

لا يستطيع إنسان أن يعيش معزول عن الآخرين، فطالما وجد الفرد، فإنه يعيش مع بقية أفراد الجماعة حتى يشبع حاجاته الاقتصادية والمعنوية . ويتج عن هذه المعيشة الجمعية تفاعل اجتماعي، وعلاقات اجتماعية منظمة في صورها المادية والمعنوية . وهذا التفاعل لا يتم سهلاً، وإنما يتم بطرائق منظمة . ويخضع لقواعد وضوابط معينة . وتعدد هذه العلاقات وتنوع بتنوع مطالب الجماعة ذاتها لتحقيق الوجود الاجتماعي .

وقد صنف علماء الاجتماع هذه العلاقات إلى أقسام كل منها يقوم بوظيفة معينة حسب الأغراض التي ينهض لها . فالعلاقات الخاصة بالملكية والبيع والشراء والإنتاج والتوزيع والاستهلاك تسمى بالعلاقات الاقتصادية أو النظم الاقتصادية . والعلاقات الخاصة بالقرابة والزواج والطلاق والميراث وتعدد الزوجات تسمى بالعلاقات أو النظم الأسرية . والعلاقات الخاصة بالعبادة ودفن الموتى تسمى بالنظم الدينية .. وعند هذه النظم ينحز الإنسان أهدافه، ويجد حلاً لمشاكله، فالنظم هي عماد الجماعة، وبنائها، ومن خلالها يقوم الفرد بنشاطاته وهي التي تهيئ للمجتمع طابعه .

وعلى الرغم من شيوع هذا المصطلح، فقد اختلف العلماء في تعريفهم له تبعاً لوجهة نظر كل منهم . ومن هنا نجد أنفسنا أمام عدد هائل من التعريفات، ولهذا نكتفي بذكر بعض منها .

يعرفها " كولي Cooley " في كتابه " التنظيم الاجتماعي Social Organization " (١٩٠٩م)، و" ديفيز Davis " في كتابه " المجتمع الإنساني Human Society " (١٩٤٨م) بأنها : مركب ضخم من المعايير يوحدها المجتمع بطريقة منتظمة لكي يشبع حاجاته الأساسية <sup>(١)</sup> .

وعرف الأستاذ " Nadel " <sup>(٢)</sup> النظام الاجتماعي بأنه : طريقة مقننة للسلوك الاجتماعي، أو طريقة مقننة للعمل المشترك . ويرتبط النظام باعتباره سلوكاً مقنناً بوجود بعض الجزاءات الاجتماعية Social Sanction . وربما كان السبب في إتباع الناس للنظم الاجتماعية في مجتمعاتهم ومساكنهم هذه النظم خشية التعرض لهذه الجزاءات .

ويؤيد ذلك " بريستيد Briestedt " <sup>(٣)</sup> إذ عرف النظام الاجتماعي بأنه " أسلوب محدد ورسمي ومنظم لعمل شيء ما " .

أما الأستاذ " ماكيفر Maciver " فقد قدم لنا أكثر من تعريف في كتبه المختلفة . ففي كتابه " المجتمع المحلي Community " يعرف النظام بأنه: الصور أو الأشكال التي يدخل الناس بمقتضاها في علاقات اجتماعية . ولكنه

(١) د. عبد الهادي الجوهري - مصمم علم الاجتماع، ص ٢٥٣ .

(٢) د. أحمد أبو زيد - البناء الاجتماعي - مدخل لدراسة المجتمع - الجزء الأول - المفاهيم،

في كتابة " المجتمع Society " يقول : أنه يمكن تسمية كل ما هو مقرر اجتماعياً نظاماً . فكل نظام لا بد أن ينطوي على قدر معين من اعتراف المجتمع به وقبوله له وتدعيمه إياه، وأن لكل نظام قدر معين من الثبوت والدوام . والثبات دون التدعيم غير كاف، فليس من المناسب أن يتحدث عن الفقر والفقراء على أنه نظام، لأن المجتمع لم يقصد عمداً إلى إقرار الفقر وتدعيمه رغم وجود الفقراء بيننا دائماً، فالفقر نظام في سلك الرهينة أو بين رجال اليوجا . ولكن من الغلظة والقسوة بمكان أن نتحدث عن الفقر على أنه نظام في جماعة كبرى، لمجرد التماثل الذي ينطوي عليه ذاك التدعيم .

ولهذا يذكر الأستاذ "ماكيفر" في كتابة الذي اشترك فيه مع بيج Page بعنوان "المجتمع" أن النظم الاجتماعية هي : الأشكال المقررة لأساليب العمل والسلوك في الحياة الاجتماعية - أي أشكال من الترتيب والنظم أقرتها ودعمتها إرادة عامة مشتركة في نطاق الحياة الاجتماعية .

وفي مجال آخر يذكر أن النظم الاجتماعية هي أساليب تغطية للسلوك الاجتماعي، ويتكون منها الجهاز الذي عن طريقه يستطيع البناء الاجتماعي أن يستقر ويستمر <sup>(١)</sup> .

وقد أثار "ماكيفر" مسألة العلاقة بين المنظمات أو الروابط Association وبين النظم Institution . فالأولى هي الجماعات المنظمة لتابعة مصلحة أو عدة مصالح مشتركة . والثانية هي الصورة المقررة والمميزة

لنشاط هذه الجماعة . وهي مجموعة من القواعد والإجراءات المعترف بها لتنظيم هذه الأدوار - أي الأسلوب أو الطريقة التي تؤدي بها الأعمال .

إننا ننتمي إلى روابط، ولا ننتمي إلى نظم . فالأسرة التي ننتمي إليها هي منظمة أو روابط لها نظم - أي قواعد تضمن وصول العمل المشترك إلى أهدافه وتنظيم علاقة الفرد بالآخر، مثل : الزواج، والعلاقة الزوجية، والمزول . وإذا نظرنا إلى كلية أو معهد كهية من العميد والأساتذة والطلبة فإننا نرى إليها كرابطة . وإذا نظرنا إليها كأداة للتعليم، فإننا نرى إليها كواحدة من النظم السائدة . وعليه فالبناء الاجتماعي يتكون من المنظمات (الروابط) والنظم معاً .

وفرق "ماكيفر" بين النظم من جهة والعرف والأعراف من جهة أخرى . فذكر أن العرف والأعراف طرائق ثابتة لاتصال الناس بعضهم ببعض، وهي ليست نظام، بل هي المادة الخام للنظم .

واستخدم "هـ.م. بارنر" كلمة "البناء" في تعريفه للنظم الاجتماعية السائدة . فقد عرفها بأنها البناء الاجتماعي، والآلة التي عن طريقها ينظم المجتمع الإنساني . كما يوجه وينفذ نواحي النشاط المتعددة المطلوبة لإشباع الحاجات الإنسانية واستناداً لهذا المعنى تعتبر الأسرة والزواج والدولة والحكومة نظاماً سائدة .

ويرى "مالينوسكي" أن النظم الاجتماعية وحدات للنشاط البشري المنظم ؛ وفكرة النظام هذه تقتضي وجود اتفاق عام في المجتمع على مجموعة من المعايير والعادات والقيم والمهارات المكتسبة والقانون . ويطلق على ذلك مصطلح "الميثاق" وهي التي تميز الأنشطة التي يقوم بها كل نظام عن النظم الأخرى . كما



أما تتضمن في الوقت نفسه وجود جماعة من الناس ينتظمون فيما بينهم، ويدخلون في علاقات محددة أحدهم بالآخر .

وترتبط النظم الاجتماعية ببعضها مع بعض بحيث يؤثر ويتأثر كل منها بالآخر . فإذا طرأ تغير على أحد الأنظمة، فإنه ينعكس أثره على الأنظمة الأخرى. وهي تدخل جميعاً في نموذج يمثل الحياة الاجتماعية ككل في مجتمع معين . وعلى ذلك يعتبر المجتمع نسقاً اجتماعياً شاملاً يتكون من أجزاء ووحدات مترابطة فيما بينها ارتباطاً وظيفياً، وكل جزء وكل وحدة تقوم بعملها في إطار النسق الاجتماعي الشامل<sup>(١)</sup> .

هذا وتعدد وتنوع النظم الاجتماعية . إلا أن هناك مجموعة منها لا يخلو أي مجتمع منها، ولا يمكن أن يستغني عنها مهما بلغت درجة تقدمه أو غوه أو تخلفه وانحداره . وهذه النظم هي النظام الأسري، والنظام الديني، والنظام القبلي، والنظام الترفيهي، والنظام الاقتصادي، والنظام السياسي<sup>(٢)</sup> .

من جملة ما سبق يتبين أن النظم الاجتماعية عبارة عن تنظيم التفاعل الاجتماعي الذي هو قاعدة العلاقات الاجتماعية، متضمناً ذلك مجموعة من المعايير والإجراءات تتفق عليها الجماعة، والتي تحدد أنماط السلوك والفعل الاجتماعي . وهي تحدد بطريقة منظمة رتية . وترمي إلى تحقيق هدف محدد بالذات، وتؤدي وظيفة ودوراً معيناً لتصون البناء الاجتماعي وتحافظ عليه<sup>(٣)</sup> .

(١) أنظر د. عبد الباسط محمد حسن - علم الاجتماع - المجلد، ص ٣٨٥ .

وأنظر د. عبد الباسط محمد حسن - التنمية الاجتماعية، ص. ٥٨ - ٧٦ .

(٢) د. حسن حمام - دراسات في المجتمع الريفي، ص. ٥٥ - ٥٧ .

(٣) د. حسن عبد الحميد أحمد وشوان - المجتمع - دراسة في علم الاجتماع، ص. ١٣٠ - ١٣١ .



## الفصل الحادي عشر

### الأسرة في المجتمع الريفي

الأسرة هي أحد مقومات الوجود الاجتماعي في المجتمع الإنساني وهي نظام اجتماعي عالمي، من أقدم النظم الاجتماعية التي تواجدت في المجتمعات . فنحن لا نعلم عن أي مجتمع لم يكن فيه تنظيم للزواج . وقد يختلف هذا التنظيم من مجتمع إلى آخر، ولكنه متواجد في كل المجتمعات . ولقد أوجده الله سبحانه وتعالى في الإنسان ضرورة وجود الأسرة بصفة فطرية . ويتحقق ذلك عن طريق الزواج لكائنين لا غنى لأحدهما عن الآخر، وهما الرجل والمرأة .

ويوجد معياران لتحريف العلاقة بين الرجل والمرأة، والتي تؤدي إلى تكوين زيجة وهما :-

- ١ - الشرعية .
- ٢ - نية الاستمرار في العلاقة الزوجية .

والأسرة هي هذا الاتحاد القائم بين هذين الكائنين : الرجل والمرأة بصورة يقرها المجتمع فالزواج مرحلة وشرط ضروري لقيام الأسرة . والأسرة نتاج للتفاعل الزوجي . ولكي نفرق بين المصطلحين نذكر أن الزواج هو تزاوج منظم بين الرجال والنساء، على حين أن الأسرة تدل على الزواج مضافاً إليه الإنجاب<sup>(١)</sup> .

والأسرة هي الوحدة الأساسية في التنظيم الاجتماعي، وموسسة من المؤسسات الاجتماعية ذات الأهمية الكبرى . ففيها تبدأ حياتنا الأولى، ونتعود عليها . وهي تصنع أولى خبراتنا، وفيها تتشكل شخصياتنا، ونتكيف مع البيئات المتغيرة نحونا . وهي مصدر الأخلاق، والدعامة الأولى لضبط السلوك، ويلقى فيها الكبار والصغار مصدر الرخاء <sup>(١)</sup> .

ويعتبر البعض الأسرة وحدة طبيعية اجتماعية ثقافية . فهي جماعة مستقلة داخل المجتمع، ويرتبط الواحد منهم بالآخر برباط الدم . فها هو "هرت سبنسر" يعرف الأسرة بأنها وحدة بيولوجية واجتماعية .

ويعرف "جورج موروك G. Murock" (١٩٤٩م) الأسرة بأنها جماعة اجتماعية يقيم أفرادها جميعاً في سكن مشترك، ويتعاونون اقتصادياً ويتناسلون . ويرتب على ذلك حقوق وواجبات ورعاية وتربية للأطفال الذين أتوا نتيجة هذه العلاقات <sup>(٢)</sup> .

وخلاصة القول فإن كلمة الأسرة، والتي تقابل بالإنجليزية Family تعني معيشة رجل وامرأة أو أكثر معاً على أساس الدخول في علاقة جنسية بقرها المجتمع، بما تسمح بإعجاب الأطفال، وما يترتب على ذلك من حقوق وواجبات بين أفرادها كـرعاية الأطفال وتربيتهم . وهم يعيشون معيشة اجتماعية واقتصادية واحدة . وهم يتفاعلون ويتصلون وفق أدوارهم الاجتماعية الخاصة بكل منهم .

(١) . انظر د. عبد الهادي الجوهري - أسس علم الاجتماع ، ص ٢٠٧ .

(٢) د. محمد عاطف غيث - دراسات في المجتمع القروي، ص ١١٨ .

أما كلمة العائلة، وهي تقابل الإنجليزية لفظ **Extended Family** فهي تشير إلى الجماعة التي تقيم في مسكن واحد، وتتكون من الزوج والزوجة وأولادهما من الذكور والإناث غير المتزوجين، والأولاد المتزوجين وأبنائهم وغيرهم من الأقارب كالعم والعمة، والخال والخالة، والابنة الأرملة الذين يقيمون في نفس المسكن، ويعيشون حياة اجتماعية واقتصادية واحدة، وتحت إشراف رئيس العائلة . وتعد العائلة الوحدة الأساسية في الحياة الاجتماعية الريفية، وفي بناء القرية اجتماعياً، وهي جماعة متماسكة شديدة الترابط . وهي تحدد لأفرادها أدوارهم وأنماط سلوكهم .

### - خصائص الأسرة :

- ١ - الأسرة هي الخلية الأولى في أي مجتمع، ومن مجموع الأسر يتكون المجتمع . ومن خلالها يتم توفير الرعاية والفضاء .
- ٢ - العمومية : الأسرة أكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشار وتردداً في المجتمع الإنساني، ولا يخلو منها أي مجتمع، وهي موجودة في كل المراحل التي مرت بها المجتمعات الإنسانية . ويكاد يكون كل إنسان، أو كان بالفعل عضو في أسرة ما .
- ٣ - الحجم المحدود : لا تنمو الأسرة إلى ما لا نهاية، فهي بالضرورة محدودة الحجم، إذ تتوقف عن النمو عند حد معين، وهي أصغر الكل إذا قيسَت بالنظم الأخرى .
- ٤ - توفر الأسرة لأعضائها الأسس العاطفية الذي يوفر الاستقرار والأمن .

٥ - الأسرة هي المدرسة الأولى التي يتعلم فيها الطفل لغته، والمعايير الاجتماعية وما تشملها من عادات وهي تمارس قواعد الضبط الاجتماعي على أفرادها.

٦ - تضيف الأسرة على أفرادها خصائصها وطبيعتها . فإذا كانت الأسرة قائمة على أسس دينية تشكلت حياة الأفراد بالطابع الديني . وفي الريف تتأصل المفاهيم الدينية المتصلة بالبركة، "وكله من عند الله" في نفوس أفراد العائلة . وكلما ازداد صلاح القروي كلما بارك الله في أرضه وعمله والعكس بالعكس .

أما إذا كانت الأسرة قائمة على اعتبارات قانونية تشكلت حياة الأفراد بالطابع التعاقدية<sup>(١)</sup> .

٧ - الأسرة تؤثر وتتأثر بما عندها من النظم الاجتماعية الأخرى فإذا كانت الأسرة منحلة وفاسدة تردد صدى ذلك في وضع الدولة السياسي، وإنتاجه الاقتصادي، وأصبح فاسداً، مما يؤثر في مستوى معيشة الأسرة، وفي تماسكها . وغير مثال لذلك أننا نشاهد في الدول المستقرة سياسياً أن الأسرة مدعومة وقوية وعمل رعاية الدولة، وفيها التشريعات المحققة لسعادة الأفراد . أما المجتمعات غير المستقرة سياسياً فنجد فيها عكس ذلك .

(١) أنظر د. عوي طليل الجميلي ، ود. بدر الدين كمال عبده - للدخول إلى الممارسة المهنية في مجال

الأسرة والطفولة ، ص ١١ .

وأنظر د. عبد العزيز الرفاعي - التطور الاجتماعي للشباب المصري ، ص ٢٤٧ .

٨ - تعتبر الأسرة وحدة اقتصادية متضامنة يقوم فيها الأب بإعالة زوجته وأبنائه وتقوم الأم بأعمال المنزل . وقد تعمل الزوجة أو بعض الأبناء فيزيدون بذلك من دخل الأسرة .

وقد كانت الأسرة في القدم تقوم بكل مستلزمات الحياة واحتياجاتها . وكان إنتاج الأسرة رهن استهلاكها . وعندما اتسع نطاق الأسرة أصبح الإنتاج من خصائص المرأة، وكان الرجل يعمل في إحدى الهيئات أو المؤسسات .. ومع ذلك ينظر معظم الأفراد إلى الأسرة الحديثة باعتبارها شركة اقتصادية بين عميلين هما الزوج والزوجة .

٩ - للأسرة طبيعة مزدوجة تتمثل في أن كلاً من الزوج والزوجة يرتبط بأسرتين يكون في واحدة منها الابن أو الابنة، ويكون في الأخرى الأب أو الأم .

١٠ - الأسرة دائمة وموقته في نفس الوقت . فهي دائمة من حيث كونها نظاماً موجوداً في كسل مجتمع إنساني في كل زمان ومكان . وهي موقته من حيث أنها تأخذ في الانهيار عندما يتزوج الأبناء، وفي حالة موت الزوج أو الزوجة، تنهار تماماً وتخفى بموت الزوجين، وتحل محلها أسرة أخرى .

١١ - يعيش أعضاء الأسرة الزوجية تحت سقف واحد، قد يكون حجرة صغيرة، أو شقة فاخرة، أو كوخ بسيط، أو قصر عظيم . وقد اختلفت المجتمعات في تحديد مكان الزوجية . فهناك من تسكن مع أسرة الزوج ويطلق على هذا اصطلاح Virilocal وهناك من تسكن مع أسرة الزوجة Exori Local . وفي بعض المجتمعات يترك للأسرة الزوجية

الجديدة حرية السكن مع أسرة الزوج أو أسرة الزوجة Bilocal . وهناك من تسكن مع أسرة خال الزوج Avunculocal . وأخيراً هناك مجتمعات لا تحدد مكان مسكن الأسرة الزواجية الجديدة، وإنما يترك ذلك لحريتها تبعاً لمؤشرات أخرى مثل قرب المسكن من عمل الزوج أو عمل الزوجة .

ويلاحظ أن كثيراً من المجتمعات تجمع بين أكثر من نظام واحد من النظم السابقة الذكر، فمثلاً عند قبائل الهنود الحمر يعيش الزوجان عند أهل الزوجة في السنة شهور الأولى من الزواج . ثم ينتقلان إلى منزل جديد بالقرب من مسكن أهل الزوج حيث يستقرون فيه . وبالنسبة لقبائل الأشانتي بغرب إفريقيا يوجد نظام السكن مع أسرة خال الزوج، ونظام السكن مع أسرة الزوجة .

١٢ - يبدو النظام الأسري بسيطاً . ومع ذلك فهو يشمل على عدد من العلاقات الاجتماعية المعقدة . فمثلاً عند الزواج يدفع المهر، وهو يتألف من عدد من الظواهر الاجتماعية التي تختلف من مجتمع إلى آخر . فقد يكون المهر نقوداً . وقد يتألف من بعض السلع الاستهلاكية أو الممتلكات أو الماشية . كما يختلف مقداره وطريقة الإتفاق عليه، وطريقة دفعه، وما يلازم ذلك من مراسيم وطقوس معقدة من مجتمع إلى آخر . وفي بعض المجتمعات يستعاض عن المهر بتبادل الزوجات والأزواج بين العائلتين<sup>(١)</sup> .

(١) أنظر د. أحمد أبو زيد - المرجع السابق، ص ١٣٤ .

وأنظر د. حسن عبدالمجيد أحمد رشوان - المجتمع - دراسة في علم الاجتماع، ص ١٤٥ .



## - خصائص الأسرة الريفية :

١ - ينظر المجتمع الريفي للزواج والأسرة على أنه النظام الاجتماعي الذي يتسم بالاستمرار والامتثال للمعايير . كما أنه الوسيلة التي يعتمد عليها أي مجتمع لتنظيم المسائل الجنسية والزواج كقيمة اجتماعية ملحة تحكمه عدة معايير تفسر معناه .

٢ - وينظر للزواج على أنه ظاهرة مقدسة أو نظام إلهي مقدس خلقه الله وتوكيده الشرائع السماوية والكتب المقدسة كأساس للحياة الإنسانية . فالزواج تنفيذ للأوامر الإلهية تليها في المرتبة الثانية رغبات الإنسان الشخصية وتكون السلطة في يد الله .

٣ - وينظر الريفيون على أنه أساس للالتزامات الاجتماعية .

٤ - يرتبط الفلاح بماضيه، فهو يقر ما قاله السابقون، ويقر كذلك حكمة الشيوخ لمستوى فعاليتها بالنسبة لفاعلية حكمة الآباء . فالثقافة التقليدية تجمع القرية . وما دامت البيئة توفر له الاستقرار، ولذلك فهو يتحرر من كل جديد، وتكشف الأمثال ذلك، ومنها ما يقول " اللي مالوش قديم مالوش جديد، واللي تعرفه أحسن من اللي ما تعرفوش " .

## - ٥ - السلطة :

الأسرة الريفية ذات سلطة أبوية تسلطية، فالأب هو صاحب السلطة العليا على أفرادها، وهو ذو هوية جامدة ومحددة ومعروفة وغير قابلة للنقاش أو التعديل . وهو صاحب السلطة العليا، وله مكانته كأب وزوج وكأكبر

الأفراد سناً وعبرة . وهو مصدر التوجيه لجميع أحوال الأسرة وأفرادها . وإذا كان للأُم في الواقع نفوذ كبير وتأثير في شئون الأسرة . ولكن ذلك يتم بطريقة غير ظاهرة أو غير مباشرة حتى تبقى للرجل مكانته وتحفظ الأسرة بتماسكها ووحدة داخل المجتمع .

#### ٦ - الأقارب :

يعني الزواج الامتثال لرغبات الأقارب والجماعة القروية والمجتمع المحلي . ولهذا يصبح الطلاق أو الحمل قبل الزواج مرفوض من المجتمع، ويدينه الأقارب .

#### ٧ - التعاون :

تمتاز الأسرة الريفية بالتعاون الجماعي، واشتراك جميع الأفراد، الأب والأم والأولاد في العمل والإنتاج الزراعي في الأرض التي يحوزونها . ويقوم كل فرد بالنور الذي يناسبه سناً وقلراً ونوعاً . فهناك أعمال زراعية تحتاج إلى خبرة وبجهود كبير، وكذلك أعمال البيع والشراء يقوم بها الرجال، أما النساء والأولاد فيقومون بأعمال بسيطة ورعاية الماشية، وتصنيع غذائي وأعمال مولية كالطبخ والفصل، كما يقوم النساء بالإشراف على الأطفال وترتيب الأثاث .. غير أن هذا التقسيم في العمل لا يمنع الاشتراك الجماعي في العمل الزراعي في كل موسم . وعلى ذلك يمثل أعضاء الأسرة وحدة إنتاجية واحدة يعود دخلها للأسرة كلها .

## ٨ - المسكن :

يقع مسكن الأسرة الريفية في الأرض الزراعية نفسها، وليس بعيداً عنها . نعم لا تخلو أي مدينة من مزارعين أغنياء يعيشون في المدن، ولا يسزورون القرية إلا قليلاً . ومع ذلك فإن الظاهرة الطبيعية هي أن الفلاح يعيش في أرضه أو القرية القريبة من أرضه.

وهنا يبدو الفارق كبيراً بين الفلاحين والعمال ولا سيما الذين يعملون في المدن الصناعية الكبرى . فهؤلاء العمال يسكن بعضهم المدينة ولكن أكثرهم يلجأ إلى المناطق المجاورة ابتغاء الحياة الرخيصة مسكناً ومطعماً . وقد تقع بعض المناطق المجاورة على بعد كيلومترات كثيرة من مركز المدينة، لذلك إذا وقف أحدنا قبل الساعة الثامنة صباحاً في محطة من محطات هذه المدن يلاحظ نزول الركاب من القطار بكميات وافرة يخرجون من أبواب المحطة ليدخلوا المدينة ويتوزعوا على حوانيتها ومتاجرها ومصانعها، وفي مساء اليوم تبدو الظاهرة معكوسة إذ يتوافد العمال ليركبوا القطار خارجين إلى الضواحي .

وتمتاز الأسرة الريفية أخيراً بتحانس الجوار . فالريف يسكنه الريفيون، والريفيون في المنطقة الواحدة هم عائلات متشابهة في الحياة اليومية والعمل اليومي . يخرجون صباحاً من مساكنهم البسيطة ويتشرون في الحقول لا يفرق بين أحدهم والآخر، كلهم في أيام واحدة يحصلون وكلهم في أيام أخرى يحرثون أو يبنون . ومن المشاهد البديعة في القرى الأوروبية الشمالية خروج الريفيين أيام الصحو (وهي أيام قليلة العدد) إلى

الريفي في موسم الحصاد وتعاونهم رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً في إنهاء هذه العملية قبل نزول المطر . وهذه صورة أخرى جميلة من صور التضامن العائلي في الريف، بل التضامن القروي والمحلي في دائرة أوسع .

#### ٩ - الحجم :

الأسرة الريفية كبيرة الحجم كثرة المواليد، حيث يهتم الريفيون بتزويج أبنائهم في سن مبكرة . وتهتم الأسرة الريفية بزيادة عدد أبنائها لدعم عزومها وقومها، كما أن الأسرة الريفية مازالت تنظر إلى أبنائها كقوة اقتصادية، ومصدر للدخل أكثر من أنهم باب للتكلفة، ولاستغلالهم في المعاونة في العمل الزراعي في سن مبكر، حيث يمثل الأطفال حوالي (٤٢%) من قوة العمل الزراعي .

وبالإضافة إلى ذلك فإن عدم إلمام الفلاحين بوسائل تنظيم النسل، والانتكالية التي يتسمون بها، والتي تنضج من قولهم "اللي ييجي رزقه معاه" . فجميع هذه العوامل تؤدي إلى كثرة المواليد، وكبر حجم الأسرة .

#### ١٠ - التركيب :

حيث تعتبر الأسرة الريفية أسرة مركبة تضم جيلين أو أكثر داخل منزل واحد ويشتركون في معيشة واحدة تشمل الجد والأب والأبناء، إلا أنها لا تستمر طويلاً على هذا الحال، فبعد وفاة الجد يتدخل عامل ميراث الأرض، وهي سلعة نادرة حيث يتكالب الفلاحون على ملكيتها وسرعان ما تبدأ عملية تقسيم الميراث وانفصال الأسرة المركبة إلى أسر بسيطة تتكون من الزوج والزوجة والأولاد الصغار .

## ١١ - اختيار الزوج :

تلعب الأرض وحيازتها دوراً بارزاً في تكوين الأسرة الريفية فملكية الأرض أو احتمال ملكيتها عن طريق الميراث يعتبر أحد الأسس الهامة التي يقوم عليها اختيار الزوج أو الزوجة في الريف . وبالرغم من اهتمام الريفيين الواضح بالنسب والأخلاق والسمعة عند تكوين أسرهم، فإن ملكية الأرض حالياً أو آجلاً تفوق هذه الصفات في هذا المجال .

## ١٢ - الاستقرار :

وتمتاز الأسرة الريفية بالاستقرار في موطنها حيث تتوفر الروابط المتعددة بالنسب والأرض مما يدفع إلى عدم الميل للانتقال والهجرة غالباً، كما يخشى أفرادها بحكم طبيعة تربيتهم وتنشئتهم المجهول وما قد يصادفهم من متاعب خارج موطنهم .

## ١٣ - تعدد الزوجات :

يشكل حق الرجل في تعدد الزوجات والذي يعتز به الدين من الضروريات، وبشرط القدرة والعدل، ويتصوره الرجل الريفي حقاً مطلقاً، يشكل تهديداً لسلامة الأسرة ويؤثر على حياتها تأثراً سيئاً . فهو يجعل المرأة تحتم اهتماماً خاصاً بزيادة عدد أطفالها تدعيماً لمركزها مع زوجها، وحماية لأسرتها . وبالرغم من أن نسبة من يتزوجون بأكثر من واحدة لا يتجاوز (٧%) من المتزوجين بالريف . كما أن نسبة المتزوجين بأكثر من واحدة إلى المتزوجين عامة لا تزيد عن (٣٦%)، إلا أن حالات الطلاق كثيرة وتتحتم عن تعدد الزوجات .

## ١٤ - الطلاق :

يمثل الطلاق مشكلة كبرى في حياة الأسرة سواء في الريف أو الحضر . وتشير الإحصاءات إلى أن الطلاق في الريف أقل منه في المدن . والجدول رقم (١) يبين أن المقارنة بين نسب الطلاق في محافظتي القاهرة والإسكندرية مع محافظة كفر الشيخ من الوجه البحري، وأسيوط من الوجه القبلي تظهر أن نسبة الطلاق في المحافظات الحضرية أعلى بكثير منها في المحافظات الريفية .

### جدول رقم (١)

يبين مقارنة بين نسبة الطلاق إلى الزواج في محافظتين  
حضريتين كبيرتين ومحافظتين ذات طابع غالب ريفي

عن عام ١٩٥٠ - ١٩٦٠ م

نسبة الطلاق إلى الزواج		المحافظة
١٩٦٠ م	١٩٥٠ م	
٤٢ %	٤٤ %	القاهرة
٣٥,٥ %	٣٩ %	الإسكندرية
٩,٢ %	١٦ %	كفر الشيخ
١٢,٣ %	١٩ %	أسيوط

### وتتلخص العوامل التي تؤدي إلى الطلاق في الآتي :-

- ١ - عوامل اجتماعية، ومن أهمها إباحة الطلاق للرجل في الشريعة الإسلامية .  
وليس العيب عيب الشريعة إنما العيب هو سوء استغلال الرجل لهذا الحق  
المسوغ له في الضرورة القصوى {وعاشروهم بالمعروف فإن كرهتموهن  
فمضى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً} (قرآن كريم) . وقول  
الرسول عليه الصلاة والسلام {إن أبغض الحلال عند الله الطلاق} .  
وتبدو خطورة استغلال هذا الحق لو قارنا بين نسبة الطلاق بين المسلمين  
وبين غيرهم من الطوائف المسيحية، فنسبة الطلاق عند المسلمين قد بلغت  
عام ١٩٤٧ م حوالي (٢٨%) من شهادات الطلاق .
- ٢ - عوامل اقتصادية، فالانتماء إلى اختيار الزوجة الثرية أو المالكة للأرض في  
الريف يلعب دوراً هاماً في تكوين الأسرة بحيث يتقاضى الزوج عن عناصر  
التوافق اللازمة عند الزواج . كما أن إعسار الزوج وقلة دخله له تأثير  
كبير في هذه الناحية خصوصاً إذا كان الإعسار نتيجة لانتماء الزوج إلى  
المسكرات أو المخدرات أو القمار أو أبواب الصرف التي تستحوذ على  
دخل الأسرة .
- ٣ - عوامل فيسيولوجية ونفسية، مثل عدم توافر الانسجام الروحي والعاطفي  
والجنسي بين الزوجين نتيجة لاختلاف الميول والثقافة، أو نتيجة لفارق  
السن بينهما ومن هذه العوامل أيضاً العقم والأمراض السرية والتناسلية  
والقسوة ... الخ .

٤ - عوامل تربوية، كعدم الإعداد السليم والتدريب المتزنة للحياة الزوجية والأسرية .

وجميع الأسباب السابقة أسباب متداخلة ومتشابكة فالطلاق لا يكون نتيجة لإحدى هذه العوامل فقط، بل إن أكثر من عامل يتداخل عادة لحداثه .

### ١٥ - المرأة :-

تعتبر المرأة الريفية أقدر مدبرات المنزل، ويعتبر كفاحها للدفاع عن أسرتها مضرب الأمثال حتى في ظروف اجتماعية قاسية، وتحت تهديد مستمر من حق الرجل المطلق في الطلاق أو في الزواج من غيرها . وينظر المجتمع الريفي إلى المرأة الولود خاصة التي تنجب الذكور أكثر من الإناث نظرة تقدير واحترام . وربما يمكن مرد تلك الرغبة في كثرة إنجاب الذكور إلى أنهم كانوا يمثلون القوة الإنتاجية للأسرة حيث كانوا يساعدون في العمل الزراعي ومن ثم يمكن اعتبارهم مصدر للدخل، هذا فضلاً عن اعتبارهم عصبية أو عزوة .

وفي صدد الحديث عن كثرة الإنجاب وأسبابه ينبغي الإشارة إلى بعض العوامل أو الظروف الأخرى، وقد لعبت بعض العوامل دوراً في هذا الصدد ومنها: قلة وبساطة تكلفة تربية الأبناء ؛ مما ساعد على عدم انتشار تعليم الأبناء، وكذلك عدم وجود وعي صحي بأضرار الحمل والولادة المتكررة، فضلاً عن زيادة فرص اللقاء بين الزوجين نتيجة عدم وجود كهرباء أو وسائل تسلية كالتلفزيون مثلاً للسهر أمامه، أضف إلى هذا الرغبة الذاتية في الإنجاب وإنجاب الذكور - بصفة



خاصة - باعتبارهم زينة الحياة ومتعتها، ونظرهم هذه متأثرة بالآية الكريمة {المال والبنون زينة الحياة الدنيا} <sup>(١)</sup>.

## ١٦- الاستقلال :

تعتبر الأسرة الريفية أكثر استقلالاً عن غيرها من الأسر فيما يتعلق بإشباع حاجات أفرادها وهذا يرجع إلى طبيعة العمل الزراعي الذي تمارسه .

الأسرة الريفية تستمد من القرية كمجتمع محلي الدعم الذي مكنتها من أداء وظائفها المختلفة، وهذا يظهر جلياً في إحدى صورته حيث يسود التكافل الاجتماعي بين أسر القرية الواحدة خاصة حينما تتعرض أي أسرة فيه لنكبة أو حادث اليم أو حتى موقف فرح وسعادة .

## أثر التغير الاجتماعي على الأسرة الريفية :

ظهرت تغيرات اجتماعية انعكست على نظام الأسرة في القرية . فقد كانت زيادة حجم السكان وتناقص الأرض إيزاناً يبدء خلافات كانت الشرارة الأولى لأزمة الأسرة .. وكان لانتشار التعليم وخروج الأب القروي إلى المدينة للتعليم، ثم استقلاله بنفسه دون العودة إلى الإقامة في القرية أثر في هبوط التضامن الأسري في القرية ؛ مما ترتب عليه اضمحلال سلطة الأب . وكان للتصنيع وتقدم وسائل التكنولوجيا الحديثة من وسائل الإعلام والمواصلات أثر كبير في اتصال القرية بالمدينة والعالم الخارجي .

وقد كان لهذه التغيرات أثر على الأسرة القروية يبدو في الآتي:-

١ - من حيث الحجم :

تميز حجم الأسرة الحديثة بالصغر، ويعود هذا إلى نتائج تنظيم الأسرة، وتحسين الخدمات الوقائية الصحية . كما يعود إلى الرغبة في تعليم وتربية الأطفال، وليس مجرد الإنجاب فقط .

٢ - السلطة :

صاحب التفوق في أنماط التفاعل والعلاقات الاجتماعية، ونتيجة للتعليم والعمل تحولت السلطة المطلقة للزوج إلى شبه مساواة، وديموقراطية في العلاقة بين الزوجين، وتغير وضع المرأة .

٣ - حدث تغير تدريجي في معايير احترام السن والجنس .

٤ - ظهرت أنماط الاتصال السلمي والبصري مثل التلفزيون والسينما والراديو والفيديو وخلافه، وكان لهذه الأنماط أثر على تغير قيم وثقافة وعادات وتقاليد الريف .

٥ - العلاقات الأسرية :

أخذت الأسرة الأبوية البحتة الصارمة في الاندثار التدريجي، وبدأت الفردية في الظهور ، وراح الأبناء يعبرون عن رغباتهم الدائمة في المشاركة في صنع القرار، حتى ذلك الذي يتصل بالأسرة، وساد أبناء القرية الرغبة في التعليم، وترك العمل الزراعي، بل وأحياناً الامتناع منه وكراهيته .

وكان النوع السائد بين الأسرة الريفية هو الأسرة المركبة أي التي تتكون من أكثر من أسرة بسيطة . وقد أثبتت المشاهدات أن هذا النوع من الأسر بدأ في الاندثار، وحل محلها الأسرة الزوجية الصغيرة .

ويسرّج هذا التغير إلى التحضر Urbanization ، وإلى عامل ميراث الأرض . فالأرض سلعة نادرة يتكالب الفلاحون على ملكيتها . وسرعان ما تبدأ المنازعات بين أبناء الأسرة الواحدة عند تقسيم الميراث، فيفصل كل منهم بأرضه وحياته المنفردة .

وتغيرت العلاقة بين الأبناء والآباء بحيث أصبحت تنحى إلى النفعية أحياناً، والفردية والاستقلالية أحياناً أخرى . كما ضعفت الروابط العائلية والقرابة وظهر التنفك الأسري، وانحلال بعض الأبناء نتيجة للهجرة، وسادت علاقات المصلحة بدلاً من علاقات التعاون والتكافل .

### وظائف الأسرة :

تتنوع أشكال الحياة الأسرية وتختلف من مجتمع إلى آخر، وحتى في المجتمع الواحد من زمن إلى زمن . ومع ذلك فإن وظائفها واحدة في كل المجتمعات، حيث تواجه العديد من المطالب والاحتياجات . وتقوم الأسرة بعدد من الوظائف الأساسية، هي : الوظيفة الجنسية، ووظيفة الإنجاب والتكاثر، والوظيفة الاقتصادية، والوظيفة التربوية .

وفيما يتعلق بالوظيفة الجنسية، فإن الأسرة هي النظام الرئيسي التي من خلالها يشبع الفرد رغبته الجنسية ولا عجب إذا لاحظنا أن كثيراً من حالات

الطلاق تتم بسبب الضعف الجنسي . وهكذا يمكن القول أن الوظيفة الجنسية تؤدي إلى تقوية العلاقة الاجتماعية بين الزوج والزوجة .

وتتحقق الأسرة الوظيفة التكاثرية أو الإنجاب، حتى تحافظ على النوع، ويولدون ويقتل المجتمع ويستمر في الوجود . وليس أدل على ذلك من أن الأطفال الذين يولدون خارج نطاق الأسرة يعلون أطفالاً غير شرعيين . أما الأطفال الذين تنجبهم الأسر فهم أطفال شرعيون وسميون ومقبولون ومعترف بهم من قبل المجتمع .

هنا ولا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من الاحتفالات والطقوس التي تجريها الأسرة احتفالاً بمولود جديد . كما تفرض المجتمعات جزاءات على الوالدين أو أحدهما في حال قتل طفلها . هذا بالإضافة إلى الأساس العائلي الذي تقوم به الأسرة، فهي توفر للأطفال الحنان والعطف . وقد تبين بصورة واضحة أن الكثير من الأمراض الفيزيكية يعود إلى الافتقار إلى الحب والدفء والعلاقات العائلية .

وتقوم الأسرة كذلك بحماية أطفالها، وتربيتهم، فهي تحتضنهم، وتطعمهم، وتؤويهم، وتكسيهم، وتحميهم من الأمراض من أجل الحفاظ عليهم . وفي كثير من المجتمعات يعد الاعتناء على أحد أعضاء الأسرة اعتناءً على الأسرة بأكملها . ولا عجب إذا رأينا الأب مسئول عن حماية أبنائه ومساعدتها مادياً حتى بعد الزواج في كثير من الأحيان، والأم تعلق بأطفالها وتتفان في العناية بهم بدافع الأمومة التي تقوم على أساس ما تواجهه من صعاب ومشاق خاصة بالحمل والولادة والرضاعة . هذا ولا يقتصر توفير الراحة والطمأنينة على الأطفال، بل إنه يمتد إلى الكبار الذين يحملون لذة ومسرّة في مداعبة أطفالهم .

والوظيفة الاقتصادية ذات أهمية كبيرة في الأسرة، فهي وحدة اقتصادية أساسية في غالبية المجتمعات البدائية . وهي الوحدة الإنتاجية الأولى، فأعضاؤها

يعملون ويستعاونون معاً، ويشاركون في عملية الإنتاج . وفي عصرنا الحالي تمثل الأسرة وحدة إنتاجية استهلاكية في الرفى، ووحدة استهلاكية في المدن، وأصبح للمرأة مصدر مستقل للدخل بحيث لا تعتمد في حياتها على ما يكسبه الرجل، ولم يعد الرجل وحده هو المصدر الوحيد للرزق وكسب العيش .

وإذا لاحظنا الاتصال الجنسي بين الزوج والزوجة، مضافاً إليه الوظيفة الاقتصادية لأيقنا أن الأسرة تكون الوحدة أو النواة الأولى في المجتمع، ذلك أن الاتصال الجنسي بدون التعاون الاقتصادي أمر موجود في العديد من المجتمعات، كما أن التعاون الاقتصادي بدون الاتصال الجنسي موجود أيضاً، وذلك مثل تعاون الأخ والأخت، والأم والابن، ولكن الجمع بين الوظيفة الجنسية والوظيفة الاقتصادية لا يتحقق إلا في نطاق الأسرة .

وتقوم الأسرة كذلك بالوظيفة التربوية . فالأسرة هي المحدد الأول في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل . فهي تعلم الطفل لغته ؛ والأسرة هي الجماعة الأولى التي يتلقى فيها الطفل الكثير من عادات المجتمع، والتقاليد الأخلاقية والدينية، وكذلك مصالحه، وهي البيئة الاجتماعية الأولى التي تطبع الطفل بطابعها .

وتقوم الأسرة بالعناية بالأطفال وتربيتهم وما يصاحب ذلك من تعليم وتأديب، وما يقابل ذلك من الطاعة والاحترام . فالطفل يولد ولا يعرف شيئاً عن المجتمع الذي ولد فيه، وعليه أن يكتسب التراث الاجتماعي من خلال معيشته في المجتمع . وهكذا فإن الأسرة نظام يحافظ على الضبط الاجتماعي .

ويكتسب الفرد مكانته الاجتماعية من الأسرة التي ولد وترى فيها، وذلك في ضوء مؤشرات العمر، والجنس، ونظام الولادة، ولون البشرة، وانتماء الأسرة إلى طبقة ما . كما تحدد الأسرة الفرص والمكافآت والتوقعات بالنسبة لأعضائها .

كذلك يكسب الفرد مهته، وملكيته، وتعليمه، ودينه، وانتسابه السياسي من الأسرة التي ولد فيها . وفي الأسرة يتعلم الطفل أن يكون رجلاً، وزوجاً، وأباً من خلال معيشته في أسرة يرأسها رجل، زوج، وأب، ذلك أن البيت ليس فقط مكاناً للاستحمام، والراحة، بل مكان يقوم فيه الأب بدوره كأب مسئول عن كل شيء في بيته .

### وظائف الأسرة في المجتمع الريفي :

تقوم الأسرة في المجتمع الريفي بعدد من الوظائف التي تميزها عن غيرها من المجتمعات الأخرى، ولعل أهمها الآتي <sup>(١)</sup> :-

١ - تقوم الأسرة بوظيفة الإنتاج، إذ يتعاون أفرادها في العمل الزراعي . فالزراعة مهنة عائلية، حيث يتعاون أفرادها في العمل والإنتاج الزراعي . فيقسم العمل بينهم جميعاً بشكل متكامل فيه الإنتاج، ولكنه تقسيم غير دقيق . وهذا الاشتراك في العمل الزراعي يزيد من ترابط وتماسك أفراد الأسرة الريفية .

٢ - تقوم الأسرة بدور هام في تحديد المكانات الاجتماعية لأفرادها . ولا زالت مكانات النسب لها دور واضح في المجتمعات الريفية، إذ يهتم الفلاحون عادة بالنسب، حيث أنه يحدد المكانة الاجتماعية .

٣ - يعتمد أفراد الأسرة في غالبية المجتمعات الريفية على عائلتهم في حماية أنفسهم وتعرف هذه الظاهرة باسم العزوة، حيث يقول الفلاحون إن

فلاناً له عزوة، أي له عائلة تسانده وتحميه . وتعد ظاهرة الأخذ بالثار مفالاة لهذا الاتجاه . ومن الملاحظ أن زيادة اتصال المجتمعات ببعضها البعض يحد من هذه الظاهرة، ويضعف هذه الوظيفة ويلقي بمسئوليتها كاملة على الحكومة .

٤ - لازالت الأسرة تقوم بوظيفة هامة في الإعداد والتدريب المهني لأفرادها<sup>(١)</sup>.

٥ - وقد حدث تغير لبعض وظائف الأسرة، فقد كانت الأسرة الريفية تمثل وحدة اقتصادية تعتمد على الزراعة وجلب الطعام، وكانت تملك وتزرع. أما اليوم فإن إنتاج معظم السلع والخدمات يتم في المصانع أو خارج نطاق الأسرة . كما أن أعضاء الأسرة أصبحوا يعملون كأفراد وليس كوحدة واحدة .

وكان الطفل يتعلم وظيفته التي سيقوم بها مستقبلاً داخل الأسرة، والابن يتبع مسيرة الأب . ولكن تغير هذا النمط في وقتنا الحالي إلى حد كبير، حيث عهدت الأسرة بوظيفة إعداد الأطفال للعمل في المستقبل إلى نظام آخر، وهو النظام التعليمي الذي يتولى توجيه وإعداد الأطفال للعمل في المستقبل والذي ينفقوا استعداداتهم<sup>(٢)</sup> .

(١) أنظر د. علي فواد أحمد - المرجع السابق، ص. ١٢٤ - ١٢٥ .

(٢) د. السيد حنفي عوض - علم الاجتماع التربوي، ص. ١٠٤ - ١٠٥ .





## الفصل الثاني عشر

### الاقتصاد في المجتمع الريفي

#### التعريف بالاقتصاد :

يقصد بالنظم الاقتصادية أنماط الأفعال الاجتماعية والأساليب التي تستخدم لإشباع حاجات الإنسان المادية من إنتاج السلع النادرة وتوزيعها واستهلاكها، كحاجته إلى الغذاء والملبس والمأوى، وما يتعلق بالملكية والسلع النادرة هي الأشياء والخدمات التي أخرجت في ثوب جديد .

وتمثل هذه الوسائل في مجموعة الخبرات والمهارات والفنون في المجتمع بالإضافة إلى ما يسود المجتمع من عادات وتقاليده وأفكار وخرافات وغيرها . وتنوع هذه الأساليب وتمايز من مجتمع إلى آخر، ورغم ذلك فإنها تتفق في ثلاث أسس هي : الموارد، الأدوات، والعمل الإنساني .

#### تطور النظم الاقتصادية :

لا يخرج النشاط الاقتصادي في أي مجتمع من المجتمعات عن كونه متضمناً للموضوعات التالية :-

- ١ - إنتاج السلع والخدمات اللازمة للمجتمع، ويهتم الاقتصاديون أساساً بالوسائل التي يمكن أن تتحول بها المادة الخام إلى أغذية، أو أدوات وبالأتماط ونماذج التصرفات التي تؤثر في النشاط الإنساني والتفاعل الذي يتم خلال إنتاج السلع والخدمات .

٢ - توزيع السلع والخدمات بين أفراد المجتمع، ويكون التركيز هنا على أنماط التفاعل التي تحكم عمليات التوزيع وعلى الوسائل المستخدمة في سبيل التوزيع .

٣ - استخدام واستهلاك السلع والخدمات، وهي أنماط أو نماذج التصرف التي تحكم هذه العمليات، فالمجتمعات البسيطة لا تنتج عادة أكثر مما تستهلك وهي لذلك لا تعرف مشكلة الفائض في الإنتاج، أما المجتمعات المتحضرة فتنتج عادة فائضاً كبيراً تواجه معه مشكلة ملكية هذا الفائض والتحكم فيه، وهي مشكلة لا تدخل في نطاق النظام الاقتصادي وحده، بل تعداه إلى النظام السياسي نفسه .

وعلى ذلك فإن دورة النشاط الاقتصادي تدور في قطاعين رئيسيين هما قطاع الأعمال .. وهو ذلك القطاع الذي يقوم بالنشاط الاقتصادي مستخدماً عناصر الإنتاج أو الموارد المتاحة في المجتمع ل ينتج سلماً وخدمات تشبع الحاجات المرغوب إشباعها في هذا المجال، وقطاع الاستهلاك .. وهو ذلك القطاع الذي يقوم بشراء تلك السلع والخدمات المتاحة بواسطة قطاع الأعمال ليشبع بها الحاجات المختلفة لديه .

وقد عرف الإنسان النشاط الاقتصادي منذ أقدم العصور، حيث كانت تسود الأسرة وحدة إنتاجية تبدو في مظاهر الاكتفاء الذاتي لظروف المجتمع حينذاك. وفي هذه العصور القديمة ظهر نظام تبادل الهدايا في المواسم المختلفة بشرط أن يقوم الطرف الآخر برد مثلها في مناسبات أخرى، وأن تكون مساوية لها في القيمة .. وقد جاء هذا النظام بهدف إيجاد روابط الصلة بين الأفراد إلى أن أتمس بالصيغة الاقتصادية النفعية .

وأعقب مرحلة تبادل الهدايا مرحلة تبادل الخدمات . وهذه الخدمات أيضاً كانت دتياً على الإنسان المقدمة إليه الخدمة، حيث كانت عليه بالضرورة أن يقوم بردها للطرف الآخر .

وعلى العصور الوسطى، ومن خلال النظام الزراعي ظهر نظام الإقطاع الذي انقسم فيه المجتمع إلى طبقة الأشراف وطبقة الرقيق .. وكان نظاماً يقوم على العبودية . وهو نظام متداخل مع النظم الأخرى مثل الأسرة والكنيسة والطائفة .

وفي أعقاب النظام الإقطاعي، ظهر نظام التجارة الذي نجم عن زيادة فائض الإنتاج الزراعي . واتخذت التجارة شكل التبادل، خصوصاً بعد أن تعارف الجماعات على قيم معينة لتحديد قيمة الأشياء . وذلك كان يقال - مثلاً - أن البقرة تساوي عدداً من الماعز .

وانتهجت المجتمعات بعد ذلك إلى اتخاذ وحدات معينة مثل الذهب والفضة والنحاس كوسيلة لتخزين الثروة في الشرق القديم .

ثم استخدمت النقود بعد ذلك أساساً لتقدير قيمة الشيء، ووسيلة للاستبدال وهو ما نطلق عليه بالنظام النقدي، ومع تقدم الزمن قامت الأسواق بتبادل السلع واتسع نطاقها مع ظهور القرى ثم المدن، وارتبط الناس في هذه المرحلة الجديدة بروابط المكان والإقامة وتعددت أنواع السلع وتنوعت الأعمال، وتطورت المبادلات التجارية في هذا الطور بتطور الجماعة الإنسانية .

ثم ظهرت بعد ذلك مرحلة الاقتصاد القومي حيث صار لكل أمة اقتصادها القومي وفق مواردها وإمكاناتها، ومن ثم تعد الجمارك بين مدن الإقليم الواحد ضرورة وبالتالي اتسعت المواصلات وطرقها ووسائل النقل وتوحيد العملة في البلد الواحد .

وخلال القرن التاسع عشر ظهرت مرحلة الاقتصاد الدولي حينما بدأت الدول تتشابك علاقاتها الاقتصادية، وتطوير صناعاتها وتسهيل طرق مواصلاتها فظهرت الأسواق العالمية مثل سوق الذهب وسوق القطن، ومن البديهي أن يظهر هذا النظام الدولي في الاقتصاد لأن الدول لم تعد تستطيع أن تفي باحتياجات أبنائها فاضطرت إلى التبادل التجاري <sup>(١)</sup>.

وقد استرعت المجتمعات القروية في أوروبا وآسيا انتباه رجال الاقتصاد والاجتماع والمؤرخين الذين كانوا يهتمون بأصول النظم القروية ولا سيما النظم الزراعية، وقد تركز اهتمام هؤلاء الدارسين حول العلاقات بين الفلاحين، أو أشكال الملكية الزراعية المختلفة وخاصة الإقطاع.

ويتميز كل مجتمع قروي بمجال معين من النشاط الاقتصادي. وقد وصف "هانسن" Hansin في دراسته للحياة الريفية في السوق منذ قرن، العلاقات التي كانت موجودة بين هؤلاء القرويين الذين كان معظمهم ممن يسكنون الأكواخ، وبين سادة المزرعة الذين كان هؤلاء الفلاحين يعملون في خدمتهم. وقام بوصف هذه العلاقات كميدان نشاط يتميز به ذلك المجتمع، ولم يكن ذلك المجال في هذه الحالة مجالاً اقتصادياً تماماً <sup>(٢)</sup>.

وقد قام الدارسون لعلم الاجتماع الريفي والاقتصاد بوصف المناطق التي تنبع فيها البضائع من نوع أو آخر. وكذلك المناطق التي يأتي إليها المشترون مراكز التوزيع. وقدم "أرنسبرج" Arensberg وكمبال Kimball وما

(١) د. إسماعيل حسن عبد الباري - أسس علم الاجتماع، ص ٦٢.

(٢) رد فيلد / روبرت - المجتمع القروي وثقافته، ص. ٧٦ - ٧٨.

من الأنثروبولوجيين، وصفاً جيداً لهذه الأسواق التي تتركز حول تقاطع الطرق وفي المعارض والمولات في ريف إيرلندا .

وقسام "أوسكار لويس **Oscar Lewis**" بمقارنة المجتمعات الريفية في المكسيك وجزر الهند الشرقية . ففي ريف المكسيك توتبط قرية بأخرى عن طريق التجارة أساساً . وكذلك عن طريق التزاوج في الأعياد، والقيام بالواجبات والمهام غير الحكومية وزيارة الأضرحة والأولياء . وتميل المجتمعات المحلية إلى تجميع فكرة الزواج الداخلي، ولكل منها ثقافة متجانسة إلى حد ما . كما أن الإحساس بالولاء للمجتمع المحلي قوي جداً . أما الأشخاص الذين يخرجون من مجتمع محلي إلى آخر أو إلى مدينة، فإنما يفعلون ذلك كأفراد أو كجماعات أسرية ويقومون بأنشطة متشابهة ولكنها متوازبة ومفصلة . وتتفق هذه الأنشطة مع الحياة الثقافية والأسرية التي يحياها الأفراد داخل القرية .

كما يظهر الميدان الاقتصادي في ذلك "السوق الصامت" الذي نوه بأهميته الكتاب الألمان الذين كتبوا عن الاقتصاد البدائي . وقد نما ذلك السوق الصامت في مجتمعات ما قبل التعليم، ويظهر في "أبو مي **Abomey**" الكبيرة، ويقال أن عشرة آلاف شخص قد يشتركون في مثل هذه السوق . ولكن الصناعة التي تنشأ خارج الحياة المحلية البدائية وخاصة الصناعة الرأسمالية والتكنولوجية، تجذب عامل الكادح من قريته الهندية للعمل في مصانع القطن والجلود، كما تجذب رجل القبيلة الأفريقي للعمل في مناجم اللام، ورجل القبيلة في غينيا الجديدة للعمل في المزارع البعيدة . وتعتبر "المجالات" الاقتصادية للفلاح أقل وضوحاً وأقل اهتماماً للحياة المحلية من تلك التي تؤثر في رجل القبيلة . فالرجل البدائي هو ذلك الشخص الذي السذي سرعان ما يدخل في الصناعة الحديثة عندما تقام في بلده، أما الفلاح الذي

يملك الأرض فيتبع طريقة في الحياة قد تكيفت عمماً مع كثير من جوانب الحضارة، وهو بهذا يعتبر أكثر مقاومة لإغراء التصنيع .

وهناك انطباع عام بأن الفلاحين متشابهين في مناطق كثيرة أو حتى في العالم بأكمله . ولذا نجد "أوسكار هاندلين Oscar Handlin" عند استعراضه للصفات القروية التي جلبها المهاجرون إلى أمريكا الشمالية، يؤكد أن جموع الفلاحين الذين جاؤوا من أقاليم أوروبا الغربية ومن أيرلندا ومن روسيا ومن الشرق، يتميزون بطابع متشابه في الهدوء ورباطة الجأش . ثم يقوم بوصف هذا التشابه قائلاً : " في كل مكان يوجد ارتباط شخصي مع الأرض أو ارتباط بقربة متكاملة أو مجتمع محلي . كما يظهر التركيز على أهمية الأسرة . ويعتبر الزواج شرطاً للالتعاش الاقتصادي، وتركيز الأنساب والسلالات في الذكور . والصراع بين الارتباط بالأرض والعالم المحلي، وضرورة زرع المحاصيل النقدية " .

وهكذا يجد الملاحظ للحياة القروية في شرق الهند الصلة الحقيقية بين الشرق والغرب، متمثلة في هؤلاء الفلاحين " ذلك أن الفلاح في هذه المنطقة يمثل طريقة في الحياة قديمة كقدم الحضارة ذاتها " . " فهناك وحدة أساسية تجمع الفلاحين متشابهين جداً في كل مكان " . كما نجد نفس الانطباع عند كاتب فرنسي حديث يعتقد أن الفلاحين متشابهين جداً في كل مكان، لدرجة أنه يطلق عليهم " سلالة ذات صفات نفسية وجسدية عامة " Psycho Physiological . ويعلن أن الفلاح في أي مكان يشبه الفلاح الذي يبعد عنه مسافة كبيرة، أكثر مما يشبه رجل المدينة الذي يعيش معه في نفس البلد <sup>(١)</sup> .

ويعتبر السوق في القرية - كما يقول " روبرت بارك Robert E. Park " بمثابة مركز Center لانتشار الأخبار والسياسات الثقافية Cultural Traits. ومكان السوق هو المكان الذي يجتمع فيه الناس للمبادلة والمقايضة والمساومة .

ومن خلال العمليات التجارية المختلفة التي تتم في ساحة السوق من بيع وشراء ومساومات وتحديد أسعار تبدو القدرات العقلية للفلاحين وطبائعها وقيمهم ووجهات نظرهم .

ولا يقتصر دور السوق على النشاط الاقتصادي، بل يمتد ليدعم علاقات القرابة بالتقاء أولئك الذين تربطهم روابط القرابة والنسب والمصاهرة والجوار . وهو مكان لعقد الزيجات والاتفاق على الزواج، والتشاور في الأمور الهامة التي تعترض حياتهم .

### النظام الاقتصادي في الريف :

تتميز الحياة الاقتصادية في الريف بعدد من الخصائص نوجزها

في الآتي :-

- ١ - مهما تعددت أنواع العمل في الريف، تبقى الزراعة هي المهنة السائدة، بما تشتمل من إنتاج المحاصيل النباتية والحيوانية . والزراعة هي العملية التي تتضمن مبدئياً إنبات النبات في سبيل استهلاكه من الإنسان كغذاء، أو استخدام أليافه كخياب . وهي تتضمن كذلك إكثار نسل الحيوانات للاستفادة من لحمه ولبنة طعاماً، وصوفه وجلده كساء .

٢ - ويحتاج الفلاح إلى خبرة ومهارة، وعليه أن يفهم خصائص أرضه، وبمعي كل جوانب العمليات الزراعية المختلفة، مثل : طبيعة التربة من حيث تركيبها وعصبونتها، ومتى تكون صالحة للزراعة، وما هي احتياجاتها المختلفة إلى الري أو إلى إضافة مواد أخرى لتحسينها وتقويتها، وما هي أنواع السمادات والمخصبات التي تحتاجها التربة في حقله، وأي كميات أخرى يمكن إضافتها . وإذا زرع الفلاح محصول ما، فإنه يعرف أي نوع آخر يمكن زراعته بعد النوع الأول .

٣ - ويعرف الفلاح أمراض النبات والحيوان، حقيقة قد لا يستطيع أن يعلل أسباب المرض، ولكنه من الناحية العملية يتقن بعض العلاجات الطبيعية . وهو يستشير الأطباء البيطريين وغيرهم في العناية العملية بالحيوانات والدواجن، وعمليات التجهين، وانتقاء السلالات الأفضل . ويفهم الفلاح طباع حيواناته، من الحصان، والبقرة، والجمال، والخروف، والدجاج .

وقد بدأ بعض المزارعين الأغنياء يملكون أنواعاً جديدة من البقر والدجاج فتعلم فلاحوهم بسرعة كيفية استثمارها . وفي أوروبا وأمريكا يمتاز الفلاح بأنه طبيب ماهر من جهة، وبيطري من جهة أخرى، فهو يستطيع أن يستخدم الإبرة والتلقيح لعلاج دجاجه وغرافه وثوانه .

٤ - ويعرف الفلاح بعض الآلات الزراعية، وكيفية صيانتها، وذلك مثل : الجرارات وأدوات الحصاد، والمولدات الكهربائية . وهو يستطيع أن يجري إصلاح أي عطل فيمكن أن يصيب الآلة . ويجري الفلاح إصلاح الأدوات المعدنية من لحام النار أو تجليخ بالفولاذ . وإن كان الفلاح غربياً،



فهو رجل ميكانيكي تمتد ثقافته إلى إصلاح المحركات الصغيرة، والاحتفاظ بها أكبر مدة ممكنة . كما أنه يدرك حوادث التيار الكهربائي، والقدرة الكهربائية فيستثمرها على أحسن وجه .

٥ - يتأثر نظام العمل الزراعي في الحقل أو المزرعة بالتغيرات الجوية ويؤدي الفلاح عمله في الهواء الطلق، ويتمتع بالهواء النقي وبصفاء الطبيعة وأشعة شمسها . والفلاح مع أسرته الريفية يعيشون في حلقة مغلقة **Close Association** ، ولكنها وثيقة الصلة بالأرض. ويتفاعل الفلاح مع الطبيعة بما فيها من تربة وكائنات حية تفاعلاً مباشراً .

٦ - ويتحدد برنامج العمل الزراعي سنوياً بتتابع فصول السنة . ففي فصل من الفصول (أواخر الخريف - مثلاً) يعني الفلاح بحراثة الأرض، وبذر البنور أو تطعيم الشجر . ولعل أهم موسم يجذب الانتباه في سوريا والشرق الأدنى إنما هو موسم الحصاد الذي يستنفذ أكبر مجهود من الأسرة الريفية . فالفلاح وامراته وجميع أولاده ذكوراً وإناثاً يساهمون في هذه العملية التي ينبغي أن تنتهي في وقت قصير مخلود . ولا عجب إذا ترك الأبناء مدارسهم أثناء هذا الموسم لمواظرة آبائهم أو أسيادهم . ويحوي برنامج المدرسة الريفية عادة عطلة رسمية في هذا الموسم لقيام التلاميذ بمساعدة آبائهم في جني الحصاد في هذا الموسم .

وفي فصل آخر هو أواخر الشتاء وأثناء الربيع، يعني الفلاح بصغار الحيوان الذي يتناسل، أو بويضة للحصول على أفراخه، كما يعني بادخار منتجات الحليب من جبن ولبن مجفف .

وإذا كان مَمّ الفلاح الشرقي يركز حول الحصول على الحبوب التي تولف الشيء الأساسي في غذائه، فإن الفلاح الأوربي والأمريكي يعني بالمشاورة على نظافة الحيوان وتربيته على أحسن الطرق التي تكفل الإنتاج الصحي . وعلى ذلك فإن جهاد الفلاح الشرقي هو جهاد دوري أو موسمي Periodical ، بينما جهاد الفلاح الأوربي والأمريكي هو جهاد يومي .

٧ - ويقوم الفلاح بإنتاج وتصنيع الغذاء وبناء المساكن في شبه إكتفاء اقتصادي ذاتي .

٨ - وفي الريف أولاً توجد بعض المصانع الصغيرة . فكل قرية لا تخلو من حداد أو نجار وظيفته إصلاح الآلات الصغيرة . وقد يكون النجار نفسه حداداً أو بالعكس، بل قد يكرس الصانع الواحد نفسه لأكثر من قرية واحدة . فإما أن يتنقل هو بحسب طلبات الزبائن أو تأتيه الزبائن من قرى مجاورة .

٩ - وفي الريف ثانياً توجد بعض المتاجر الصغيرة . وفضلاً عن أن كل قرية تحوي حائوناً على الأقل لبيع اللبوسات (كالأقمشة والأحذية البسيطة) أو اللوازم المعدنية وشبه المعدنية (كالمسامير والزجاجات) أو المصنوعات الزراعية (كالسكر وعلب الكونسروة) فإن بعض القرى تمتاز بوجود تاجر كبير أو أكثر لشراء الحبوب والمواشي من الريف وإعطاء الفلاحين بدلاً عنها مائلاً أو بضاعة يجلبها من المدينة، فكانه حلقة وصل بين أهل الريف وأهل المدن .

والقرية الأمريكية بمعنى Village تمتاز بأنها مخزن تبادل لنوعين من المحاصيل : محصول الريف من جهة ومحصول المدن من جهة أخرى. وهي أشبه بمدينة صغيرة من مدنتنا الشرقية، لذلك يسهل التمييز بين كلمة قرية Village وكلمة ريف Country . ففي أمثال هذه القرى توجد مراكز للبريد ومدارس كافية وملاهي صغيرة ومستشفى مع بعض الاختصاصات الضرورية . وكل واحدة منها تحوي شركة أو أكثر من الشركات المحلية التي تجمع محصولاً معيناً أو محاصيل من أنواع مختلفة لتبيعها بشكل تعاوني Association of Villager and Farmer كما أن كل واحدة تحوي ممثلين لشركات كبيرة وفروعاً لبنوك ومصارف مختلفة .

١٠ - وفي الريف ثالثاً بعض المهن الصغيرة . وهي لا تخضع طبعاً لمبدأ تقسيم العمل . فقد يكون الطبيب نفسه صيدلياً وقد يمارس الحلاق مهناً أخرى غير مهنة الحلاقة . فضلاً عن أن معلم القرية يمارس التدريس في أكثر من صف دراسي .

١١ - ويدير الفلاح مسكنه وعائلته . فهو رجل اقتصادي يدخر ما ينبغي ادخاره، ويصرف ما يجوز صرفه . وهو أكثر اطمئناناً في حياته السنوية . وأبعد عن القلق بالنسبة لأهل المدن، ذلك أن مستوى المعيشة في القرية أدنى منه في المدينة، وأرخص نفقة، ولقلة الحاجات .

وبالإضافة إلى ذلك فإن الفلاح ينقل إلى أولاده الكثير من العواطف الجياشة، فيصرف عنهم الكثير من الأحزان . وهم يتزوجون مبكراً، وينجبون

أولاداً. ومع ذلك يظلوا تحت إدارته وإشرافه، مما يعث في نفوسهم الطمأنينة والارتياح أكثر مما يتمتع به شباب المدن العراب .

ويستثنى من ذلك حالات فقر الأب، فقد يمرض، أو تموت حيواناته لأسباب قاهرة، أو قد يبلغ في إكثار التناسل . وفي الشرق قد يتزوج أكثر من واحدة من النساء فيضيق الرزق بأولاده، ويصبحون بضاعة تصدير نحو المدن ويزيدون بذلك أزمتهما .

### ٣ - البساطة :

ومن المسلم به أن الحياة الاقتصادية لا تتعقد إلا إذا تنوعت الأعمال وتشعبت العلاقات التي تقوم على هذا التنوع، ومهما بذل القروي من جهد فإن هذا لا يدعوه إلى مناقشة مدى كفاية الوسائل المستخدمة في الزراعة، أو مدى إمكان وجود غيرها من الأدوات يؤدي نفس الغرض في كفاية وبأقل مجهود وفي أقصر وقت .

### ٤ - التجانس :

تعمل غالبية العائلات في القرية بالزراعة، ولذلك فالعمل الزراعي أيضاً الركيزة الأولى لمعاملهم وطريقة حياتهم، ولذلك كان انقسام العائلات إلى وحدات متميزة لا يحمل معنى التجانس، وإنما كان نتيجة لنسق القرابة الذي يميز مجموعات القرية كل عن الأخرى .

## ٥ - التعاونية :

من أهم مميزات القرية قيام الحياة الاقتصادية على أساس التعاون في دائرة القرابة الأولى أو العائلة، ولهذا كانت الملكية بالمعنى التقليدي المعروف غير واضحة تماماً، فقد يملك الفرد بعض الحاجات الشخصية كالملابس ولكن الأرض ووسائل الإنتاج كانتا ملكاً للعائلة .

## ٦ - الحاجة والمركز والسوق :

لم يكن الإنتاج قاصراً على توفير الحاجات الضرورية للمعيشة أي أن حياتهم الاقتصادية لم تكن وقفاً على توفير الحد الأدنى اللازم للمعيشة بل يلاحظ أن العائلة كانت تخطط الإنتاج ليفي بمطالبها العاجلة والبعيدة وليحقق ذلك ما يؤمنون به من قيم، ولذلك تقوم العائلة بإنتاج نوعين من المحاصيل، الأول محاصيل الحاجة . أما الثاني فهو محاصيل السوق .. ويحقق الأول مطالبها واحتياجاتها المباشرة . ويستخدم لأغراض اجتماعية أخرى كإظهار الكرم وحسن الضيافة والتعاون .

أما الثاني فهو يحقق ما تخططه العائلة لمستقبلها، ويكون إنتاجه لغرض الحصول مباشرة من يبعه على النقود، ولهذا كانت العمليات التجارية سريعة ومباشرة، ولا تؤدي إلى قيام نوع من النشاط التجاري يمكن أن يميز الحياة الاقتصادية بجانب العمل الزراعي . أما من حيث المركز فإن إنتاج الأسرة لمحاصيل الحاجة بما يزيد عن حاجاته بغرض استخدام الفائض في أغراض اجتماعية كحالات التعاون أو إحياء الشعائر الدينية أو إظهار كرم الضيافة .

وتتيح للـتقدم الحضاري والثقافي ظهرت ظواهر اقتصادية وأساليب تكنولوجية متقدمة صاحبها تدهور المجتمعات القبلية والقروية والعلاجية، وتوفر الأطباء، والأخذ بالنظم العلمية الحديثة في التغذية والتعليم والمواصلات مما يفتقر إليه المجتمعات القبلية والقروية<sup>(١)</sup>.

وقد صاحب هذا التغير تغير النظرة إلى العمل الزراعي، والرغبة في البعد عنه، وامتهان مهن غير زراعية. ففي دراسة قامت بها "سامية على حسنين" عن رغبة الآباء في اشتغال أبنائهم بمهن زراعية أو غير زراعية تبين منها أن (٣٦%) من البيئة ترغب في أن يعمل أبنائها بمهنة الطب، و(٣٣%) ترغب في أن يعمل أبنائها في الوظائف الحكومية، و(٢٥%) ترغب في أن يعمل أبنائها مدرسين أو مهندسين، بينما (١٨%) من العينة ترغب في أن يلتحق أبنائها بالمهن أو الحرف المختلفة، و(١٥%) ترغب في أن يعمل أبنائها في مجال الطب البيطري، و(٩%) فقط هي التي ترغب في ممارسة أبنائها في العمل الزراعي<sup>(٢)</sup>.

(1) See Hoselitz, Bert & More, Wilbert L., (Eds.) Industrialization and Society, P. P. 11 - 19.

(٢) القرية المصرية، ص ٣١٣.

## الفصل الثالث عشر

### النظام التربوي في الريف

#### المقصود بالنظام التربوي :

النظام التربوي ليس ظاهرة فردية، وإنما هو ظاهرة أو نظام اجتماعي، فهو جزء من ثقافة كل مجتمع . يقول عنه " إميل دوركايم " أنه ينشأ تلقائياً - إذ يظهر الأفراد فيجلونه قائماً في المجتمع . فهو نظام خارجي سابق لوجودهم، ويأخذ به الأفراد إجبارياً، لأن الجزاء ينتظرهم إذا خرجوا عن حدوده . وهو نظام عام لا يخلو منه مجتمع من المجتمعات البشرية حتى المجتمعات البدائية التي لا يوجد فيها مؤسسات تربوية، فإن الأسرة والدين هي التي تقوم بعملية التربية .

ونحن لا يمكن أن نتصور حياة الناس في مجتمع من المجتمعات بدون تدخل النظام التربوي . فالتربية ضرورة حيوية للمجتمع، حتى لا يكون الإنسان كتلة متحركة من الممحية الحيوانية، فيسير عرياناً ودون ملابس، ولا يعرف لغة أو ديناً أو قيماً اجتماعية .

وتستولى التربية الفرد بوسائلها المختلفة وفرصها المتعددة، وتحول هذا المخلوق إلى إنسان اجتماعي يتكيف مع بيئته وتيار الحضارة الذي يعيش فيه، ويعرف حقوقه وواجباته إزاء الآخرين، ويتكلم بالوسائل الرمزية بدلاً من الإشارات والمصطلحات البدائية التي تستخدمها الحيوانات .

وتستمد التربية أصولها من صفتين متصلتين بالإنسان، وهما :-

١ - الصفة الأولى : وهي أن الإنسان يولد وهو على درجة من الضعف لا تمكنه من مواجهة الصعاب ليستطيع البقاء ومواصلة الحياة، فهو عاجز عن الوفاء لنفسه بحاجاته الأساسية كالغذاء والنظافة . وإذا لم يزود بالتربية والعناية به تعرض للهلاك .

٢ - الصفة الثانية : وهي أن ثقافة الإنسان - أي كل ما يزود به من معارف وعلوم وأدوات ومهمات قابلة للنقل والتعليم - إذ تنتقل من مجتمع إلى آخر، ومن جيل إلى جيل، ودائماً يبدأ الجيل الحالي من حيث انتهى إليه الجيل السابق . وهذه الصفة هي التي مكنت من استمرار عملية التربية في أي مجتمع إنساني<sup>(١)</sup> .

ولا يتميز مصطلح "التربية Education" كثيراً عن مصطلح "التنشئة الاجتماعية Socialization" فمن الناحية التاريخية تعني التربية تنشئة الصغار فكرياً وخلقياً، وتنمية قدراتهم العقلية، وتدريبهم تدريباً واعياً حتى يتكيفوا مع المجتمع، وذلك بتحويل المخلوق إلى إنسان اجتماعي يعرف حقوقه وواجباته، وحقوق الغير، ويتكلم الوسائل الرمزية بدلاً من الإشارات والمصطلحات التي تستخدمها الحيوانات، وهي بعث القيم والمعارف واستمرارها وبقائها .

وتمثل ذلك في مجتمعات ما قبل التاريخ والمجتمعات البدائية والمجتمعات الأمية، حيث يكون التعليم غير رسمي، ويتولى الأقارب والآباء والأخوة والأخوات نقل القيم الاجتماعية والمهارات للصغار . فيدون تدخل هؤلاء الأقارب يصبح

(١) د. حسين عب الحميد أحمد رشوان - تطور نظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع، ص ١٦٢.



الطفل كتلة من الممعية، عارياً دون ملابس، ولا يعرف لغة، أو ديناً، أو معايير اجتماعية .

وتعني التربية بالمفهوم الحديث التدريب الرسمي عن طريق المدرسة وغيرها من المؤسسات، والمنظمات التعليمية، والمتخصصين . ويمكن أن يمتد المفهوم ليشمل تعليم الكبار وتدريبهم، كما أنه قد يمتد ليتضمن التأثير التربوي لجميع التنظيمات الاجتماعية . وتحول التربية بهذا المفهوم الطفل الفلاح إلى موظف، والفلاح إلى عامي، والمهاجر الإيطالي إلى أمريكي، والجاهل إلى متعلم .

وكلا المفهومين - يعني إعداد الفرد ليكون عنصراً صالحاً في المجتمع . فكل حدث وكل تجربة يمر بها الطفل هي عملية تربوية . ومن ثم فهناك تربية رسمية، وتربية غير رسمية . وعلى ذلك تعرف التربية بأنها نقل تقاليد المجتمع وعاداته ومهاراته - أي ثقافته عموماً - إلى أعضائه الجدد، ذلك أن بقاء المجتمع ذاته يتوقف على نقل تراثه إلى الصغار .

وقد اختلف العلماء في تعريفهم للتربية، كما تعددت وجهات نظرهم فيها. فابن خلدون يرى أن التربية لم توضع لعامة الناس والشعب، وهم الأغلبية الساحقة في المجتمعات البشرية، وإنما هي تربية خاصة للمقتدرين من طبقة معينة، هي طبقة الموسرين الذين يمكنهم البذل والعطاء، والذين يمكنهم القيام بالرحلات والتنقلات من مكان لآخر، والذين لهم المقدرة على ما تتطلبه التربية من نظام داخلي والمسكن ودور العلم بمصاريق باهظة .

ويرى "أوجست كونت"<sup>(١)</sup> أن التربية تخضع للتطور الطبيعي العام للإنسان، ولم تكن التربية وسيلة لتحرير الإنسان، وإنما وسيلة لتكيله ورسم وسائل خضوعه لعادات وعرف وتقاليد الأديان السائدة ، فهي تلصق الإنسان بماضيه وحاضرة ومستقبله .

ويرى "هيرت سبنسر" أن التربية وسيلة لمساعدة الناس للتغلب على صعاب الحياة، فأساسها نفعي، وهو الصراع والنضال في سبيل التوفيق العقلي والعملية في الحياة الحاضرة .

وتنصف التربية عند "إميل دوركايم" بالتربية المهنية - ذلك أن المجتمعات الحديثة أكبر حجماً من المجتمعات المتأخرة والقديمة . كما أنها أغزر كثافة وأشد نشاطاً وإنتاجاً . وهي تربية الفرد عقلياً وجسدياً وأخلاقياً ليملأ وظيفة معينة في المجتمع، ليكون بذلك عضواً نافعاً فيه يتمشى مع مبادئه . وغرض التربية هي كيف يترابط الفرد مع الهيئة التي يعمل بها، وكيف يفكر، ويخطو إلى الأمام فيخلق عند الفرد الذاتية الاجتماعية التي ترمي إلى رفع المستوى الحضاري بإدراك معنى التماسك .

ويرى "دور كايم" أن مهمة التربية القضاء على الفروق الاجتماعية في التعليم، وخلق المساواة في المعرفة بين الأفراد، فهي عامل كبير من عوامل الوفاق والاستقرار والرقي في المجتمع .

ويقترح "إميل دور كايم" أن يقتصر استخدام مصطلح التربية على ما تلقنه الأجيال الرشيدة الناضجة للأجيال التي لم تنضج بعد لمواجهة الحياة الاجتماعية .

أما "جون ديوي Dewey"<sup>(١)</sup> أستاذ التربية الأمريكي، فيقول : أعتقد اعتقاداً جازماً أن التربية هي الوسيلة الأساسية للتقدم الإنساني، وأنها الأساس الذي يجب أن يقوم عليه كل اصطلاح اجتماعي . ويضيف أن التربية هي حاصل جمع العمليات والسبل التي ينقل بها مجتمع ما ثقافته المكتسبة وأهدافه بقصد استمرار وجوده ونموه .

ويعتقد المدرسون أن كلمة "تربية" مشتقة من الفعل اللاتيني "استخرج" . وفهموا أن التربية العقلية والأخلاقية والبدنية ليس إلا إيقاظاً للوعي الباطني، والفضائل، وسائر القوى الكامنة في النفس، وإخراج ما هو موجود بالقوة إلى حيز الوجود الفعلي .

ومن الواضح أنه لا يمكن لأمهر المعلمين أن يستخرج موقعة تاريخية أو تصريف فعل من الأفعال من ذهن التلاميذ الذين لا يعرفون عن الموضوع شيئاً . بل إن واجب المدرس أن يضع هذه الحقائق وأمثالها في عقل التلميذ . وفي ضوء هذا فإن تعريف التربية على أنها عملية استخراج ليست صحيحة، بل الأصح أنها التنشئة - ومن التنشئة، لأنها تتضمن تعديلاً للنمو الفطري .

وغير تصريف للتربية ؛ أنها النظام المتعلق بنقل النماذج الثقافية - أي عمليات التعلم والتعليم بين أفراد المجتمع، والتي تمكن الإنسان من مواجهة الحياة الاجتماعية، وأن يكون الإنسان الخلاق عن طريق الإنماء والتوجيه . إنها الوسيلة التي يمكن بها إعداد الأفراد ليكونوا أعضاء نافعين في المجتمع عن طريق إبراز

شخصية الطفل، وإنماء مداركه، وعقله، وبدنه، وإعداده ليكون قادراً على التفكير والعمل وتحمل المسؤولية .

وهكذا فإن التربية وثيقة الصلة بالتعليم . وقد حاول البعض التفرقة بينهما . ولكن التربية الحققة لا بد وأن تستوعب مظاهر الثقافة السائدة في المجتمع .

والتعليم حق لكل مواطن بقدر ما تحمله قدراته واستعداداته، بغض النظر عن وضعه الاجتماعي . وهو عملية وظيفية حاكمة في المجتمع، من حيث آثاره ونتائجه الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والقومية والحضارية . هذا ولم يعد مفهوم ديمقراطية التعليم مقصوراً على مجرد إلحاق الأطفال بمرحلة التعليم الصناعي، بل اتسع هذا المفهوم ليشمل الآتي:-

أ - توفير الفرص المتكافئة خلال عملية التعليم ذاتها لمواجهة الفوارق الاجتماعية بين الطلاب، وما يترتب على ذلك من آثار في تحصيلهم، فأطفال الأسر المحدودة الدخل والثقافة الذين حرموا على مدى عصور طويلة حقهم في التعليم يحتاجون إلى مزيد من الجهد والرعاية خلال العملية التعليمية بهدف تحقيق ديمقراطية حقيقية من خلال هذه العملية .

ب - تحقيق التوازن والتكافؤ بين التعليم الريفي والتعليم في الحضر سواء من حيث الفرص أو الإمكانيات أو المعلمين أو الوسائل التعليمية أو غيرها، وذلك لتلافي وجود مستويين من المدارس، أحدهما مستوى أعلى بالمدن والحضر والآخر مستوى أقل بالريف والقرى.

ج - إعادة النظر في الازدواج بين التعليم النظري من جانب والمهن من جانب آخر، بغرض القضاء على النظرة الطبقية بين أنواع التعليم المختلفة .

د - إشراك جميع الأجهزة التي تطبق النظام التعليمي، أو تعمل في ظله، أو تستفيد منه، كالمعلمين والآباء والطلاب والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في رسم السياسة التعليمية حتى تتسع حركة التربية والتعليم لتصبح حركة شعبية حقيقية .

وهكذا يبرز دور التعليم في إيجاد وتنمية الموارد البشرية فمن طريقه يمكن تنمية قدرات الأفراد وتزويدهم بالقيم والاتجاهات والمعارف التي تمكنهم من الخلق والابتكار، وترجمة المفاهيم العصرية للحياة إلى سلوك يترتب عليه إنتاج أجيال أسعد وأقدر على العمل والإنتاج من الأجيال السابقة .

### التعليم في القرية :

ترتبط نظرة القروي / الريفي إلى التعليم بعاملين هما :-

- ١ - مجموعة القيم التي توجه حياته، ويسعى إلى تحقيقها .
- ٢ - حاجاته الرئيسية على أساس أن الزراعة هي مهنته الأولى والأخيرة .

فمن حيث القيم الأساسية في حياة القرويين فكانت تلخص في قيمتين أساسيتين هما : المهارة في العمل الزراعي والقدرة على الإنجاب، وإنجاب الذكور بخاصة، وهما قيمتان مرتبطتان ارتباطاً وثيقاً بالمظهر العائلي للحياة الاجتماعية والاقتصادية بالريف، فالرجل يرتفع قدره في العائلة أو ينخفض تبعاً لتفانيه في العمل الزراعي وقدرته على إتقان جميع عملياته، وفي إنجابِه عند زواجه أكبر عدد من الذكور لأن الأرض والأولاد هما المظهران المميزان لقوة العائلة ونفوذها بين العائلات، ولهذا كانت معرفة القراءة والكتابة لا تعتبر هدفاً يسعى إليه الفرد أو تضمه العائلة في حساباتها وفي تنظيماتها لحياتها العامة، ومن حيث احتياجات العائلة

فإنها كانت تحتاج إلى اليد العاملة أكثر من حاجتها إلى التعليم . ولكن ليس معنى ذلك أن التعليم على أية صورة لم يكن له وجود في القرية، ولكن طريقة معيشة القرويين وسيادة المهنة الواحدة على نشاطها جعلهم يدورون في إطارها . أما إذا ارتبط التعليم بحاجة دينية يكون في هذه الحالة مرغوباً وفي أضيق الحدود .

ولقد تغيرت نظرة القروي إلى التعليم . ويرجع ذلك إلى

#### الأسباب الآتية :-

- ١ - الانتشار الشفائي العام في المجتمع بأسره والذي تكون فيه المدينة مركز الإشعاع بالنسبة للقرية وبالتالي وضوح أهمية إرسال الأبناء إلى المدارس .
  - ٢ - قوانين التعليم الإلزامي والمجاني جعلت الريفيين يرسلون أبنائهم قسراً على التعليم في أول الأمر ثم طوعية بعد ذلك .
  - ٣ - تغير النظرة إلى قيمة العمل الزراعي وظهور مصادر جديدة للثروة غيره، كالتجارة، ولقد كان التعليم ولازال ينظر إليه على أنه مصدر ربح للقرويين وأبنائهم على السواء وخصوصاً إذا ما وصل الابن إلى مرحلة من التعليم يمكن معها أن يجد عملاً محترماً من وجهة نظرهم وبحسب خيرا لهم في اتصالهم بالمدينة يفضلون أن ينهب أبنائهم إلى كليتي الطب والحقوقي، ذلك لأن الطب والمحاماة في رأيهم تدر المبالغ الطائلة على أصحابها .
  - ٤ - تغير النظرة إلى المركز الاجتماعي ليرتبط أيضاً بالتعليم إلى جانب العائلة .
- ومن ناحية أخرى، فبعد أن كان كل فلاح يرغب في إرسال ابنه ليتلقى تعليمه إكتشف أن ذهاب ابنه للتعليم لا يعادل التضحية الكبيرة التي يقدمها له خاصة وأنه إذا قام بإرساله إحدى المصانع والتحاقه في بعض الأعمال الخاصة بالتشديد والبناء سوف يجني الكثير بدون اشتراط تعليم أو إحادة القراءة والكتابة .

كل ذلك قد أدى إلى زيادة حالات التسرب الدراسي والتوقف عن التعليم بالإضافة إلى كل هذا فإن المرأة كان حظها أسوأ في التعليم حيث كان يسيطر على الأهل فكرة أن البنت مهما تعلمت سوف تعيش في بيت آخر هو بيت زوجها ولا فائدة من تعليمها .

ومن ناحية أخرى أصبح التعليم قاصراً على الأهالي القادرة على دفع المصروفات خاصة وأن تكلفة التعليم أصبحت كبيرة جداً حالياً بالإضافة إلى ظاهرة الدروس الخصوصية حيث أصبح يشتري العلم وما تبعه من مكاسب ومناصب لمن يقدرون<sup>(١)</sup> .

هذا بالإضافة إلى طبيعة البرامج الإعلامية التي كان لها دور في سياسة الحد من التعليم حيث قامت بتشويه صور التعليم عند جميع الأفراد فهي لا تكف عن إدانة المتعلمين والتعليم وتدفعهم بأنهم السبب المباشر وراء البطالة إصرارهم على التعليم وخاصة الجامعي<sup>(٢)</sup> .

(١) أنظر نادية جمال الدين - الظروف الاقتصادية والاجتماعية وانعكاسها على مشكلة الأمية بين

النساء في الريف ، ص. ٩ - ١٢ .

(٢) أنظر د. إيمان شومان - دراسات في علم الاجتماع الريفي ، ص. ٣٠١ - ٣٢٢ .





## الفصل الرابع عشر

### الدين في المجتمع الريفي

#### تعريف الدين :

من الصعوبة بمكان تعريف الدين لأنه يتضمن علاقة بين الفرد والجماعة، وبين كائن مقنن غير مطوع للتعريف بالألفاظ التي يفهمها العقل . كذلك ترجع الصعوبة إلى وجود العديد من الديانات لكل منها فرقاً ومذاهب وملل . كما أن النظم الدينية شأنها شأن النظم الاجتماعية الأخرى، إذ تخضع في تفسير نصوصها إلى التطور والتشعب .

وما يهمنا في هذا المجال هو أن الدين موجود في كل مجتمع إنساني، ومنذ الأزل . ويظهر السلوك الديني نتيجة لاعتقاد الإنسان بوجود قوة خارقة عليا تدفع الإنسان ليسلك سلوكاً معيناً يأمل به الغفران والعون والمساعدة التي يرجوها من هذه القوة نتيجة لهذا الاعتقاد .

كذلك فإن الحياة الإنسانية مليئة بالأشياء المجهولة وغير المؤكدة والمشاكل والصعوبات التي لا يجد الإنسان لها تفسيراً كالظواهر والحوادث التي لا يمكنه الحكم عليها وتحدى عقله كأصل الحياة وكيفية نشأتها والموت وما بعد الموت، إذ يصعب على الإنسان تفسير هذه الظواهر وإثباتها بالطرق العلمية أو العملية مما جعل الإنسان على مر العصور يؤمن بوجود قوة أكبر وأقوى منه هي التي تحكم في تلك الظواهر .

وحسب الإنسان البدائي باعتباره كائناً حياً اجتماعياً له حاجات كثيرة تستعدى لقمة العيش . ومن بين هذه الحاجات حاجته إلى الدين . فهو يخاف من بطش الطبيعة . وذهب بسبب قلة معرفته العلمية يعلل الظواهر التي تحيط به إلى الاحتماء بقوى عليا فوق طبيعية . ومادامت هناك قوى عليا خارقة للطبيعة، فينبغي عليه أن يجد وسيلة للتقرب منها أو التوصل إليها .

ويصلحاً الإنسان إلى هذه القوى للطبيعة لتخفف أحزانه. والإنسان هو الكائن الوحيد الذي يعرف فكرة الموت، وأنه ميت لا محالة . وهكذا فهو يلجأ إلى هذه القوى فوق الطبيعة وغير المرئية لتغفر له ذنوبه، وتزوده بالفضائل والتفاؤل . ومن هنا فإن خشية المجهول هي التي هدت الإنسان إلى الدين .

وسلوك أفراد المجتمعات الإنسانية يتأثر بالدين تأثراً كبيراً . فالخوف من القوى فوق الطبيعة جعل الإنسان يستعطف هذه القوى، وذلك بأن يسلك سلوكاً معيناً تجاه الآخرين . ويوصف هذا السلوك بأنه طيب أو غير طيب فيما يسمى بالأخلاق نتيجة إحساس الفرد بأن إحسان معاملته الغير فيه رضا القوى العليا، وأن سوء هذه المعاملة فيها غضبها . ولها فالعلاقة وثيقة بين الأخلاق والدين .

وعلى ذلك يعرف الدين بأنه السمات العامة للطبيعة الإنسانية، موجودة في كل مجتمع إنساني، وتتعلق بالحياة الروحية . فهي نسق مكون من العقائد والممارسات والشعائر والموضوعات الرمزية أساسها الإيمان بوجود قوى مقدسة فوق طبيعته وغير مرئية تسيطر على العالم الفيزيقي والاجتماعي .

وفي ضوء هذا التعريف نجد أن للدين ثلاثة عناصر رئيسية هي:-

## ١ - العنصر الروحي / المعتقدات :

وهي المعتقدات والعواطف القلبية الداخلية، والصلة الروحية التي تجذب الناس نحو قوى طبيعية أو قوى فوق طبيعية يؤمن بها الأفراد، ويعتقدون في وجودها وقوتها، وأنها تملك لهم الضرر والنفع، وهو لا يملك لها شيئاً .  
وتتخذ العقيدة أشكالاً متعددة حسب الأحوال المختلفة . فقد يكون في شكل قوى مجردة غير منظورة، أو قد يرمز لها برمز هو الطوطم، حيث يعتقد الإنسان أن حياته مرتبطة بها، أو كاعتقادنا في وجود الله سبحانه وتعالى .

## ٢ - العنصر الطقسي :

وهي الحركات والتصرفات والسلوك الجمعي والقيام بأداء المبادات والفروض الأخرى التي يقوم بها الأفراد، وهي المظهر الخارجي للدين وهي التي تقرب الإنسان من المعبود، وتكفر عن ذنوبه، وتبعده عن غضبه وسخطه، وهي ما نسميه عبادة **Worship** وهي إما شعائر شفوية كالتمعيد في المسيحية، والصلاة وشعائر التلقين والزواج والتبني والرفاة والأدعية، وإما شعائر عملية كالاستحمام في مياه النهر المقدس . وذلك كما يفعل الهنود في نهر الكانج . وتساعد الطقوس على التفرقة بين ما هو مقدس ومدنس .

## ٣ - العنصر النصوصي :

يشتمل هذا الجزء على القواعد الدينية . وهي على هيئة نصوص أو أحاديث أو كتب لها قداستها . ويقوم هذا الجانب بتفسير المعاني والقيم

الدينية . كما يقوم بتوضيح مكانة الفرد بالنسبة للقوة الظاهرة التي يعتقد فيها .

والمعتقدات والشعائر الدينية أياً كان شكلها ونظامها لها دور في الحياة الاجتماعية . فهي تعمل على تماسك المجتمع وتألفه وترابط الأفراد المكونين له . فمثلاً كان الدين أداة قيمة في رعاية الوحدة القبلية أو الوطنية وحفظها . وهو كذلك يوحد بين الأفراد في القيم والأهداف والمعاني . كما يبرر هذه القيم مما ينسق تفاعل الأفراد، ويدعو إلى التعاون بينهم، علاوة على قيامه بتوحيد صفوفهم، وخاصة إزاء أي عدو خارجي.

وللدين وظائف نفسية مثل الشعور بالراحة النفسية، والقوة، للاعتقاد في أن قوة غيبية عظيمة تساعد الإنسان في حياته وبعد مماته . وتؤثر القيم الدينية في سلوك الأفراد، وتضبطه، وتراقب تصرفاتهم . كما تؤثر في النظم الاجتماعية كالأسرة، ونظم الحكم .

ويقوم الدين بتفسير بعض المشكلات الفاعضة على الإنسان كمشكلة الموت، كما يقوم بالإجابة على أسئلة محيرة ليس غير الدين عليها بحسب . ولولا هذا التفسير وتلك الإجابة من جانب الدين لما تفاعل الأفراد في المجتمع على هذا المستوى من الصحة النفسية التي نشاهد لهم عليها .

### الدين في المجتمع الريفي :

وللدين مكانة كبيرة في المجتمعات الريفية . والريفيون أكثر تديناً . ويؤكد ذلك الظواهر الإنسانية، والسلوك الإنساني للريفيين . فالحياة المتعلقة بمهنة الزراعة على وجه الخصوص يحيط بها نوع من القموض بدرجة تفوق باقي المهن الأخرى .

فمهمة الزراعة عرضة لقوى الطبيعة، وتتأثر بالظروف الطبيعية من درجات الحرارة، والبرد، والأمطار، والتي تؤثر في إنتاج المحاصيل الزراعية .

وما زالت هذه الظروف الطبيعية تتحكم في عملية إنتاج المحاصيل الزراعية رغم التقدم العلمي الحديث .. الأمر الذي جعل الريفيين يعتقدون أن القوى المسيرة لقوى الطبيعة هي قوة الله تعالى . وهي القوة العليا المسخرة لقوى الطبيعة التي تؤثر بدورها في إنتاج المحاصيل الزراعية .

أما المهن غير الزراعية فتعرضها إلى الظروف الطبيعية تكون بدرجة أقل، إذ يمكن للعامل التحكم في ظروف الإنتاج المختلفة في المصنع . لذلك فإن اعتقاد الريفيين في التفسيرات الدينية أكثر من اعتقاد الحضريين في التفسيرات . كما أن الأدبيات نشأت في مجتمعات ريفية . لذا فالريفيون أكثر تأثراً بالدين من الحضريين<sup>(١)</sup>.

### المساجد والكنائس :

هي الأماكن التي يمارس فيها الناس الصلاة والشعائر الدينية - أي يسلكون فيها سلوكاً دينياً معيناً . وتحتاج هذه المؤسسات إلى دراسات جادة من حيث عددها بالنسبة لعدد السكان وتوزيعها الجغرافي، وموقعها في البلاد الكبيرة والصغيرة، وآثار ذلك كله على السلوك الديني، والسلوك الاجتماعي لأفراد المجتمع. كما أنه من الأهمية بمكان دراسة سعة هذه الأماكن، وحالة مبانيها، ومرافقها الصحية، ونوع الإضاءة، وموارد المياه، ونوع الأثاث والمفروشات كل ذلك له أهميته .

(١) حسن علي حسن - المجتمع الريفي والحضري - دراسة مقارنة مبسطة ، ص. ٢٨٠ - ٢٨١ .

كما أن القائمين على مهمة التعليم الديني من الوعاظ والمتقنين الدينيين لهم أهميتهم في سلوك وتفكير وحياة الناس الدينية . ويتوقف ذلك على عددهم ودرجة كفاءتهم ونسوع تعليمهم ومدى خورجهم الدينية مما له أثره على معارف الناس ومعلوماتهم الدينية .

وتستحكم المعتقدات الدينية التي قد تكون صحيحة أو خاطئة في سلوك الإنسان وتصرفاته في حياته الاجتماعية والاقتصادية . لذلك يربط الناس بين التفسير الديني والأوضاع القائمة في الحياة . لذلك فمن المهم وجود الشخصية المتعلمة والثقافة الصالحة للقيادة الدينية .

وتصاحب المؤسسات الدينية بعض المنظمات الاجتماعية كأن يلحق بالمسجد فصول دراسة أو مكاتب لتحفيظ القرآن الكريم أو جمعيات خيرية . ويعتبر ذلك النوع من السلوك الإنساني الطيب . وتقوم بعض المؤسسات الدينية بإقامة الحفلات والندوات والمحاضرات مما له آثاره في الحياة الاجتماعية وتوجيه السلوك الإنساني .

وتعتمد بعض المؤسسات الدينية كالكنائس إلى اتباع وسائل الترغيب لنشر التعاليم الدينية مثل إنشاء المكتبات والمطاعم وصالات العرض السينمائي مما يعمل على اجتذاب الناس واجتماعهم بالمسجد أو الكنيسة وإعطائهم الفرصة للتعاون فيما بينهم لدراسة مشاكل المجتمع والتفكير في حلها ووضع خطة العمل وتنفيذ مشروعات الاصطلاح .

## الفصل الخامس عشر النظام الترويحي في الريف

### المقصود بالنظام الترويحي :

الإنسان كائن حي يكرر وينمو، وتنمو معه في أثناء ذلك طاقات لا بد من استنفادها في أوجه النشاط المختلفة . وإذا لم يحسن الإنسان استغلال طاقاته عاد عليه وعلى المجتمع بأشد الأضرار .

ويقسم الإنسان وقته عادة بين ثلاث فترات وأنواع من الأنشطة، فترة العمل لضرورة كسب العيش أو في المدرسة، وفترة النوم للراحة، وفترة الترويح وقضاء وقت الفراغ لكي يضمن نموه وتطوره، ويصبح سعيداً ناضجاً منظمًا، ومكوناً تكويناً صحيحاً .

وقد يتخيل البعض أن الترويح نشاط يؤديه الفرد أو الجماعة في أوقات الفراغ بحافز تلقائي غير هادف، أو أنه أسلوب لشغل وقت الفراغ. وقد ينظر إليه البعض على أنه نشاط شبيه بالسكر، أو التسلية أو غير ذلك . وواقع الأمر أنه وحسب المفهوم الأجنبي لكلمة Recreation، والتي تتضمن معنى إعادة الخلق، أو التجديد، أو ما شابه ذلك من المعاني الإيجابية <sup>(١)</sup> .

وقد يندعش البعض إذا وضعنا النشاط الترويحي تحت اصطلاح النظم الترويحية . والحقيقة أن النشاط الترويحي يحتاج كما يحتاج غيره من أنواع الأنشطة

إلى تنظيم وتوجيه . فمثلاً - في مصر - ومع أننا حددنا ساعات العمل للعامل على أساس أن يعطي قسط من الراحة يستغله في تحسين مستواه العقلي والاجتماعي، ولكنه استغل هذا الوقت في تعاطي المكيفات والمخدرات، والجلوس على المقاهي، ولعب الميسر، وبثرة المال فيما يفسد الصحة والعقل .

هذا ولقد تناولت كتابات كثيرة مفهوم الترويح وظهرت بينها بعض الاختلافات وإن كانت تتفق فيما بينها في جوانب كثيرة .

فيرى "بوايت بل" أن الترويح نشاط اختياري يمارسه الأفراد في وقت الفراغ مدفوعين في ذلك بالرغبة في تحقيق نوع من الرضا أو السرور . كذلك يرى بوايت أن الترويح يشير إلى مزاوله أي نشاط في وقت الفراغ سواء أكان فردياً أم اجتماعياً بهدف إدخال السرور على النفس<sup>(١)</sup> .

وقد تعددت التعريفات ما بين التركيز على هدف الترويح أو على تنمية ملكات الفرد، أو على مجالات الترويح كالمجالات الرياضية، والاجتماعية، والفنية وهناك من ركز على الأبعاد النفسية دون الاجتماعية، ومنهم من أكد على النشاط البنائي، الأمر الذي يشير في النهاية إلى أن معظم ما طرح في التراث السوسيولوجي من تعريفات للترويح يتكامل مع بعضه البعض .

وتبدو ملامح وخصائص النظام الترويحي من خلال استعراض عناصر وخصائص هذا النشاط :-

- ١ - أنه نشاط متنوع الأشكال رياضي واجتماعي وثقافي وفني . ويبقى أن تحدد هل هو نشاط اختياري، أو نشاط بناء، أو نشاط متعة . ولكل من هذه الأنواع خصائصها التي يوضحها منطوقها .



٢ - والترويج تلقائي بمعنى أنه نابع من الفرد أو الجماعة حيث يحسون برغبة أو ميل إلى ممارسته .

٣ - والترويج نشاط يمارس خلال وقت الفراغ فقط . ويمكن هذا العنصر من التمييز بين وقت ممارسته وبين العمل، وإلا كان ضاراً بأهداف العمل والإنتاج، وغايات المجتمع .

وفي ضوء كل ما سبق فإنه يمكن أن نقول أن الترويج هو ذلك النشاط الذي يمارسه الفرد ضمن جماعة معينة في غير أوقات عمله، وعلى نحو يرتضيه المجتمع وتقره أعرافه وقيمة الأخلاقية والدينية وأتمات السلوك المقبول في ذلك المجتمع، وبحيث يكون الهدف من هذا النشاط بناء وينمي طاقات الفرد وملكوته ومواهبه، كما أنه يعتمد على الاختيار الحر للفرد سواء بالنسبة لنوع النشاط أو مكان ممارسته .

هذا ويمتد مجال النشاط الترويجي إلى كافة الهيئات والمؤسسات التي يعيش فيها الناس في مختلف سني حياتهم بالإضافة إلى الهيئات والمؤسسات المتخصصة في الترويج، مما يجعل من هذا المجال المتشعب فرصاً طيبة لتنمية الشعور الاجتماعي في أعداد غفيرة من الناس .

هذا ويتضمن الترويج أنواعاً مختلفة من الترويج العام الذي تهم به الدولة لمقابلة احتياجات الشعب كالمترهات والحدائق العامة والمصيف والشواطئ والمشاتي والمكتبات العامة والمتاحف. أما النوع الثاني فهو الترويج الموجه وهو الذي تتولاه المؤسسات والهيئات العامة الأهلية والحكومية والتي تقدم خدماتها في مجال الرياضة والثقافة والصحة وشغل أوقات الفراغ . ومن أمثلة هذه الهيئات والمؤسسات والأندية الرياضية والاجتماعية والساحات الشعبية ومراكز الشباب والخدمات

العامة وغيرها . أما النوع الثالث فهو الترويج التجاري وتعمل في ميدانية دور السينما والمسارح وشركات السياحة والرحلات . وهي مؤسسات تجارية تنشأها الأفراد أو الشركات وتؤدي خدماتها الترويجية للجمهور مقابل أجر نقدي .

وليس معنى ذلك أن كلاً من الأنشطة المتنوعة يعتر نظاماً مستقلاً، بل الغالب أنهما متداخلة، فقد يضع مجتمعاً نظاماً ترويجياً يهدف إلى تحقيق الأهداف السابقة جميعاً .

هذا ولا تختلف النظم الترويجية من مجتمع لآخر، بل تختلف كذلك داخل المجتمع الواحد من فرد إلى فرد آخر . فقد أدت ظاهرة تقسيم العمل إلى تنوع ميول الأفراد وأمزجتهم . وأصبح النشاط الذي يعد ترفيهاً لشخص معين قد لا يعد كذلك بالنسبة لآخر . فقراءة كتاب قد يعد نشاطاً ترويجياً لشخص يشغل بالأعمال اليدوية أو الأعمال التي تتطلب جهداً جسمانياً، بينما لا تعد نشاطاً ترويجياً بالنسبة لشخص يشغل بالأعمال العقلية والذهنية، إذ أن هذا الأخير يشغل وقت فراغه مثلاً بالألعاب الرياضية، كذلك فإن المدرب الرياضي لا ينظر إلى الألعاب الرياضية على أنها نشاط ترويجي، وإنما ينظر إليها على أنها عمل .

والنشاط الترويجي له وظائف أساسية في حياة الإنسان أهمها : الإعداد للحياة المستقبلية جسدياً ونفسياً، وتحقيق التوازن بين قواه المختلفة، والتفيس عن بعض الغرائز .

ومن الأنظمة الترويجية ما يهدف إلى تنظيم أوقات الفراغ والاستفادة منها في النهوض بالشباب من النواحي الجسمية والعقلية والروحية . وتؤدي الأنظمة الترفيهية إلى تنمية القدرات الحركية، فالحركة والنشاط دافع أساسي لدى الإنسان

بعامه، ولدى الصغار والشباب بخاصة، ذلك أنه ينمي كثيراً من الطاقات الكامنة في الفرد .

ويحقق الترويح وظيفة اجتماعية فالإنسان بطبيعته اجتماعي وعلى هذا فهو يتصل بالآخرين . وعن طريق هذا الاتصال تشبع رغبة الإنسان في تبادل الآراء والأفكار من خلال القصص والمناقشات الجماعية وغيرها من الأمور التي تجعل الفرد ملماً بأفكار الآخرين وآرائهم في مختلف القضايا الاجتماعية والثقافية والدينية والسياسية .

ويحتاج الإنسان دائماً إلى الانتماء . وهذا ما يتحقق من خلال الترويح، ومشاركة الفرد لأقرانه، ويهدف الترويح إلى إيقاظ الوعي الاجتماعي وتنشيطه . فالفرد عن طريق ممارسته لهذا النشاط يشعر بالحاجة إلى التعاون مع الغير، ويتعود على الخضوع، وطاعة الرؤساء وإثارة المصلحة العامة، والتضحية في سبيل الجماعة التي ينتمي إليها، والمنافسة الودية، واحتمال الهزيمة، والرحمة بالملغوب .

ومن النظم الترويحية ما يهدف إلى إيقاظ الوعي القومي عن طريق ترديد الأغاني والأناشيد الجماعية والوطنية والقومية . ويؤدي التعليم كذلك وظيفة تعليمية . فهو يساعد الفرد على اكتشاف اهتماماته وربما تعديل رغباته، وكذلك اكتشاف الميول الجديدة، واكتشاف نماذج مقبولة للسلوك الاجتماعي .

ويمكن النشاط الترويحي الفرد من الابتكار والإبداع الفني، والتي يمكن تسميتها من خلال الأحاسيس والعواطف والانفعالات التي يحس بها الفرد أثناء مشاركته في النشاط الترويحي . هذا فضلاً عن إشباع وتنمية اهتمامات يحس بها الفرد مثل سماع الموسيقى والتمثيل والنحت والرسم وكتابة القصص ونظم الشعر . ومن خلال ذلك يكتشف الفرد إمكانياته نحو هذه المجالات .

### الترويج في المجتمع الريفي :

يحتاج المجتمع الريفي إلى خدمات ترويجية تتفق مع طبيعة الحياة الريفية وبساطتها، تلك الحياة التي تعتمد على النشاط الاقتصادي الزراعي وتتميز بعناصر ثقافية متمثلة في القيم والعادات والتقاليد والعادات الريفية.

ولقد بدأ الاهتمام بنشر الخدمات الترويجية في المناطق الريفية بعد أن قامت وزارة الشؤون الاجتماعية بإنشاء المراكز الاجتماعية للنهوض بمستوى الحياة في هذه المناطق اقتصادياً واجتماعياً، وقد شملت هذه المراكز النشاط الترويجي حيث أنشئ في كل مركز اجتماعي نادى ريفياً .

هذا ويشرف على النادي الريفي مجلس إدارة منتخب وله لائحته. ويشرف على الأندية الريفية المجلس الأعلى للشباب والرياضة . فعلاً في مديرية الشباب بالمحافظة، وتشرف المجالس المحلية الريفية (القروية) على خطة تنفيذ ومتابعة نشاط الأندية الريفية في القرى المصرية تنفيذاً لقانون الحكم المحلي رقم (٥٣) لسنة ١٩٧٥ م .

وإذا أردنا أن نستحدث عن أهم أغراض النادي الريفي فيمكن القول بأنما:-

- ١ - تحاول جاهدة جذب الأعضاء الريفيين إلى الاشتراك فيها والانضمام إلى الفرق الرياضية والجمعاعات الثقافية وتقوية الروابط بين الأعضاء .
- ٢ - نشر الوعي الصحي والثقافي والاجتماعي بين الأعضاء وتوجيههم للمساهمة في حل مشاكل القرية والإقبال على تأدية الخدمات العامة .
- ٣ - التدريب على تعلم الصناعات والحرف الزراعية والريفية والاستغلال الخامات التي تتوفر في القرية مما يسهم في زيادة دخل الأسرة الريفية .

- ٤ - الاهتمام بإقامة الحفلات الترفيهية في المناسبات الدينية والقومية .
- ٥ - نشر الروح الرياضية والاهتمام بالحركة الكشفية وتنظيم برامج الرحلات والمعسكرات .
- ٦ - يعتبر النادي الريفي مركز إشعاع اجتماعي وثقافي في القرية فيعمل على محاربة البدع والعادات السيئة .
- ٧ - الفتاة الريفية تتيج لها فرصة العضوية بالنادي حيث تمارس نشاطها في مجال الثقافة والرياضة وتعلم الحياكة وأشغال الإبرة والتدبير المنزلي، مما يرفع من ثقافة الفتاة الريفية ويجعلها عضواً منتجاً عاملاً في المجتمع الريفي<sup>(١)</sup> .

---

(١) د. حسن همام . دراسات في علم الاجتماع الريفي ، ص. ٥٥ - ٧٣ .



## الفصل السادس عشر

### الصحة في الريف

الصحة هي خلو الجسم من الأمراض والعاهات . وهي سلامة أجهزة الجسم، أو حالة من الكمال البدني والعقلي والاجتماعي . والمرض هو خلل في هذه الأجهزة .

والقطاع الريفي يتميز بصفات عامة سواء كان في ريف مصر أو الهند أو دول أمريكا اللاتينية أو غيرها من الدول النامية . ولهذه الصفات آثارها على المستوى الصحي للريفيين . ومن هذه الصفات انخفاض المستوى فالمهنة الرئيسية لسكان الريف هي الزراعة . وفي البلاد النامية مازالت الزراعة تعتمد على الأساليب البدائية القديمة .

ومن ناحية فإن مساحة الرقعة الزراعية لم تزد زيادة تتناسب مع زيادة السكان . ولهذا فإن مستوى الدخل والمستوى الاقتصادي للمجتمع الريفي تنخفض انخفاضاً ملحوظاً عن المجتمع الصناعي، ويؤدي هذا إلى قصور إمكانيات الفلاح عن توفير المسكن الصحي والغذاء المتكامل والملبس المناسب .

وقد ترتب على ذلك مشاكل صحية نوجزها في الآتي :-

١ - تستعرض حياة الفلاح في الحقل، للهواء النقي الطلق والشمس الساطعة المضاءة ؛ مما يضيف عليه صحة إضافية تعوضه عن مآسي الجلب الذي

يسكنه، وهو المسكن . إلا أن هذه الحياة ذاتها التي يحياها الفلاح في الريف تزوده بمجموعة من الأمراض قد لا تتوفر لساكن الحضر .

فعمل الريفي، أو مهنته الأساسية، يجلب له بعض الأمراض، فهو يعمل في الحقل في العراء، متعرضاً لموجات البرد، ولفحات الحر على السواء، وهو ذو الجسم النحيل (غالباً)، والملابس المتواضعة لا تكسبه مناعة ضد الجو المتقلب . وبالإضافة إلى ذلك فهو يمارس عمله حافي القدمين خائضاً عمار مياه وطين الحقل والترعة والمصرف بما تحمله بين طياتها من جراثيم وقواقع وديدان الكثير من الأمراض خاصة المتوطنة كالبلهارسيا والانكلستوما .

## ٢ - فقر الفلاح وجهله :

يخلق فقر الفلاح وجهله من الفرد شخصاً مريضاً، فهو يأكل أسوأ الأطعمة، ويتبع الحليب والبيض، ولكنه لا يأكلها، بل يبيعها لأبناء المدن ليحصل ما يقسم ما أودّه . ويربي الفلاح الماشية، ولا يتنوق لحمها . ويزرع الخضار والفواكه فلا يتاله منها إلا الرديء الذي لا يجد له سوقاً . إن غذاء الفلاح سيئ وغير متزن، جسمه منهوك، صحته متردية، مما يصيبه بأمراض سوء التغذية . ويجهل الفلاح أبسط قواعد الصحة، ولا يستطيع أن يصل إلى الطبيب والصيدلية إلا في أخطر الحالات وبعد تضحيات فاحشة .

٣ - ومسكن الريفي مبني في الغالب من الطوب النيئ، والذي لا تتمتع جدرانه بأي طلاء أو دهان أو يياض، مما يجعله سبباً أو مصدر للعديد من الأمراض التي تنتشر في الريف وتخفف المستوى الصحي . والمسكن بما فيه من



شقوق يتيح الفرصة للحشرات الضارة كالبراغيث والبق والنمل والصراصير أن تجوب المسكن كيفما شاءت، حاملة معها الكثير من الأمراض، وعلى رأسها الطاعون (القران) .

والمسكن الريفي ضيق، وسئ التهوية، وإضاءته سيئة لعدم وجود الكهرباء مما يؤدي إلى انتشار أمراض الرذاذ وتولد الحشرات كالبراغيث . كما تنتشر الحيوانات القارضة والتي تسبب موطناً للأوبئة وتؤدي إلى خسارة اقتصادية كبيرة فتأكل المحاصيل والأطعمة وتخرب المباني من خلال مخابثها. ويرجع انتشار الحشرات والحيوانات القارضة في الريف إلى امتلاء الأماكن حول المساكن بمخاثير الماشية، ووجود البرك والمستنقعات .

وتخلو المساكن في الريف في الغالب من المراحيض ودورات المياه، وتغلب مياه الشرب وغيرها من الموارد العامة إن وجدت من الترع أو التلمبات في أوعية فخارية . ويتم تخزينها بطريقة بدائية غير صحية ويخزن الريفيون مواد الوقود فوق الأسطح . وإذا شب حريق فإنه يصل من منزل إلى آخر، وكثيراً ما يقضى على كل منازل القرية في وقت قصير .

ومسكن الريفي بما ينقصه من أثاثات مريحة لا يعطي الفلاح المجهود قسطه اللازم من الراحة، وقد يجعل بشيخوخته ميكراً وقيل الأوان.

والزريبة قاسم مشترك أعظم لكثير من الأمراض في الريف . وهي ركن أساسي في كل مسكن ريفي . وهي عادة ما تكون مرتعاً خصياً للحراثيم خاصة إذا ما استخدمها أهل البيت في قضاء حاجاتهم، وخلطوا فضلاتهم وبقاياهم الآدمية مع روث الحيوانات بالطين والتراب بأيديهم لاستعمالها كسماد طبيعي للأرض، أو إذا ما صنعوا من روث البهائم والحيوانات أفراس الجلة واستخدموها كوقود .

- ٤ - شوارع القرية ضيقة، وبها أكوام السماد التي يتولد فيها الذباب والحشرات التي تنقل الأمراض .
- ٥ - البرك والمستنقعات، وهي غالباً ما تنشأ نتيجة لاستعمال تراثها في صنع طوب البناء أو أثناء إنشاء الطرق أو في الأراضي المنخفضة . وهي مصدر هام لتوالد البعوض الذي ينقل بعض الأمراض المعدية كالمالاريا .
- ٦ - الأسواق ومذابح اللحوم، ويلاحظ عدم مراعاة الاشتراطات الصحية لحفظ الأغذية أثناء بيعها ؛ مما يعرضها للتلوث .
- ٧ - ارتفاع معدل المواليد، كما تعلق نسبة الوفيات خاصة في أطفال ما قبل السادسة .
- ٨ - الافتقار إلى توافر الاستعدادات اللازمة لحل مشاكل الرعاية الطبية في المناطق الريفية . وحتى لو توافرت المستشفيات فإنه يعوزها الإمداد بالأدوية والأجهزة . هذا بالإضافة إلى أن الطبيب الناشئ غالباً ما يحجم عن العمل في المناطق الريفية .

وقد أوصى " و. ك. كيلوج W. F. Kellog " في كتابه بعنوان  
مصادر المستشفيات واحتياجاتها Hospitals Resources and Needs  
أوصى فيه بأن المستشفيات يجب أن تشيد في المناطق المحلية ذات الحجم السكاني  
الكبير، والتي من الممكن أن يتحقق فيها كفاءة الإمداد بالأدوية والأجهزة، ويجب  
أن تصمم في المناطق الريفية لتعمل كمصدر ينبعث منها الخدمات الصحية. وتخدم

المستشفى عدداً من السكان لا يقل عن (١٥,٠٠٠) ، وفيها ما لا يقل عن خمسين سريراً<sup>(١)</sup> .

### التخطيط الصحي في المجتمع الريفي :

يعتمد إنجاز الأهداف الصحية في المجتمع المحلي اعتماداً كبيراً على التنظيمات الإدارية التي تؤدي إلى التخطيط وتنسيق الصحة في المجتمع المحلي . ومن ثم فإن الإدارة والصحة عضوان متكاملان لا يمكن فصلهما . وهما يعملان معاً على تحقيق الأهداف الطبيعية والصحية وتشمل وظائف الإدارة والتخطيط والتنظيم والإدارة والتقييم . وهي تتم بالعلاقة بين نسق الصحة وخصائص النسق الاجتماعي والإيكولوجي في المجتمع المحلي .

وللتخطيط لتوفير الخدمة الصحية للقطاع الريفي تقوم الوحدة الصحية الريفية . وهي تخدم (٥٠٠٠) من السكان يعيشون في دائرة محيطها (٣ كم) . وتتكون الوحدة الريفية من الأفراد الآتين :-

- ١ - طبيب ممارس .
- ٢ - اثنان من القابلات (الدايات الحاصلات على شهادات رسمية) .
- ٣ - فني معمل .
- ٤ - الممرضات .
- ٥ - التو مرجيات .

---

(1) Mc Henry, Walter J. & Rider, Donald C., Regionalization and Rural Health care, P. 16 .

وتقوم الوحدات الصحية بالخدمات الآتية :-

### ١ - خدمات رعاية الأمومة والطفولة، وتشمل :-

- أ - رعاية الحوامل في المنزل أو الوحدة الصحية أو العيادة، وتوفير وسائل الإسعاف بالمستشفى، وإجراء الفحوص العملية البسيطة مثل تحليل البول، وتقدير هيموجلوبين الدم .
- ب - الولادة سواء في البيت أو في المستشفى في الحالات المتعسرة .
- ج - رعاية الأم بعد الولادة في المنزل أو الوحدة .
- د - رعاية الرضيع سواء في المنزل أو الوحدة .
- هـ - رعاية الطفل في سن ما قبل المدرسة .

### ٢ - الوقاية أو السيطرة على الأمراض المعدية :

ويشمل البرنامج إجراءات لترقية الصحة بالتغذية السليمة وصحة المنازل والتربية الصحية، وإجراءات الوقاية النوعية " التحصين وصحة اللبن ومكافحة الحشرات وتصريف الفضلات وتوفير المياه النقية "، وإجراءات الاكتشاف المبكر والعلاج الفوري لمنع خطر العدوى عن الآخرين، مع تسهيل إجراءات التبليغ عن الأمراض المعدية والبحث الوبائي البسيط عن مصادر العدوى وانتقالها، وعزل الحالات، ومراقبة المخالطين، وتقوم بإجراءات إيجابية لاكتشاف الزهري، والدرن، والملاريا، والإنكلستوما، باستعمال الفحوص العملية البسيطة .

### ٣ - صحة البيئة :

وتشمل صحة المياه، والمراحيض، وتصريف الفضلات، وردم البرك والمستنقعات، وصحة الأغذية، ومكافحة الحشرات، والقضاء على القوارض، التي تتغذى على المحاصيل، وصحة المنازل مع التثقيف الصحي في هذه المجالات .

### ٤ - السجلات :

حفظ السجلات الصحية البسيطة ومنها الإحصاءات السكانية، مثل عدد السكان في المنطقة التي تخدمها الوحدة، وتوزيعهم بالنسبة للسن والنوع، والزواج والطلاق، والتعليم، والمهنة، والدخول، وذلك بمساعدة إدارات التعداد .

### ٥ - التربية الصحية :

ويعتمد في ذلك على طرق المواجهة والمقابلة أثناء أداء الخدمة، وكذلك اللجان الصحية<sup>(١)</sup> .

---

(١) أنظر د. فوزي علي حاد الله - الصحة العامة والرعاية الاجتماعية ، ص ٥٢٣ .  
وأنظر د. حسين عبدالحمد أحمد رشوان - دور المتغيرات الاجتماعية في الطب والأمراض -  
دراسة في علم الاجتماع الطبي ، ص. ص ١٩١ - ١٩٧ .



## الفصل السابع عشر

### البناء الطبقي في المجتمع الريفي

الطبقة الاجتماعية مفهوم علمي حديث على درجة كبيرة من التعقيد، فالحقائق التي تعرف بها الطبقة الاجتماعية مختلفة ومتنوعة من حيث طبيعتها . ومن هنا ظهر عدد كبير من التعريفات اعتمد بعضها على معايير ذاتية في تحديد ماهيتها، والتعريف بها . بينما اعتمد البعض الآخر على معايير موضوعية - أي من وجهة نظر المشاهد الخارجي .

ويعتبر " ستروز Centers " من المتحمسين لاستخدام المعايير الذاتية ؛ إذ يرى أن الوعي الطبقي هو العامل الحاسم في تحديد مفهوم الطبقة، وينتهي إلى أن الطبقة ظاهرة سيكولوجية أكثر مما هي شيء آخر .

وهناك مفكرون اهتموا بموضوع الطبقة وفق خصائصها الموضوعية كالأساس السياسي، أو الاقتصادي، أو التعليم، أو الديني، أو الصفات البيولوجية، أو أسلوب الحياة، أو الأصول العائلية، أو التقارب والتشابه بين الناس .

ويطلق مصطلح "الطبقة الاجتماعية" في اللغة الإنجليزية كلمة Class ، وفي الفرنسية Classe . وتعني الصنف من الناس، أو الأشياء، وتعبّر عن التفاوت بين الناس، فكما تتفاوت طبقات المجتمع وطبقات الأرض وما شاكلتها من الطبقات رأسياً وأفقياً، كذلك يتفاوت الناس ويختلفون في فرص الحياة .

فالمجتمعات الإنسانية المعاصرة والقديمة يتمخض عن التفاعل فيها عدم المساواة بين الناس، واختلاف في مراتب ومراكز وهوية الأفراد وأدوارهم في الحياة. وينجم عن ذلك سلسلة من الترتيب الطبقي . ذلك أن أي مجتمع لا يمكن أن يستمر في الوجود دون طبقات متدرجة من القمة إلى القاع، ومن السمو إلى الانخراط، مثله في ذلك مثل الأشخاص ذوي الأوزان والأطوال المختلفة، مكونين بذلك هرمًا من اللامساواة الاجتماعية . وهذا البناء الطبقي ليس بناءً ستاتيكيًا ثابتًا، ولكنه بناء قابل للتغير والانحيار في معظم المجتمعات .

وقد اتجهت بعض النظريات كنظريات "سبنسر وجبلو فيتش" إلى تفسير الوجود الطبقي، وتحديدته في ضوء أحادية الأبعاد البيولوجية أو العنصرية أو النفسية.

وقسم البعض الطبقات الاجتماعية إلى طبقتين . فقد قسمها "كارل ماركس، وفريدريك أنجلز" في ضوء عامل واحد هو علاقات الإنتاج إلى طبقتين . والطبقات الاجتماعية في رأيهما جماعات من الناس تستطيع إحداها استغلال عمل الأخرى تبعاً لتباين موقع كل منهما في النظام الاقتصادي القائم . واعتبر التاريخ والأحداث التاريخية هو تاريخ الطبقة والصراع الطبقي .

ففي العالم القديم انقسم الناس إلى نبلاء وعبيد . وفي عالمنا المعاصر ينقسم المجتمع إلى طبقتين : البورجوازية، وهي طبقة صغيرة من أصحاب رؤوس الأموال والأثرياء الذين تنمو ثرواتهم نمواً كبيراً . وهي ذات قوة وسلطة . أما الطبقة الثانية فهني البروليتاريا، وهي جيش جرار من العمال الصناعيين الفقراء الذين لا يملكون



شيئاً والذين يطرد غمهم . ويضيفا أن هناك صراعاً بين الطبقتين ينتهي إلى مجتمع لا طبقي<sup>(١)</sup> .

أما أوبسهنم **Oppenheimer** فيرى أن هناك طبقتين قاما على أساس اقتصادي، ولكنه يختلف عن "ماركس وأنجلز" في أن الأساس الاقتصادي لديه هو ملكية الأرض، إذ توجد طبقة تملك الأرض الواسعة، وأخرى لا تملك شيئاً .

واعترض "موروكن" على نظرية "ماركس" بقوله أن المؤثرات الأساسية في العالم الثقافي والاجتماعي لا ترجع إلى عوامل اقتصادية أو مادية، وإنما ترجع إلى مجموعة من العوامل يكون العامل الاقتصادي واحداً فيها .

والحق أن الثروة في حد ذاتها لا تكفي لتحديد الطبقة . فالوضع الطبقي لا يرتبط ارتباطاً كاملاً بالثروة والمال . فكم من أحياء غنية تضم فقراء كالخدم وما شابه ذلك . وأحياء فقيرة تضم أغنياء . كذلك فإن دخل الطيار أضعاف دخل أستاذ الجامعة، ومع ذلك فإنه يتمتع بمكانة اجتماعية أقل من أستاذ الجامعة . ودخل بعض رجال الدين أعلى من دخل ضابط الجيش، ولكن ضابط الجيش يحتل مكانة اجتماعية أعلى من رجل الدين .

إن الطبقة الاجتماعية تستند إلى أسلوب الحياة، فالفني المنتمي إلى طبقة عليا، ولديه قدر كبير من المال، ويستطيع شراء المنزل، والسيارة، والملابس، ولكن أسلوب حياته قد يكون أسلوب حياة طبقة أدنى .

ومن العلماء والمفكرين من قسم الطبقات الاجتماعية إلى ثلاث طبقات، هي : طبقة عليا، وطبقة وسطى، وطبقة دنيا . فهي هو أفلاطون تخيل سكان

المدينة الفاضلة ينقسمون إلى ثلاث طبقات : طبقة الحكام، وقد مزجت الآلهة جيلتهم بالذهب، وطبقة الجند وقد مزجت جيلتهم بالفضة، وطبقة العمال والصناع والزراع وقد مزجت الآلهة جيلتهم بالنحاس والحديد .

وميز " أرسطو " بين ثلاث طبقات في ضوء الثروة والإنتاج، هي: الغنية جداً، والفقيرة جداً، والمتوسطة .

ومن العلماء من قسم الطبقات الاجتماعية إلى ست طبقات، فكل من العليا، والوسطى، والدنيا تنقسم إلى عليا، ودنيا، وهي :

١ - الطبقات العليا العليا : وهي تتكون من العائلات الغنية القديمة والبارزة اجتماعياً، وتمتلك مالاً كثيراً لا يعرف الناس مصدره .

٢ - الطبقة العليا الدنيا : وهي تتكون من عائلات ليست بارزة اجتماعياً، ولديها مال كثير امتلكته منذ فترة وجيزة .

٣ - الطبقة الوسطى العليا : وهي تشمل رجال الأعمال الناجحين، والأفراد المتخصصين . وهم على وجه العموم من أصول عائلية طيبة، ويتمتعون بدخل مناسب .

٤ - الطبقة الوسطى الدنيا : وتشمل الكتبة والعمال ذوو الياقات البيضاء، والنصف متخصصين، ورجال الحرف الذين هم في القمة.

٥ - الطبقة الدنيا العليا : وتشمل العمال الدائمين، وهم في الغالب لا يستريحون لاستخدام كلمة "دنيا" .

٦ - الطبقة الدنيا الدنيا : وتشمل العمال المهاجرين والعاطلين، والذين يعتمدون على مساعدة الآخرين<sup>(١)</sup>.

ويقسم بعض العلماء الطبقات الاجتماعية إلى تسع هي :

- ١ - الطبقة العليا العليا .
- ٢ - الطبقة العليا الوسطى .
- ٣ - الطبقة العليا الدنيا .
- ٤ - الطبقة الوسطى العليا .
- ٥ - الطبقة الوسطى الوسطى .
- ٦ - الطبقة الوسطى الدنيا .
- ٧ - الطبقة الدنيا العليا .
- ٨ - الطبقة الدنيا الوسطى .
- ٩ - الطبقة الدنيا الدنيا .

وقد ذهبت نظريات معظم العلماء والباحثين إلى القول بأن الاختصار على عامل واحد لا يكفي في تحديد الوضع الطبقي، أو في رسم صورة هرمية للترتيب الطبقي في المجتمع المحلي، وإنما تعود الطبقة إلى محددات ومعايير متعددة ومتراصة ومتناسكة، هي : البعد الاقتصادي، والتعليم، ومستوى المعيشة، والدين، وأسلوب الحياة .

### البناء الطبقي في المجتمع الريفي :

يمكن وصف الطبقات الاجتماعية على أنها تكون أقسام المجتمع المحلي، وأنها تجمع لأفراد يرتبط كل منهم بالآخر عن طريق علاقة المساواة، وينظرون إلى غيرهم على أنهم تابعين أو رؤساء، وتصبح المساواة هي الأساس في تكوين الطبقة حيث تختفي الفروق والتمييزات بين أعضاء الطبقة الواحدة، بينما تزداد الهوة بينهم ككل - وبين أعضاء طبقة أخرى .

وتتداخل العوامل والأبعاد في تحديد الوضع الطبقي، وعدم الاختصار على عامل واحد، فالإقتصاد والمهنة والدخل والتعليم والحالة الاجتماعية جميعها تحدد الطبقة التي ينتمي إليها الفرد . ويعطي درجات لقياس هذه الطبقات هي مائة درجة. وتوزع هذه المائة درجة على جميع هذه الأبعاد، بحيث يكون الفرد من أبناء الطبقة الدنيا إذا كان مجموع درجاته في المقياس أقل من الثلث، ويقع في الطبقة العليا إذا حصل على أكثر من ثلثي الدرجات . أما إذا حصل على درجات تقع بين الثلث والثلثين فهو في الطبقة الوسطى .

ويندر وجود الطبقة العليا في المجتمع الريفي . أما الطبقة الوسطى فتعتبر أكبر الطبقات جميعاً، ويلها الطبقة بين الوسطى والعليا، وأخيراً الطبقة الدنيا .

ورغم القوى النفسية التي يمكن ملاحظتها بين الطبقات في المجتمع المحلي، إلا أن هناك عامل أساسي يربط بين أعضاء الطبقة، وهو العامل الاقتصادي . إذ يقسم الناس أنفسهم إلى أغنياء وفقراء . ثم يأتي بعد ذلك الشعور بالدونية أو السمو من الناحية الثقافية أو الفكرية أو النفسية، أو ما يمكن تسميته بالوعي الطبقي .

والملكية عامل أساسي في تحديد الوضع الاجتماعي، ووجود الطبقة . أما العمالة فهي تركز على ما تدره من ربح على الأسرة، ولذا فإن الدخل ومستوى المعيشة ومصادر الإنفاق من المصادر الاقتصادية التي تحدد الطبقة الاجتماعية . وفي وقتنا الحالي فإن أقل من نصف سكان القرى يعملون بالزراعة سواء امتلك أرضاً أو يعمل كأجير . وهذا يعني أن القرويين قد تحولوا إلى أعمال أخرى غير ما هو معهود بهم من العمل في الزراعة ومستلزماتها<sup>(١)</sup>.

(١) أنظر د. محمد عاطف غيث - دراسة مقارنة لظاهر التغير الاجتماعي في مديرية الدقهلية - رسالة

دكتوراه / جامعة الإسكندرية ، ١٩٥٩م ، ص. ٣١٥ - ٣١٧ . وأنظر ص ٣٧٨ .

ومن خلال تحليل العلاقة بين المهنة كبعد طبقي واعتبارها محكاً للتفرقة بين الطبقات في القرية المصرية، يتبين أن فئة المزارعين الذين يمتلكون أرضاً أو يعملون لدى ذويهم بدون أجر تمثل أعلى الفئات . أما عمال الصناعة والخدمات فتزايد نسبياً في القرى القريبة من المراكز ومن المدن الحضرية . وأنه عندما تزايد فئة التجار أو أصحاب المحال التجارية وفئة البائعون الجوالون، تزايد معها فئة عمال الزراعة الأجراء في نفس القرية .

هذا وكلما ارتفع معدل المزارعين كلما انخفض المستوى الطبقي، وكلما ارتفع معدل الخدمات كلما ارتقى المستوى الطبقي في القرى .

ويعتبر متوسط دخل رب الأسرة أحد المحكات التي تفرض بين الطبقات . فدخل رب الأسرة من الطبقة الوسطى (١٨,٠٨) جنيه شهرياً، بينما دخل رب الأسرة من الطبقة الدنيا يصل إلى (١٢,٢٩) جنيه شهرياً، مما يعني أن الطبقة الوسطى أكثر دخلاً من الطبقة الدنيا .

ونجد كذلك أن دخل رب الأسرة من الطبقة الدنيا لم يتغير، مما يعني أن الأسرة من الطبقة الدنيا تعتمد في دخلها على رب الأسرة وحده. بينما يرتفع دخل الأسرة من الطبقة الوسطى إلى (٢٠) جنيه شهرياً؛ مما يعني تنوع مصادر دخل الأسرة . فأبناء وزوجات أعضاء الطبقة الوسطى يتزايد معدل من ساهم منهم في مصروفات المنزل والإنفاق، بينما يقل المعدل بالنسبة للطبقة الدنيا . كما يتزايد معدل من لهم دخل غير دخل رب الأسرة من مهنة فقط بالطبقة الوسطى عنه بالطبقة الدنيا . ويتزايد معدل من لهم منزل ملك كمصدر إضافي للدخل بالطبقة الوسطى عنه بالطبقة الدنيا . كما تزايد معدلات من يعتمدون على الأبناء كمصدر إضافي للدخل بالطبقة الوسطى عنه بالطبقة الدنيا .

ويُعد حالة المسكن وطبيعته والإقامة المستقلة أو المشتركة في مسكن واحد مؤشراً للتمييز بين الطبقات في الريف . كما أن عدد حجرات المسكن يدل على المكانة الاقتصادية، وكلما زاد عدد الحجرات ارتقت المكانة . بالإضافة إلى مكان أو منطقة الإقامة تعد كذلك معياراً طبقياً .

فنسبة من يمتلكون مساكنهم من الطبقة الوسطى أعلى منه بالنسبة للطبقة الدنيا . كما ترتفع من يقيمون في مساكن مشيدة بالمسح بالطبقة الوسطى عنه بالطبقة الدنيا . ويرتفع معدل من يقيمون في منازل من الطوب بالطبقة الدنيا عنه بالطبقة الوسطى . كما تتميز بيوت أبناء الطبقة الدنيا ببنائها من الطوب اللبن . وتتكون بيوت الطبقة الدنيا عموماً من طابق واحد أو طابقين .

ويفضل أبناء الطبقة الوسطى الإقامة المستقلة بالمسكن مع أسرهم، بينما تكاد تصل نسبة من يشتركون في الإقامة بالطبقة الدنيا إلى ثلث عدد الحالات <sup>(١)</sup> .

ومع ذلك فإن العامل الاقتصادي وحده لا يكفي لتحديد الوضع الطبقي <sup>(٢)</sup> .

وتسعى الدولة عادة إلى نشر التعليم وإتاحة فرص التعليم لجميع المواطنين على السواء، وهو ما يعرف بمبدأ تكافؤ الفرص . بالإضافة إلى أن الأسر ترقى اجتماعياً واقتصادياً بعدد أعضائها المتعلمين . إذ عن طريق التعليم يشغل الفرد مهنة معينة تفوق في مركزها الاجتماعي تلك التي يشغلها أقل منه قسماً من التعليم .

(١) د. حسن حمام - دراسات في علم الاجتماع الريفي ، ص. ٢٤٠ - ٢٤٣ .

(٢) أنظر د. محمد عاطف غيث - دراسة مقارنة لمظاهر التغير الاجتماعي في مديرية الدقهلية - رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٥٩ م ، ص. ٣١٥ - ٣١٧ . وأنظر ص ٣٧٨ .

ويُعد التعليم أحد المحركات الرئيسية التي تميز بين الطبقات الاجتماعية . وإن كان ذلك يختلف باختلاف المجتمعات . ويستخدم هذا العامل على النحو الآتي:-

- ١ - أمي .
- ٢ - يقرأ ويكتب .
- ٣ - مؤهل ابتدائي .
- ٤ - مؤهل إعدادي .
- ٥ - مؤهل ثانوي .
- ٦ - مؤهل جامعي .
- ٧ - مؤهل فوق الجامعي .

وقد تبين أن الطبقات دون الوسطى ترتفع فيها معدلات الأميين، بينما ترتفع معدلات الذين يقرعون ويكتبون في الطبقة الوسطى وما يعلوها . أما من حصلوا على مستوى معين من التعليم فتزايد معدلاتها بالطبقة الوسطى عنه بالطبقة الدنيا بالمرحلة الابتدائية والإعدادية . وفيما يتعلق بالمرحلة الثانوية والجامعية فليس هناك من أرباب الأسر في الطبقة الدنيا وصل إليها . فكلما كان الوالدان متمتعين بمكانة اجتماعية عالية كلما تهيأت فرص التعليم العالي للأبناء . أما انخفاض المكانة الاجتماعية، فيعمل على حرمان الأبناء من التعليم العالي، وعدم تمكنهم من شغل المهن ذات المكانة العليا .

وتُعد الحالة الزوجية من محركات التفرقة بين الطبقات، إذ يرتفع معدل من يرتبط من أرباب الأسر بزوجة واحدة بالطبقة الوسطى عنه بالطبقة الدنيا . كما يرتفع معدل من يتزوج من اثنتين بالطبقة الدنيا عنه بالطبقة الوسطى ارتفاعاً قليلاً . ويزداد معدل الأبناء الذكور بالطبقة الوسطى عنه بالطبقة الدنيا .





## الفصل الثامن عشر

### التغير الاجتماعى فى المجتمع الرىفى

#### التغير الاجتماعى :

ازداد اهتمام العلماء بدراسة التغير فى المجتمع ازدياداً كبيراً فى السنوات الأخيرة، ومازال الاهتمام مستمراً حتى اليوم، فى محاولة منهم للوصول إلى رؤية مستقبلية لمسار هذا التغير ومشاكله والتحديات التى يفرضها .. وليس من شك فى أن فهم وتحليل التغير إنما يسهم فى تجنب مشاكل محتملة من خلال تخطيط وتوجيه التغير فى مسارات مدروسة لتحقيق أهداف تنمية .

ومن المعلوم أن موضوع "التغير الاجتماعى" لم يشغل العقول إلا بعد ظهور علم الاجتماع، ووضع أسسه ونظرياته . أما الفلاسفة والمفكرون الذين تناولوا المجتمع قبل تأسيس علم الاجتماع، فكانوا يهدفون إلى إقامة مجتمعات مثالية، ومثل عليا، ومدن فاضلة أو اليوتوبويا- ويأملون تحقيق هذه البرامج الفلسفية حتى تسود العدالة بين أفراد المجتمع، وتحقق الرفاهية، وينتهى الظلم والحرمان .

ومع ذلك فإن المجتمعات سارت فى طريق تطورها بعيداً عن أحلام الفلاسفة ومثلهم العليا . إذ لم يدرك الفلاسفة أن التغير الاجتماعى لا يسر وفق إرادة فيلسوف بعينه، وإنما يسر طبقاً لطبيعة المجتمع الفاتية، ويخضع لعدة عوامل مستداخلة ومتشابكة هى تيارات اجتماعية واقتصادية وسياسية . ويخضع فى تغيره

لقوانين معينة شأنها في ذلك شأن ظواهر الطبيعة . ويحدث هذا التغير نتيجة حالة اللاتوازن التي يوجد فيها المجتمع . ووجهة الناس في إعادة هذا التوازن .

إن الإنسان هو أكبر مخلوقات الأرض تعقيداً، فهو يسعى نحو تحقيق أغراض معينة، بينما يسعى إنسان آخر نحو تحقيق أغراض أخرى متناقضة للأول .. ففي العالم الغربي يسعى الإنسان نحو الحرية الفردية والأمن الاجتماعي، وفي نفس الوقت نحده محافظاً، كما نحده متطلعاً إلى التغير، تغريه الآلات والتجارب والخبرات . وهكذا فالإنسان يتحرك ويوعي نحو التغير . فقد يخرج، وقد يستثير عناصر ثقافية من مجتمعات أخرى .

وهكذا هناك حقيقة واقعية لا يمكن إنكارها . وهي أن المجتمعات والظواهر والنظم الاجتماعية تتغير - دوماً تغيراً لا يمكن إيقافه . وهذه خاصية تميز عالم الإنسان عن عالم الحيوان . فالحيوانات لا تتغير من نمذج - أسلوب حياتها . وإذا حدث تغير فهو طفيف لا يقارن بما يحدث في العالم الإنساني . ومع ذلك فإن التغير في العالم الطبيعي هو تغير بيولوجي فقط، والإنسان هو الكائن الوحيد الذي يستطيع أن يتكيف مع بيئته فقط، وإنما يستطيع أن يخلق بيئة جديدة .

وهذا يعني أن المجتمعات في ذلك شأن الأفراد ومظاهر الكون، فكما أن هذه الأخيرة في تفسير دائم وتغير، كذلك المجتمعات في حالة من الحركة والتعديل والتغير، حتى أنه يمكن القول أن بقاء الجنس البشري يتوقف على هذا التغير، إذ أنه يحقق أنماطاً وقيماً جديدة تشبه الأفراد أن حياتهم متحركة ومتغيرة .

التغير هذه حقيقة واقعة ومن سنن الحياة . يقول عنه "هيراكليتوس" (٥٤٥ - ٤٨٥ ق. م) : "التغير قسطنون الوجود والاستقرار موت وعدم" . ومثل بذلك بفكره جريان الماء فقال : " أنت لا تزل النهر الواحد مرتين، فإن

مياها جديدة تأتي من حولك " . ويقول عنه "جون ديوي" <sup>(١)</sup> : كما أن الحركة هي الحقيقة الفيزيقية الأولى، كذلك التغير حقيقة اجتماعية .

والدليل على ذلك التغير المستمر الذي لا يمكن إيقافه، ذلك التمايز الكبير بين الملابس التي كان يلبسها أفراد مجتمع من المجتمعات في عصر مضى، والملابس التي يلبسها أفراد هذا المجتمع في الوقت الحالي . والعادات والآراء الغريبة التي كانت سائدة في مجتمع ما، وتختلف اختلافاً كبيراً عن عادات وآراء ذلك المجتمع في العصر الحالي .

كذلك خضعت النظم الاجتماعية لعملية التغير خلال عصور التاريخ، واختلفت تبعاً لعقليات الجماعة وما يسودها من ظروف . فالنظام الاقتصادي تغير من مرحلة جمع الثمار وصيد الحيوانات، إلى مرحلة الزراعة والرعي، إلى مرحلة التجارة، فمرحلة الرأسمالية، ثم الاشتراكية .

وعند الانتقال من النمط الإقطاعي إلى النمط التجاري، كان الفرسان ورجال الدين يمثلون قيمة المجتمع في النمط الأول، وكانت القيم السائدة وقتذاك مرتبطة بأخلاق هاتين الطبقتين . وهي قيمة الشجاعة والأرستقراطية بالنسبة للفرسان، وقيم الزهد التي كان يثبها رجال الدين في نفوس عامة الشعب . ولم تكن الوظائف الاقتصادية تحظى بالتقدير، بالرغم من أهميتها . ولذلك كان المشتغلون بها في مرتبة أقل . أما في النمط الثاني، فقد كان الإنتاج الاقتصادي يمثل المقام الأول، والاشتغال به أمر يفاخر به المرء . كما كان القادة في هذا الميدان يحصلون على مراكز عالية .

(1) Bennett, John & Melvin, M. Social Life, Structure and function, An Introduction to General Sociology, P. 82 .

وفي مصر كان النظام الاقتصادي قبل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ قائماً على الإقطاع، والرأسمالية، والطبقية، ثم أصبحت اشتراكية، وحلت الصناعة الآلية محل الصناعات اليدوية البسيطة، ثم تحولت إلى مزيج من الاشتراكية والرأسمالية، فإلى جانب القطاع العام يوجد القطاع الخاص الذي تشجعه الدولة وتولييه أهمية كبيرة، وما هي في وقتنا الحالي تشجع القطاع الخاص مع الحفاظ على البعد الاجتماعي .

وتغير النظام السياسي عبر الزمن من نظام رئيس العشيرة إلى رئيس القبيلة أو ملكها، إلى النظام الملكي، ثم إلى النظام الجمهوري . ومن الحكم المطلق إلى الحكم الديمقراطي . وقد شهدت مصر - مثلاً - عصر الإمبراطوريات، وتوالت عليها فترات من الاحتلال الأجنبي والحكم الوطني، وكانت ملكية قبل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢، وأصبحت الآن جمهورية .

كذلك النظم القضائية قد خضعت هي الأخرى للتغير، فمنذ مائتي عام كانت تقوم على أساس ديني، فأصبحت الآن تقوم على أساس مدني. وحتى الدين المستمد من الكتب السماوية، فمع أنه ثابت لا يتغير فيما يتعلق بالمبادئ الأساسية التي يقوم عليها الدين، فالصلاة عند المسلمين خمسة فروض في اليوم، وهي هي لم تتغير منذ ظهور الإسلام حتى الآن . إلا أن المعنى الذي يحمله الدين، والتفسير الذي يفهم منه، والتقاليد الدينية كل هذه تختلف من فترة زمنية إلى فترة زمنية أخرى . فمنذ ربع قرن كانت التقاليد الدينية تمنع المسلمين من الصلاة دون غطاء الرأس، أما الآن فالناس يقبلون على الصلاة ودخول المساجد دون هذا الغطاء .

كذلك فإن اللغات المختلفة تخضع لعملية التغير . فالكلمات المستخدمة للدلالة على معان منذ زمن بعيد دخلت عليها تعديلات إما بالزيادة أو النقص . كما استحدثت لغات حديثة، وانهارت لغات قديمة، كما دخلت ألفاظ

ومصطلحات جديدة على أي لغة من اللغات . هذا وتغير اللغة إنما يعني تغير في الأفكار، وتغير في نماذج السلوك .

ويتغير السكان بدورهم سواء من حيث الحجم أو الكثافة بالزيادة والنقصان . كما تتغير معدلات زيادة الذكور عن الإناث أو بالعكس، ويتغيرون كذلك من ناحية ارتفاع معدل فئة عمرية معينة عن بقية الفئات الأخرى .

وهكذا فالتغير الاجتماعي سمة أساسية من سمات أي مجتمع، والاختلاف هو في معدل سرعته وفي اتجاهه من مجتمع إلى آخر . فقد يكون سريعاً في مجتمع، وبطيئاً في مجتمع آخر . فقد أثبتت الدراسات العلمية أن المجتمعات البدائية قد خضعت في واقع الأمر لكثير من التغيرات، ولكنها تسير ببطء إذا قورنت بغيرها من المجتمعات .

وقد يكون التغير تقدماً ارتقائياً مقصوداً يهدف إلى تحقيق أغراض قائمة على البحث والدرس، وذلك مثل التقدم المستمر في ميدان العلوم والمعارف وأعمال الكشف العلمي والمخترعات وما إليها . فقد نشأت العلوم في أحضان الدين . وكانت حقائقها خاضعة للأفكار الدينية والميثولوجية . ثم تلتفتها الفلسفة . وأخيراً استقلت العلوم تساعاً، وخضعت لفكرة القانون العلمي . وتطورت كذلك المواصلات من القوارب إلى المراكب الشراعية، ثم اكتشف الإنسان البخار، وصنع الباعرة والسيارة والطائرة . وتقدم الكشف العلمي للأجهزة اللاسلكية من التليفون إلى التلفزيون إلى الراديو فالطائرة .

وقد يكون التغير عملية تراجعية **Involution** أو نكوصاً **Retraction** ويحدث ذلك في كثير من الأحيان . فبعد أن تقطع النظم تطوراً وتقدماً ارتقائياً يصاحبها انحلال فتبدأ في التراجع والنكوص . وقد أيد "ابن خلدون

وسبنسر" حدوث هذه الظاهرة حينما قررا أن الاجتماع البشري لا بد أن ينتظر مشهد السقوط والانحلال، ويخضع لقانون الفناء .

والملاحظ بصفة عامة أن المدن تزدهر ثم يفوقها ركب الشباب، وأن الدولة ترتفع إلى أوج مجدها ثم تطيح بها الحروب إلى هاوية سحيقة، وأن كثيراً من مظاهر العمران تنكص إلى الوراء في حالات الأزمات السياسية والاقتصادية والاضطرابات الداخلية<sup>(١)</sup>.

كذلك فإن التغير نسي في عمقه، إذ قد لا يتأثر به إلا المظاهر السطحية للنسق الاجتماعي، فمثلاً إدخال الأدوات الصحية في المجتمع الريفي، لم يؤثر في حياتها إلا قليلاً . كذلك قد يتغير نظام المهر في مجتمع من المجتمعات دون أن ينجم عن ذلك تغير في كل العلاقات التي تولف المجتمع . وقد يكون التغير شاملاً . وقد يقتصر على جانب واحد من جوانب الحياة الاجتماعية؛ وقد يكون تغيراً في السلوك الاجتماعي الصادر عن الأشخاص الذين يعيشوا في المجتمع، أو قد يكون تغيراً في المجتمع نفسه.

وفي ضوء هذا يمكن تعريف التغير الاجتماعي بأنه عملية حركية اطرادية مستمرة ومتتابعة، إنه الاختلافات والتعديلات التي تطرأ على أي ظاهرة من الظواهر الاجتماعية خلال فترة معينة من الزمن، والتي يمكن ملاحظتها وتقديرها . أو بمعنى آخر هو التعديلات التي تحدث في أنماط الحياة في مجتمع معين، أو في شعب من الشعوب . ويحدث هذا نتيجة عدة عوامل متداخلة ومتشابكة يتداخل بعضها في بعض، ويؤثر بعضها في بعض، وهي :-

#### ١ - العوامل البيئية والطبيعية .

- ٢ - العامل الديموجرافي / السكاني .
- ٣ - العامل البيولوجي .
- ٤ - العامل الثقافي .
- ٥ - أي تغير يحدث في أي نظام من النظم الاجتماعية يؤدي بدوره إلى تغير في العلاقات والنظم الاجتماعية الأخرى .

### التغير الاجتماعي في المجتمع الريفي :

إن دراسة التغير الاجتماعي في المجتمع الريفي مرتبطة بالماضي، والرؤية المستقبلية وتوقعاتها، ذلك أن الماضي والمستقبل جزء من الحاضر . كذلك فإن الإنسان لديه المقدرة من خلال توجيه التغير في ضوء الإمكانيات المتاحة، وفي ضوء الخصوصية المجتمعية أن يحقق أهدافاً تنموية .

والتغير في المجتمع الريفي هو محصلة عوامل داخلية، وعوامل خارجية تتمثل في : التكنولوجيا، والتغيرات السكانية . كذلك فهو نتاج تراكمات اقتصادية وسياسية واجتماعية وثقافية، بل ونتاج سياسات تنموية طبقت خلال فترات متتالية. وقد اختلفت سرعات هذا التغير، إلا أنه يسير حالياً بمعدلات أسرع من أي وقت مضى .

وتتطلب دراسة مسار التغير في المجتمع الريفي أن تتعدى مجرد الوصف، والاهتمام بشكل المسار، للتوصل إلى تحليل المسار، وإدراك مضمونه من خلال الرجوع إلى التاريخ . ولاشك أن الحكم على مسار التغير إذا ما كان يتجه إلى التنمية أم لا يحتاج إلى وضع مؤشرات ومعايير للتنمية، وهذا هو ما سوف نبينه في الجزء التالي .

وينسب بعض الدارسين التغير إلى العوامل الداخلية، وبحيث لا تقوم العوامل الخارجية إلا بدور التعجيل . كذلك فإن العوامل الخارجية يرتبط تأثيرها بالعوامل الداخلية . وبوجه عام فإن عوامل التغير لا تحدث نفس الآثار في كل المجتمعات، بل تختلف نتائجها من مجتمع لآخر طبقاً لظروف كل مجتمع وللفترة الزمنية . وهذا ينطبق على المجتمعات القروية حيث تختلف درجة التأثير باختلاف نماذج القرى .

وتخلص من ذلك إلى القول بأنه يصعب في كثير من الأحيان الفصل بين العوامل الداخلية والخارجية، وذلك لصعوبة تتبع أثر كل منهما على حدة، فعمليات التغير في المجتمع الواحد متداخلة ومتشعبة .

والمجتمع المحلي الريفي هو جزء من المجتمع القومي، لذلك فإن تحليل التغير في المجتمع القروي ينبغي أن يتم في إطار منظور عام هو تغير المجتمع ككل، حيث لا يمكن دراسة الجزء إلا في ضوء الكل .

**ويتبدى التغير في المجتمع الريفي فيما نسوقه من نقاط، هي :-**

- ١ - أدت الثورة التكنولوجية التي حدثت باختراع الآلات ذات الاحتراق الداخلي، واستخدامها في العربات، والجرارات، والطائرات - إلى تغيرات عميقة في المجتمعات التي استخدمتها . فقد كانت المجتمعات القروية في عزلة كاملة لسكانها أثناء معظم شهور السنة . وكان الاتصال بالعالم الخارجي يتم ببطء شديد وفي أضيق الحدود . أما الآن فقد أصبحت أغلب المناطق الريفية في أغلب المجتمعات على اتصال دائم وسريع ببقية أنحاء المجتمع .



- ٢ - أدى اختراع الآلات والمكينات الزراعية الحديثة إلى تقليل الحاجة إلى العمل الإنساني في إنتاج المحاصيل، ومهد هذا الطريق إلى الهجرة المتزايدة لعمال الزراعة، والتغيرات الطارئة على إدارة الأعمال الزراعية .
- ٣ - ومع دخول الكهرباء وأجهزة الاتصال الحديثة إلى القرية، أدخلت الأجهزة والمكينات التي غيرت شكل الحياة الريفية، ومن أهمها : استخدام الكهرباء في الإضاءة، وفي تشغيل الثلاجات وأجهزة التبريد، والغسالات الكهربائية.
- ٤ - ونتيجة لتقدم البحث العلمي في مجال الاستزراع وتربية الحيوانات الزراعية، منها : استحداث أساليب جديدة للتلقيح الصناعي للنبات والحيوان، وتقدم الاقتصاديات الزراعية، وتطور أساليب معالجة أمراض النبات والحيوان، ونمو علم الحشرات . كل هذا كان له أعظم الأثر في زيادة كفاءة المنتجين الزراعيين .
- ٥ - تمثل التغيرات السكانية عاملاً هاماً في التغير في المجتمع الريفي، وتبدو هذه التغيرات في الآتي : التغير الذي يطرأ على عدد السكان (العدد الكلي، وعدد السكان في المناطق الريفية) والتغير الذي يطرأ على تركيبيهما أو على الهيكل السكاني . على أن الزيادة المستمرة في أعداد السكان، سواء في المناطق الريفية أو الحضرية، تميل إلى أن تزيد من مشكلات الحياة، ذلك لأن زيادة عدد السكان في مكان معين، يؤثر على المجتمع كله من عدة جوانب . حيث تستعادل النظم والمؤسسات الاجتماعية، كما تتأثر العمليات الاجتماعية صعوداً أو هبوطاً، وتزداد كثافة أو تخلخل كلما زاد السكان أو تناقصوا .
- ٦ - ويسودي التغير في تركيب السكان، إلى تغيرات اجتماعية . ففي المناطق المتميزة بدرجة عالية من التصنيع، تظل الأقسام الحضرية والريفية توازن.

معدلتهما الفارقة أو المتباينة في النمو، فالقطاعات الريفية تفتقد فئة الشباب باستمرار نتيجة للهجرة إلى المناطق الحضرية .

وثمة مسألة أخرى تتمثل في أن إدخال الخدمات الطبية المتقدمة إلى المناطق النامية في العالم، سيؤدي بدوره إلى تزايد ملحوظ (وإن كان مؤقتاً) في معدل النمو السكاني، ومع الوقت سيؤدي إلى زيادة عدد سنوات العمر الافتراضي للأشخاص . ومن ثم يتوقع أن تشكل الفئة العمرية للمسنين زيادة ملحوظة في سكان معظم بلدان العالم .

٧ - وتؤدي هذا التغيرات التكنولوجية والسكانية إلى ظهور الجماعات الثانوية التي تتميز بطابعها الرسمي والأكثر تعقيداً عن الجماعات الأولية ذات العلاقات الشخصية الوثيقة . ومن ثم فإن الاعتماد الذي كان سائداً قبل ذلك، في إشباع الإنسان لحاجاته الاجتماعية، على الجماعات الأولية : كالأُسرة، والجيران، يتراجع ليفسح الطريق أمام الاستقلال الاجتماعي الذي خلقته وسائل التكنولوجيا الحديثة، وخاصة السيارات، وأجهزة الإعلام ومختلف وسائل الحركة السريعة، والاتصال السريع . ومن ثم، فإن العلاقات الشخصية الوثيقة بين الجيران أو بين أعضاء الأسرة الواحدة، تصبح أقل عمقاً وحرارة كلما تحور الفرد من الجماعة المحلية، وأصبح قادراً على اختيار الصلابة التي يريدها من ذلك العدد الهائل من الأشخاص الذين يتعامل معهم .

٨ - تصبح الزراعة باستمرار، عملاً أكثر منها طريقة في الحياة . فهي مصدراً للربح، وهذا يعني السير قدماً نحو الاقتصاد النقدي الذي يعتمد على حساب التكاليف والعوائد، وبذلك تختفي الكثير من المحاملات الاجتماعية التي كانت سائدة من قبل ويصبح المزارع رجل أعمال .

## الفصل التاسع عشر

### مشكلات المجتمع الريفي

يعاني المجتمع الريفي من مظاهر التخلف . وهذه المظاهر ليست عابرة أو تفسير يتناول بعض أجزائه أو مظاهر حياته، وإنما ظهرت في المجال الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والصحي والعمراني . فقد ترتب على زيادة التصنيع في عدد من بلاد العالم أن طغت الحضرية بخصائصها على كل طابع آخر في المجتمع، حتى أن القرية كطابع آخر مميز للحياة أخذت في الزوال تدريجياً، وتعود هذه المشاكل في الغالب إلى الآتي :-

١ - النظرة السطحية لمشاكل القرية واحتياجات السكان من حيث الرعاية الصحية أو التوعية أو الكفاية الإنتاجية .

٢ - عدم إدراك النتائج البعيدة المدى التي سوف تترتب على التغيرات الاقتصادية والاجتماعية الحتمية، والتي بدأت بوادرها تظهر تدريجياً، وخاصة فيما يتعلق بالمهجرة أو ازدياد التعليم .

وقد حاولت الدول النامية أن تجد حلولاً لهذه المشاكل، وذلك بدفع الحياة في القطاع الريفي إلى مستوى الحياة الحضرية، وذلك عن طريق الآتي :-

- ١ - إدخال القوة الآلية بعمليات الزراعة المختلفة التي ظلت لقرون طويلة وقفاً على قوة الإنسان والحيوان، حيث تقوم الآلة في وقتنا الحالي بإعداد التربة وبذر البذور والري والحصاد .
- ٢ - الأبحاث العلمية الواسعة النطاق في مجال الإنتاج الزراعي وما يتبع ذلك من الاستعانة بالقيمة العلمية في الزراعة وما نتج عن ذلك من تغير أساسي في الكم والكيف بالنسبة للزراعات التقليدية والمستحدثة .
- ٣ - التحسينات الضخمة التي تجرى الآن في كل بلاد العالم تقريباً في مجال الحياة الفردية كالإسكان ومياه الشرب والإضاءة والتعليم والرعاية الصحية والإدارة المحلية .
- ٤ - التناقص المستمر في عدد سكان المجتمعات القروية نتيجة للهجرة وارتفاع مستوى التعليم .
- ٥ - ظلت نسبة الأمية مرتفعة ارتفاعاً ملحوظاً، وكانت هذه الأمية أحد الأسباب التي عوقت كثيراً من مشروعات التنمية ومناهج التوعية في مجالات الحياة المختلفة .
- ٦ - ظلت المواصلات بين القرى والمدن في حالة من السوء، الأمر الذي ترتب عليه عدد من المشاكل المتعلقة بالصحة والأمن .
- ٧ - سوء الحالة الصحية نتيجة لانخفاض مستوى الرعاية الصحية لقلة المستشفيات والوحدات الصحية والهيئات العاملة في محيط الطب والتمريض، الأمر الذي ترتب عليه انخفاض متوسط العمر وارتفاع نسبة الوفيات على المواليد .

- ٨ - قيام العصبية كأساس في تنظيم العلاقات داخل القرى، مما ترتب عليه عدد من المشاكل عوّق كثيراً من خطط الإصلاح .
  - ٩ - عدم فاعلية الحكم المحلي في القرية وعجزه عن القيام بدور آخر في تنمية القرية غير الإشراف الإداري .
  - ١٠ - بقاء المشاكل التي تعترض قيامه بدوره البناء في الميادين الاقتصادية والاجتماعية، دون حل، وأدى الأمر في كثير من الأحيان إلى استغلال القرويين .
  - ١١ - ضالة أنواع الرعاية التي تخص القرية عامة، وهذا يظهر من مراجعة الميزانيات التي كانت تخص المجتمع القروي عامة .
  - ١٢ - عدم الإقبال من جانب المتخصصين على الخدمة في المناطق الريفية.
  - ١٣ - المشاكل المتعلقة بتخطيط القرية الحالي والذي لا يتلاءم مع الصحة العامة، ويعترض فعالية الخدمات المختلفة كالمياه والكهرباء .
- وتتمثل مشكلات الريف في الآتي :-

### ١ - المشكلات الاقتصادية :

#### أ - قلة الدخل :

حيث أدى انخفاض الأجور والإنجار المرتفع للأرض والبطالة الموسمية إلى قلة دخل الفلاح، إلى جانب عدم وجود مجالات أخرى للكسب غير الزراعة، وفرص العمل المحدودة وكثرة الإنجاب التي تزيد من عدد الأطفال كفئة مستهلكة غير منتجة مما يقلل باستمرار من نسبة الفئة الوسطى التي تقوم بالإنتاج .

ب - ندرة رأس المال :

فرأس المال الذي يملكه الفلاح ثابت يتكون من الأرض والأدوات والمواشي . والحصول على رأس مال سائل يستلزم من الفلاح الاستدانة، كما أن عدم كفاية رأس المال أو عدم توفره يحول الاتجاه إلى الزراعة الكثيفة التي تحتاج إلى رأس مال كبير وعمالة أكبر وفترة انتظار أطول حتى يظهر المحصول .

ج - ضعف الإنتاج :

وهذه المشكلة ترتبط بعدة عوامل منها التمسك بإتباع طرق الزراعة التقليدية القديمة وعدم استعمال الأدوات الحديثة، وكذلك عدم كفاية أساليب ووسائل حماية النباتات والمحاصيل من الآفات والحشرات التي تفتك بجزء كبير من المحصول مما يجعل المحاصيل الزراعية تعطي إنتاجاً أقل من الحد الأمثل . وكذلك الحال بالنسبة للحيوان والدواجن حيث أدى عدم تربية الأصناف التي تعطي إنتاجاً كبيراً في اللحم أو اللبن أو البيض أو عدم الدراية بوسائل التربية والتغذية السليمة إلى ضعف الإنتاج الحيواني إلى درجة كبيرة .

د - الاعتماد على محاصيل معينة :

فالاعتماد على محصول واحد خصوصاً إذا كان من المحاصيل التصديرية يجعل المنتج تحت رحمة المنافسة والمضاربة في السوق العالمية وتأثر أسعار المحاصيل بالأسعار العالمية .

### هـ - فرض العقل المحدودة ونقص الحرف :

وهي تعود إلى تزايد السكان بسرعة أكبر من زيادة موارد الإنتاج وإتاحة فرص عمل جديدة، وإلى نقص في التخطيط والتدريب على الكثير من الحرف التي تحتاجها القرية فيمكن أن يستوعب الفلتان من الأيدي العاملة، مثل السمكرة والنجارة والميكانيكا وصيانة الآلات، إذ تعودت القرية أن تسد احتياجاتها من هذه الحرف من المدينة .

### و - قلة الاهتمام بنشر الصناعات الريفية والمزلية :

حيث عانى الريف كثيراً في الماضي من هذه المشكلة وكان من أهم أسبابها نقص التخطيط لإنتاج الصناعات التمشية مع حاجة السوق وقلة المساعدات المالية التي تقدم لتطوير الصناعات الموجودة والحصول على المواد الخام وتسويق الإنتاج : وكذلك نقص الأبحاث الفنية اللازمة، وبرامج التدريب التي تؤدي إلى الإبقاء على الصناعات اليدوية بشكل مستجد قائم على تطور صناعي وفي جعل لها طابعاً مميزاً يمكنها من الصمود أمام المصنوعات التي تنتجها المصانع الكبيرة الحديثة .

وتستلزم المرأة الريفية بالشكليات الاقتصادية، فهي تدبر شؤون المنزل باستلوث عفوئي أو بغير أسلوب على الإطلاق، وترك الأمور للركة، ويعتب على المرأة الريفية تسيط السلوك الاستهلاكي، والحد من الادخار، وفشل معظمهن في توظيف الفائض في نواحي استثمارية .

وتصرف المرأة الريفية عن الأنشطة الإنتاجية التي كانت تتميز بها وتصدرها إلى المدينة، وتلجأ حالياً إلى التزاحم كي تحصل على احتياجاتها جاهزة من المدن .

## ٢ - مشكلة الإسكان الريفي :

تتفقم مشكلة الإسكان الريفي في الوقت الحاضر نتيجة عدة عوامل من أهمها زيادة السكان المطردة والنمو التلقائي لحجم القرية مع بقاء الطرق القديمة في البناء من حيث الشكل والمضمون قائمة حتى الأبد وما يفرز هذا الاتجاه من الانخفاض الواضح في مستويات المعيشة عند الغالبية العظمى من سكان المجتمع الريفي والقرية بصفة عامة عبارة عن مجموعة من المساكن التي لم تبني على تخطيط معين بحيث لا تستطيع أن تتبين بها أي معالم لممارسة الحياة الجمعية أو النشاط الترفيهي أو الخدمة العامة، وعلى ذلك فهي مكان إيواء فقط .

## ٣ - المشكلات الاجتماعية :

### أ - العادات والتقاليد السالبة :

حيث لا نقصد العادات والتقاليد على الإطلاق فلكل مجتمع عاداته وتقاليده، والتي تعتبر جزءاً من تراثه الثقافي ولكن هناك من التقاليد والعادات ما يحد من التطور ويحتر معوقاً للتنمية وعلى سبيل المثال:

- الإسراف والمبالغة في المناسبات كالأفراح والمآتم .
- التمسك ببعض الأمثال الشعبية التي تشجع على السلبية والتراكل وعلى سبيل المثال : "نصرف ما في الجيب ياتيك ما في الغيب" مما يحطهم مبدأ الادعار "أسأل مجرب ولا تسأل طبيب" . مما



يفترض في الطبيب عدم الخبرة إلى جانب العلم ويشجع عدم الإقبال على العلاج الطبي .

- الشار والقتل والأخذ بالثأر كتفسير خاطئ لحق القصاص الذي نص عليه الإسلام .

ب - سيطرة الأسرة وشدة المراقبة الاجتماعية وانعدام التأثير المتبادل بين الأفراد .

ج - سوء فهم بعض تعاليم الدين خصوصاً فيما يتعلق بتنظيم الأسرة وعدم الإقبال على وسائله أو مقاومتها، وما يتصل بأمور الزواج بأكثر من واحدة، أو الزواج المبكر، والطلاق .

د - التمسك بالقديم وعدم الإقبال على الجديد والحديث والتغير في مجالات الحياة المختلفة .

هـ - فقدان الريف لعناصر تجديده كنتيجة حتمية للهجرة المستمرة من الريف إلى المدينة، وخاصة هجرة المعلمين والمثقفين وذوي الحرف والمهارات والصناع المهرة .

و - نقص وسائل الترفيه ومن ثم عدم الاستفادة الإيجابية من وقت الفراغ .

ز - إعاقة المرأة الريفية عن القيام بدورها الفعال في عملية التنمية والنهوض بالمجتمع وخاصة في مجالات الأسرة وتنظيمها والتربية ومجالاتها المجتمعية من خلال المؤسسات والجمعيات الأهلية .

#### ٤ - المشكلات الثقافية :

أ - الجهل وانتشار الأمية التي تقف حائلاً أمام وصول مبادئ المعرفة والعلوم والثقافة العامة إلى الريفيين .

ب - ضعف الإلمام بجوانب الحياة في المجتمع ومشاكله .

- ج - عدم معرفة الطريق الصحيح لأداء الأعمال المختلفة أو أنسبها وأصلحها لتحسين مستوى الحياة الريفية .
- د - عدم معرفة دور المؤسسات الموجودة بالقرية وخدماتها وإمكاناتها حتى يمكن الحصول منها على الفائدة المنشودة .
- هـ - عدم ملائمة المناهج الدراسية - في الغالب - للحياة الريفية . نظام التعليم يعلم الفرد القراءة والكتابة، دون أن يلم بمعرفة البيئة الريفية، التي سيعيش فيها كمزارع أو صانع أو مثقف .
- و - هجرة المتعلمين والمتعلّمت من المدارس بعد أن أصبحوا غير قانعين بحياة الريف .
- ز - تسرب الأطفال من المدارس للعمل بالحقول أو في مجالات أخرى لمساعدة أسرهم الريفية اقتصادياً .
- ح - قلة مصادر الثقافة والمعرفة في القرية نسبياً إذا ما قورنت بما هو متاح بالمدينة . ومن هذه المصادر الجرائد والمجلات والكتب، خصوصاً تلك التي تناسب مستوى التعليم في القرية، وقدرات الذين يحيط أميتهم .

### ٥ - المشكلات الصحية :

يعاني المجتمع الريفي من مشكلات الماء، والصرف الصحي، والسكن غير الصحي، والذي ينتج عنها انتشار الأمراض المتوطنة ووجود البرك والمستنقعات كمصدر لنشر أمراض البلهارسيا والملاريا والتيفود وغيرها، والتي تنجم عن التبول والتبرز في مجاري المياه مع استخدام مياهه في الشرب أو في الاستحمام وغسيل الخضار والملابس، وتكاثر الحشرات الناقلة للأمراض كالذباب والبعوض والبراغيث والفران في أكوام السباح والفضلات الآدمية في الطرقات والحظائر والمنازل . وفي

الريف تقل التهوية بالمساكن وممتلئ بالدخان الناتج عن الأفران الموقية مما يؤدي إلى الإصابة بأمراض سوء التهوية مثل السل وأمراض الجهاز التنفسي والأنفلونزا .

ويجهل الريفيون الأمراض المختلفة وطرق الوقاية منها وهم لا يقبلوا التحصين ضد الأمراض، ولا يهتموا بها للوقاية منها . ويقل الوعي الصحي بين الفلاحين وهم لا يسرعوا في العرض على الطبيب حيث الشعور بالمرض، وإنما يلجأون إلى الوصفات البلدية وسبل العلاج البدائية.

ويقل حجم الخدمات الصحية الموجهة للريف مقارنة بما هو مقدم للمدينة في نفس المجال .

#### ٦ - المشكلات العمرانية :

- أ - عدم وجود تخطيط علم القرية ومساكنها وتوزيعها ومرافقها وانتشارها عشوائياً .
- ب - ضيق الطرق مع عدم استقامتها مما يعوق حركة السير والنقل داخل القرية.
- ج - تلاصق المنازل ووجود الحظائر بداخلها .
- د - الافتقار إلى مياه الشرب النقية ومياه إطفاء الحرائق .
- هـ - عدم توفر الكهرباء سواء بالطرق أو بالمساكن أو كمصدر للقوى المحركة.



## الفصل العشرون

### التنمية الريفية

يعد مصطلح التنمية الريفية من أهم القضايا التي يناقشها العلم في العصر الحالي، وبؤرة الاهتمام في كلا المجتمعين المتقدم والنامي . ومفهوم التنمية الريفية لا يختلف كثيراً عن المفهوم العام للتنمية ؛ ذلك أن التنمية الريفية لا تتم بمعزل عن استراتيجية التنمية في المجتمع بوجه عام . وتنبع مشروعية التنمية الريفية من إسهامها المتميز في المعاونة على مواجهة مشاكل المجتمع ككل .

ويرجع الاختلاف بين التنمية الريفية والتنمية القومية إلى إطار الواقعين الجغرافي والاجتماعي لسكان الريف، حيث يتصف الريف في هذا الإطار بالتخلف النسبي في مجال الخدمات الأساسية . كما يختلف بواقع اجتماعي خاص يختلف في قيمه وعاداته وتقاليده عن غيره من المجتمعات .

ولقد تعرضت المجتمعات الريفية في العالم النامي للإهمال الشديد الذي تجسد في عجز الخدمات والمشروعات ، سواء مشروعات الصحة أو التعليم ، أو المياه الصالحة للشرب أو الصرف الصحي ، وارتبط ذلك بمناخ التخلف وظروف التبعية والاستعمار والاستغلال على مستوى الفكر والواقع . كما ارتبطت السياسات التنموية في ريف العالم الثالث بالخارج . وانفصلت عن توجيه مسار التغيير على المستوى الداخلي .

ولا تعني التنمية الريفية مجرد إدخال عدد من المتغيرات ، وإنما التنمية هي إرادة وإدارة التغيير التي يسعى بها المجتمع الريفي للانتقال من وضع إلى وضع أفضل.

ولا يتم هذا بغير تنمية واعية مدروسة قائمة على التخطيط . يضاف إلى ذلك أن التنمية تستلزم ضرورة توحيد الجهود الحكومية والأهلية التي تعمل على مستوى المجتمع المحلي الريفي .

ولقد تعددت تعريفات التنمية الريفية، واختلفت فيما بينها . ويرجع هذا إلى النظر إلى التنمية الريفية من منظور جزئي، وقطاعي . فهناك من يعتبرها عملية تعليمية تستهدف نشر التعليم باعتباره عاملاً على نشر الثقافة، والوعي، والفهم للظروف المتغيرة، ووسيلة للقضاء على الخرافات والجمود والإتكالية والتقاليد . ويتأتى ذلك بإنشاء فصول لحو أمية الكبار، ونوادي للشباب والأطفال .

ومن العلماء من اعتبرها عملية تدخل في مجال الصحة العامة ونظافة البيئة، وذلك بتوفير الوسائل المادية إلى تحسين المستوى الصحي، ذلك أن تحسين صحة العمال يزيد من القدرة الإنتاجية للعمال، وفي إطالة عمر العامل . فمثلاً - تم إنشاء العديد من الحفر خارج القرية من أجل وضع الأسمدة والنفايات . وقد أصبح من المحتم على القرويين استخدام هذه الحفر من خلال القواعد التي وضعها مجالس القرى وجعلت تنفيذها إجبارياً . ولكن معظم هذه الحفر ظل مهملاً وغير مستخدم نظراً لتعود النساء على وضع النفايات في مكان قريب من المنزل<sup>(١)</sup> .

وهناك من يعتبر أن التقدم الاقتصادي مكوناً أساسياً للتنمية، وأن التنمية هي عملية تنمية زراعية تستهدف زيادة الإنتاج الزراعي، والنمو التكنولوجي المادي، وإدخال تحسينات على مستوى الأداء . فقد ذهب "شوميتز" إلى أن التنمية الاقتصادية تستند إلى دعامتين هما : المنظم، والاختراعات والتجديدات التي يقوم بها المنظم . ويدور دور المنظم في العوامل السيكولوجية الموجودة في شخصيته،

والتي تدعوه باستمرار إلى العمل والجد والابتكار والتحديد، فهو يعمل من أجل النجاح ذاته، وليس للحصول على نتائجه .

وأشار "شوميتز" إلى أهمية توفر المعرفة والفن والتكنولوجيا لإنتاج المنتجات الجديدة بجانب توفر رأس المال لمساعدة المنظم على تحقيق أهدافه.

ويؤخذ على "شوميتز" أن نظريته غير تاريخية وتفتقر إلى العمومية. كذلك فإن الابتكار أصبح من مهام المؤسسات الضخمة، ولم يعد من مهام المنظمين وحدهم، بل ويقوم به باحثون متعاونون وأكفاء<sup>(١)</sup> .

والواقع أن تنفيذ البرامج الاقتصادية وحدها لم يسفر عن مواجهة مشاكل الفقر، وسوء التغذية، والإسكان، والبطالة المنتشرة في الريف، ذلك أن التنمية ليست فقط ظاهرة اقتصادية، ولكن ينبغي أن تتضمن ما هو أكثر من الجوانب المادية والمالية للأفراد .

وهكذا وبعد أن كان الدخل القومي هو المقياس الرئيسي للتنمية، أصبح المؤشر الحقيقي والموضوعي هو القدرة على سد حاجات الإنسان المادية وغير المادية، مثل : الغذاء، والسكن الصحي، والملبس، وخدمات النقل، والوقاية الصحية، والخدمات الصحية، والتعليم العام، والعمل الشريف، والخدمات الزراعية، والخدمات الدينية .. أي تناول كل جوانب الحياة في نسق متكامل<sup>(٢)</sup> .

ومن العلماء من اعتبر التنمية عملية اجتماعية مستهدفة لمواجهة الفقر الريفي، وتدهور الغذاء الذي يعانيه سكان الريف، في العالم النامي، وكذلك

(١) د. حسن ممام - دراسات في علم الاجتماع الريفي ، ص ١٣٤ .

(٢) أنظر د. صلاح العبد - الاتجاه التكاملي للتنمية الريفية بإفريقيا .

انخفاض مستويات معيشة الجماهير ذات الدخل المنخفض، وتنفي ظروف اللامساواة، وتدني الخدمات، وتخريب البيئة .

والواقع أن التنمية الريفية هي عملية تحسين في نوعية الحياة الريفية، وذلك بتوفير عنصر التكامل بين الجوانب الاقتصادية وغير الاقتصادية . ويتم ذلك من خلال تنمية زراعية داخل القرى، والتي هي جزء من التنمية الاقتصادية الشاملة للمجتمع الكلي . وذلك بإدخال تحسينات تقنية ومستمرة على أساليب العمل الزراعي والحيواني الريفية السائدة، وكذلك تحسين الصناعات المتعلقة بالعمل الزراعي . ويتم ذلك من خلال التركيز على المزارع الريفي من الناحيتين السيكلوجية والفنية من أجل تحقيق الزيادة في إنتاجيته، مما يعمل على رفع مستوى الدخل القومي، وذلك بزيادة متوسط إنتاجية الفرد، حتى يزيد استهلاكه من السلع والخدمات .

وبذلك تلخص التنمية في زيادة القدرة الإنتاجية للمجتمع، وزيادة نصيب الفرد من الرفاهية الاجتماعية، وذلك بتوفير البيئة الأساسية، والخدمات المجتمعية المحلية والتسهيلات الممكنة، بالإضافة إلى المصادر البشرية في المناطق الريفية .

وتحقق هذه الرؤية الكلية المساواة، وعدم إغفال حقوق بعض الفئات والأفراد في الحصول على احتياجاتهم الضرورية، وترجمة طموحاتهم إلى برنامج عمل واقعي، ومحاولة تنفيذه في إطار خطة وأولويات لهذه الخطة، وذلك من أجل مستوى أفضل للإنسان<sup>(١)</sup> .

(١) أنطرد. منال طلعت محمود - التنمية والمجتمع - مدخل نظري لدراسة المجتمعات المحلية ،



وفي ضوء ذلك فإن التنمية الريفية هي عملية تغير شاملة ومتكاملة في كل جانب من جوانب الحياة، وفي نسق متكامل . إنها عملية تغير مقصودة وموجهة يقوم بها الإنسان للتحكم في متضمنات واتجاهات وسرعة التغير الثقافي والحضاري بما في ذلك فكره ونظمه ومعتقداته، وكذلك البيئة المادية للإنسان، وكل قطاعات المجتمع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية، والتأثير المتبادل بينها . ويتم ذلك بطريقة متوازنة .

إن التنمية الريفية هي تدعيم التعاون بين الزراعي والطبيب والمهندس والمدرس والاجتماعي، وكذلك المواطنين، بهدف إحداث تغيرات مرغوب فيها، وذلك وفقاً لأهداف محددة نابعة من احتياجات الجماهير، وبغرض إشباع حاجاتهم.

وعرّف البنك الدولي <sup>(١)</sup> التنمية الريفية بأنها : استراتيجية مصممة بهدف تطوير الحياة الاقتصادية والاجتماعية لمجموعة من الناس هم فقراء الريف وتتضمن هذه الاستراتيجية توسيع منافع التنمية لتشمل من هم أكثر فقراً بين الساعين لرزقهم في المناطق الريفية .

وعلى ذلك يُعرف "J. K Nyerore" <sup>(٢)</sup> التنمية بأنها : استراتيجية للتغلب على الفقر، وتحقيق مستوى أفضل في المناطق الريفية .

(١) البنك الدولي - التنمية الريفية - ورقة عمل قطاعية، إعداد مجموعة من خبراء البنك، فبراير

١٩٧٥م، ص ٤ .

(٢) Nyerre, julius K., Rural Development in IF. D. A., Dossier 11 Sept., 1979, P. P. 111 - 118

ويسرى "رويسرت شامبرز" **Chambers** <sup>(١)</sup> أن التنمية الريفية هي استراتيجية مصممة ليكون في مقدور مجموعة من الناس، الرجل والمرأة الريفية الفقيرة للحصول على ما يريدونه وما يحتاجونه الناس لأنفسهم ولأطفالهم .

وتعرف التنمية الريفية كذلك بأنها عملية تطوير واستخدام المصادر الطبيعية والبشرية والتكنولوجية وعناصر البيئة الأساسية والمؤسسات والمنظمات السياسية والبرامج الحكومية لتشجيع ودفع النمو الاقتصادي في المناطق الريفية للإمداد بالعمل وتحسين نوعية الحياة الريفية اللازمة للبقاء، فضلاً عن تغيير اتجاهات الناس، وتغيير العادات والتقاليد .

وترتبط التنمية بالتغير، فهي قد تكون سبباً وعاقبة له، إذ تؤثر التنمية وتتأثر بالتغير . فالتغير قد يكون فيزيقياً وتكنولوجياً واقتصادياً واجتماعياً واتجاهياً وتنظيمياً وسياسياً . فالتنمية تقود إلى التغير لكن في نفس الوقت لا يقود التغير في جميع الأحوال إلى التنمية فالتغير قد يكون حسناً (تنمية) وقد يكون سيئاً (التخلف والستدهور) وفي مضمون التنمية الريفية فإن التغير السياسي والتخطيطي ربما يعد نموذجاً يستلزم لحث ودفع التنمية .

### أسس التنمية الريفية :

يرتبط المجتمع القروي الصغير بالمجتمع القومي الكبير إرتباطاً عضوياً، حيث يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به . وفضلاً عن ذلك فإن بذور التنمية القومية تنبع من الواقع الريفي . ولكي يضع المسئولون عن تصميم البرامج الإنمائية الريفية وتخطيطها خططاً للتنمية الريفية، فينبغي أن يتوافر عدد من الأسس والمبادئ، نوجزها في الآتي :-

١ - يؤكد المسؤولون عن تصميم وتنفيذ برامج التنمية الريفية أن تأتي مبادرة التنمية من جانب القرويين أنفسهم، وأن ينبع الواقع الأساسي للنمو من داخل عقولهم ؛ فالقرويون يشعرون بالاحتياجات بشكل عام داخل قراهم، وما يحتاجون إليه هو دفع هذه الاحتياجات إلى السطح، وجعلها ذات تأثير فعال ونشط .

ويجب أن يعبر عن هذه الاحتياجات بلغة محددة يفهمها الناس، وذلك من خلال برنامج إنمائي. ملموس، يوجه مسار الحوافز الكامنة في نفوس القرويين، ويهيئ القرويين المراد تطوّرهم لتقبل التغيير . ويمكنهم من الاستعداد لهذا التطوير، حيث أن استعداد أفراد المجتمع للتطوير يعد من الركائز الأساسية في التنمية الريفية والقومية <sup>(١)</sup> .

## ٢ - إيقاظ الوعي الاجتماعي لدى القرويين :

يعد الوعي الاجتماعي لدى القرويين من المتطلبات الأساسية في مجال التنمية الريفية . ويقف مستوى الكفاف عشرة في سبيل تحقيق هذا المبدأ، فالعيش في حالة تقرب من الموت جوعاً يواكبها نقص وضعف في الوعي الاجتماعي . كذلك فإن العوامل الجغرافية قد تحول دون اجتماع الناس، خاصة إذا كانت المسافة بين القطاعات كبيرة جداً لدرجة أن الناس لا يجتمعون معاً من أجل عمل مشترك . كما قد لا يكون هناك مركز أو مكان للاجتماع .

٣ - ضرورة الانتفاع بالحوافز الدينية في التنمية الريفية . فهي التي تحركهم وتحمسهم، وهي مصدر القوة والحركة في تطوير المجتمع.

(١) Sin h, Durganand, Indian Village in Transition, A Motivation Analysis, P. P. 200 - 209 .

- ٤ - يضع خطط التنمية أخصائون مدربون، بما يكفل مشاركة غالبية الناس، والاستخدام الأمثل لرأس المال والقوى البشرية ذات المستوى العالي من الكفاية والتدريب، وإدخال نظم جديدة لاستغلال الأرض وطرق مستحدثة في الزراعة، وفرض القوانين المحلية التي تمنع تجريف التربة الزراعية. كما ينبغي العمل على تحسين الثروة الحيوانية بإدخال سلالات جديدة. وكل هذا بما يتفق والحاجات الأساسية لأهالي المجتمع المحلي، وبما يحقق الأهداف القومية من ناحية أخرى<sup>(١)</sup>.
- ٥ - تدريب القادة المحليين والقرويين في المجتمعات الريفية على المشاركة السياسية والممارسة الديمقراطية. وتهدف التنمية الريفية بصفة خاصة إلى خلق واكتشاف القادة المحليين الذين يكونون بمثابة قنوات الاتصال بين المسؤولين وأهالي القرية. كما تهدف إلى تدريب المواطنين في المجتمعات المحلية على ممارسة الديمقراطية. وذلك من خلال اشتراك الأهالي في اتخاذ القرارات التي تتعلق بشئون مجتمعهم. وفي تخطيط وتنفيذ برامج تنمية مجتمعهم المحلي. فالممارسة الديمقراطية تساعد على تفجير الطاقات الكامنة في نفوس الأفراد، وتجعلهم قادرين على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.
- ٦ - دعم الحركة التعاونية وتشجيعها من خلال إقامة مشروعات تعاونية، وذلك لما تلعبه الحركة التعاونية من دور هام في تدعيم موقف الفلاح ومساندته في مختلف المواقف الحياتية.
- ٧ - السهوض بالمرأة الريفية لكي تضطلع بمسئولياتها في المجتمع: تمثل المرأة نصف المجتمع، وهي المسؤولة عن رعاية جميع أفراد الأسرة، كما تتوقف

سعادة الأسرة ورفاهيتها على المرأة، حيث هي المسئولة عن إدارة شئون الأسرة . وقد ظلت للمرأة المصرية في المجتمع الريفي، تعاني ردىاً طويلاً من الزمن من التخلف، وظلت قابضة في المنزل، لا تمارس أي نشاط سوى الوقوف إلى جانب زوجها ومساعدته في بعض الأعمال الزراعية . وتهدف برامج التنمية الريفية إلى النهوض بالمرأة الريفية وتعليمها وتنقيفها ومحو أميتها، حتى تشارك الرجل في مختلف مناحي الحياة، وحتى تكون قادرة على تشيئة الأبناء وتربيتهم تربية تستند إلى العلم . ويجب على كافة الوسائل الإعلامية أن تهتم بتطوير وتنقيف المرأة الريفية. كما ينبغي نشر البرامج النسائية وتدريب المرأة على العديد من المهارات التي تفيدها في مجال حياتها الأسرية، وتحقيق هذا الهدف ينبغي تعميق فكرة التأخي بين الذكور والإناث في المجتمع القروي من خلال تحقيق فكرة المساواة بين الولد والبنت، والتخلص من القيم التقليدية البالية التي ميزت بين الولد والبنت، مما نتج عنه تخلف المرأة وعدم قدرتها على مواجهة الحياة الحديثة بسبب الأمية التي حالت بينها وبين إدراك كل متغيرات العصر .

٨ - يجب أن تسير التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية على المستوى المحلي في خطوط متوازية مع المستوى القومي .

## ٩ - الشمول :

ينبغي أن تكون الخطة متكاملة وشاملة لكافة المجالات في المجتمع (تعليمية، صحية، اقتصادية، واجتماعية، وثقافية، وأسرية...الخ). ويتطلب ذلك التعاون التفاعل الإيجابي بين الأجهزة العاملة في مجالات التنمية حتى يكون تأثيرها المتبادل إيجابياً لدعم بعضهم البعض .

ولا شك أن الاهتمام بعنصر من هذه العناصر، وإهمال بقية العناصر يؤدي إلى تحقيق نوع من النمو الجزئي وليس التنمية فقد يركز على الجوانب التكنولوجي وعلى التنمية الزراعية، مع إهمال الجوانب المتصلة برهاية المجتمع، كما حدث في مصر، وإيران، وباكستان، وسوريا .

ففي هذه البلدان حقق الاستثمار في أصناف المحاصيل مرتفعة الغلة وفي تنمية الثروة الحيوانية، وإقامة السدود الكبيرة، وتنفيذ مشروعات الري الهائلة بمعدلات مرتفعة في النمو الزراعي . ولكنه بالرغم من ذلك أدى إلى ظهور القلق الاجتماعي، والشعور بخيبة الأمل بين سكان الريف الفقراء، نظراً لارتفاع قيمة الأرض وارتفاع القيمة التجارية، مما يزيد من ثراء أغنياء المزارعين، ويزيد من ضائقة فقراء الفلاحين المعدمين . لذلك كان النمو الزراعي شرطاً ضرورياً للتنمية المتكاملة، ولكنه لم يكن الشرط الوحيد<sup>(١)</sup>.

#### ١٠ - التوازن :

يراعى أن يغطي كل مجال القدر الملائم بالنسبة إلى غيره من المجالات الأخرى في المجتمع .

١١ - يجب أن توضع الصراعات الاجتماعية القائمة في الاعتبار عند تصميم برنامج التنمية الريفية . فبالرغم من تجانس المجتمع القروي، إلا أن هناك صراعات كامنة في قرى الدول النامية وتحدد هذه الصراعات موقف الأفراد من برامج التنمية الريفية . ولقد أوضح ذلك بجلاء تقرير الأمم

(١) محمد رياض الضبي - مفهوم التنمية المتكاملة - مجلة تنمية المجتمع، مؤسسة فردريس، بيروت، القاهرة، ١٩٧٧م، ص. ١١-١٠ .

المتحدة . فعلى سبيل المثال لوحظ أن مشروعات الري والصرف والتحكم في الفيضان والتشجير كانت تتم أساساً لصالح كبار الملاك وأن الناس لا يقدمون على المشاركة في مشروعات التنمية الريفية إلا إذا أحسوا أنها من أجلهم ولصالحهم . كذلك أوضح التقرير كيف أنه من العسير التوفيق بين مصالح الدائن والمدين، أو بين المالك والمستأجر الذي يحصل فقط على نصف المحصول على الرغم من أنه يتحمل كل تكاليف الإنتاج .

وفضلاً عن ذلك فإن كل تغير ثقافي سوف يؤدي بالقطع إلى إحداث تغير في النظام الاجتماعي القائم، أي سيؤدي إلى إضعاف القيم الاجتماعية المتوارثة . أو استبدالها بطائفة من القيم ومظاهر السلوك الجديدة التي قد لا تتلاءم والقيم وأساليب السلوك القديمة . ويؤدي ذلك بدوره إلى خلق صراعات وتعارض بين ممثلي القيم الجديدة، وممثلي القيم المتوارثة، كما يؤدي إلى فقدان وضوح الرؤية أمام مسيرة المجتمع، وخلق حالة من التخيبط، وضعف القدرة على اتخاذ القرارات الحاسمة في المواقف التي تتطلب ذلك .

ومن الحقائق المسلم بها أن كل قرية من قرى البلدان النامية، تضم جماعات طبقية واجتماعية يكون لكل منها موقف محدد من رياح التنمية التي تهب على مجتمعاتهم القروي . وقد يكون هذا الموقف موقفاً مناوراً للتنمية الريفية، لأن التنمية ستضر بمصالحها، ولذا فهي تقاوم وتعارض البرنامج التنموي، وتضع أمامه العراقيل للحيلولة دون تحقيق أهدافه المتباعدة . هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فقد يكون الموقف موقفاً إيجابياً يعضد البرنامج الإنمائي، ويسعى من أجل العمل على إنجاحه، لأنه يتفق

ومصالحها وقيمتها. ومن هذا المنطلق ينبغي على المخطط أن يتعرف بادئ ذي بدء على هذه المواقف المتباينة حتى يكون ملماً بما ومدرراً لطبيعتها .

١٢ - ضرورة الاهتمام بالمشروعات الإنمائية الأكثر أهمية، والتي يمكن أن تحقق نتائج سريعة وملحوسة لأهالي القرية : لقد عانت المجتمعات المحلية القروية طويلاً من مختلف صنوف الظلم الصارخ من المستعمر الخارجي والإقطاعي، وقد نتج عن ذلك انعدام الثقة في الحاكم والدولة، والشك في كل ما تتخذه الحكومة من مشروعات قبل المجتمع المحلي . ولذا ينبغي على المخطط الذي يقوم بتصميم برنامج إنمائي للقرية أن يبدأ بتخطيط وتنفيذ المشروعات التي تؤدي ثمارها بسرعة، وتكون نتائجها ملحوسة بخيرها الناس جميعاً، فمثلاً - يبدأ بإقامة مشروعات إنتاجية مثل الجمعيات التعاونية الزراعية، وتعاونه في تسويق محصولاته وتخلصه من الخضوع لسيطرة الاحتكاريين . كما يبدأ بجانب ذلك بإدخال الكهرباء ورصف الطرق وإقامة مراكز لتدريب الفتيات على أعمال الحياكة والتطريز، وبذلك تغفر اتجاهات القرويين حيال برامج التنمية، وتحل الثقة محل الشك والريبة في الحكومة .

١٣ - ضرورة توافر الموارد الطبيعية والمادية والبشرية اللازمة لتحقيق التنمية الريفية : لما كانت البرامج الإنمائية الريفية تستهدف في المقام الأول استغلال الموارد الطبيعية والمادية والبشرية استغلالاً رشيداً، فإنه يصبح من الضرورة توافر الإمكانيات التي تمكنا من تنفيذ هذه الأهداف الإنمائية . فمثلاً - إذا أردنا إقامة مصانع أو مدارس أو مستشفيات ووحدات اجتماعية، فلا بد من توفر رؤوس الأموال اللازمة لإنشاء هذه المنظمات، كما لا بد من وجود الأرض التي ستقام عليها هذه المشروعات، كما لا بد



من توافر الأفراد الذين سيقومون بالعمل داخل هذه التنظيمات . ومن الممكن أن تتوفر كل هذه الإمكانيات من خلال التعاون بين الجهود الأهلية والحكومية، فمثلاً - توفر الحكومة المدرسين والمهندسين والأخصائيين الاجتماعيين . ويتبرع الأهالي بالأرض وجزء من المال اللازم للمشروع وفقاً لإمكانياتهم المادية المتاحة<sup>(١)</sup>.

١٤- ضرورة أن تكون التنمية الريفية ثورية في طبيعتها : وذلك بتحقيق أكبر قدر من التغيرات البنائية والوظيفية في مختلف مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية ... الخ . تلك التغيرات التي يتغير من خلالها وجه الحياة الاجتماعية والثقافية تغيراً جذرياً، والتي ينبغي أن ينتفع جميع أبناء المجتمع بنتائجها ولثمارها . لا سيما القطاعات والفئات الاجتماعية التي حرمت رديحاً طويلاً من الزمن من فرص النمو والتقدم .

١٥ - ضرورة التعمق في فهم تاريخ المجتمعات الريفية المراد تنميتها، إلى جانب الدراسة الآتية لظروف هذه المجتمعات : حيث ينبغي ألا تقتصر على الدراسة الإستاتيكية لظروف المجتمع الراهنة، بل لابد أن تتجاوز هذه الدراسة الحاضر وتعمق في سبر أغوار ماضي وتاريخ هذا المجتمع وحاضرة نستطيع أن نحدد المسار المستقبلي له، والذي نترجمه في خطة إنمائية<sup>(٢)</sup> .

## معوقات التنمية :

تواجه التنمية بعض المعوقات، وهي المشكلات التي تحول دون تحقيق الأهداف الإنمائية، وتعوق التقدم، وتعترض العمل، بل وقد تقضي على أهداف

(١) محي الدين صابر - التغير الحضاري وتنمية المجتمع ، ص ١٦٧ .

(٢) أنظر د. كمال التهامي - المرجع السابق ، ص. ٧٨ - ٨٨ .

التنمية نهائياً . وهي تختلف في طبيعتها وعمقها وشدتها من مجتمع لآخر . وقد تنبع من تداخل البناء الاجتماعي والإطار الثقافي للمجتمع ، أو من داخل النموذج التخطيطية . ونستطيع أن نوجزها في الآتي :-

### ١ - معوقات اجتماعية :

وتتمثل في التواكلية والسلبية . فالتنمية لا تتطلب الجمود والسكون ، والتواكل ، والكسل ، والتفكير الخرافي . وإنما تتطلب النمو والتطور ، وسيادة قيم الطموح ، وروح المبادرة ، والمخاطرة .

### ٢ - معوقات اقتصادية :

وهي قصور في أحد عناصر الموارد ومصادر الثروة الطبيعية ، وهي : الأرض ، والعمل ، ورأس المال ، ومستوى التقدم التكنولوجي ، وكفاءة وسائل الإنتاج المتاحة ، وحجم وشكل المنافسات الخارجية ، من أجل تحقيق المرامي اللازمة للتنمية . كذلك فإن عدم التنسيق بين معدلات الاستثمار في قطاعات الاقتصاد القومي ، وعدم قدرة أجهزة التسويق والنقل والتخزين على العمل بكفاءة تعوق التنمية ، ويبدو فارق جوهري بين التحديات الاجتماعية والمعوقات المادية ، فالمعوقات المادية يستطيع المسؤولون التغلب عليها ، وذلك على عكس التحديات الاجتماعية التي تجابه عمليات التنمية ، والتي تتمثل في النمو السكاني ، والاستهلاك ، والتي تراكمت عبر الزمن . ومن ثم تصبح المعوقات الاجتماعية من أعقد العمليات أمام التنمية .

### ٣ - معوقات سياسية :

وهي تتعلق بالشكل الذي يكون عليه نظام الحكم في المجتمع، وشكل العلاقة بين السلطة التشريعية والتنفيذية والقضائية، ونوع السياسة الخارجية، وشكل الأمن، ومدى الاستقرار الخارجي، وشكل التنظيمات السياسية الحزبية، ودرجة الوعي والنضج السياسي في المجتمع .

### ٤ - معوقات تعليمية :

إن انخفاض مستوى التعليم، وانتشار الأمية، وضعف الوعي لدى الريفيين، وشيوع المعتقدات الخاطئة، والعزوف عن تعليم الفتاة، وعدم تنقيف المرأة لا يمكن الريفيين من استغلال الموارد الاقتصادية المتاحة أحسن استغلال، والمشاركة الفعالة في مشروعات التنمية .

### ٥ - معوقات تخص التخطيط :

مازالت بعض السلطات المركزية تتأثر بالتخطيط والخططة . كذلك فإن نقص المعلومات يعوق التنمية .

### ٦ - معوقات تتعلق بالتنظيم :

حيث مازالت الحدود التنظيمية والإدارية غير محددة بين الأجهزة والهيئات المختلفة، وتعمق البيروقراطية الإدارية تنفيذ مشروعات التنمية .

### ٧ - معوقات تتعلق بالتنفيذ :

حيث مازالت نمطية تنفيذ المشروعات تجعل البرامج والمشروعات متشابهة في كافة المناطق، بالرغم من اختلاف البيئة . كذلك فإن ضعف مستوى

العاملين الفنيين في المشروعات نظراً لعدم تدريبهم وإعدادهم يعوق التنمية.

## ٨ - أغراض خيالية :

وهي ترتبط بقدرة الإنسان على التخيل، والتي قد تكون أكبر بكثير من قدرته على التنفيذ، مما يترتب عليه حدوث فجوة كبيرة بين الآمال المرجوة والأغراض التي تفرضها الإمكانيات المتاحة، مما ينجم عنه فشل في تحقيق الأهداف . وإذا لم ينجح الإنسان في تقليل هذه الفجوة، فسوف تصبح هياكل التنمية الضخمة عبئاً على كاهل الدولة ومعوقاً لتقدمها .

ويسبب ذلك في بعض دول إفريقيا على وجه الخصوص، حيث ينشئون أجهزة وتنظيمات بيروقراطية ضخمة، ويترعون نحو إنشاء مصانع ضخمة، ويفتقرون إلى النظرة الكلية للمشكلات في بلادهم. كذلك فهم يتعلقون بشعارات ضخمة مثل : الرفاهية الاجتماعية، والتقدم الاجتماعي، والتقدم الاقتصادي، والكفاءة الإدارية، وغيرها، مما قد يوقعهم في مأزق فشلهم في تحقيق هذه الشعارات التي ينادون بها .

وقد يدفعهم ذلك إلى إقامة مشروعات خيالية ليست بلادهم في حاجة إليها، مثل : الخطوط الجوية، وصناعة الصلب؛ مما يهدر الموارد الطبيعية، والطاقة البشرية .

## ٩ - الموارد البشرية :

يعتبر الضمور السكاني، وكذلك زيادة حجم السكان زيادة كبيرة بالنسبة للموارد المتاحة من معوقات التنمية؛ مما ينجم عنه ظهور عقبة في سبيل زيادة مستوى رفاهية أفراد المجتمع .

## ١٠- التدرج الاجتماعي والبناء الطبقي :

يعتبر البناء الطبقي من أهم معوقات مشروعات التنمية في البلاد الفقيرة . ولعل أبرز مثال لذلك نظام الطوائف المغلفة Caster في الهند حيث يلعب دوراً واضحاً في مناهضة مشروعات التنمية .

## ١١- معوقات إيكولوجية :

وتتمثل في سوء توزيع المرافق والخدمات والصناعات وتركزها في العواصم والمدن الكبرى . تزايد هجرة الشباب من القرية إلى المدينة ؛ مما يترتب عليه استنزاف للطاقة الإنتاجية بالريف . كذلك فإن عدم وجود تخطيط يبيى متكامل يراعي مصالح الريف، يعوق التنمية . فالريف يفقد الأراضي الزراعية بواسطة المدينة التي تنمو عمرانياً على حساب الريف .

## مقاييس التنمية الريفية :

تُعد مقاييس التنمية الريفية الإحصائية والكمية مطلوبة للتقدم في التنمية الريفية . وهي تشير إلى مدى حدوث تحسين اجتماعي واقتصادي، وتراقب وتقيم برامج التنمية وتسهل عملية المقارنة مع الغير .

وتمدننا مقاييس التنمية الريفية بمؤشرات عن النوعية الفيزيكية للحياة في المناطق الريفية، وصورة توزيع الدخل، والأوضاع الثقافية والاقتصادية للحياة . ويستخدم هنا العديد من المؤشرات من جانب الاقتصاديين والاجتماعيين لتعكس وضعية صورة التنمية الريفية ونوجزها في الآتي :-

## ١ - متوسط الناتج الكلي القومي الحقيقي Per Capita Real

### Gross National Product (GNP) :

الناتج القومي الكلي الحقيقي هو القيمة السوقية لكل السلع النهائية والخدمات المنتجة في عام والناتجة من عوامل الإنتاج الموجودة عن طريق الأفراد الموجودين في مجتمع ما . فالناتج الكلي القومي الحقيقي Real GNP هو GNP وفقاً للتغيرات في الأسعار وتحسب عن طريق قسمة GNP على مؤشر الأسعار للعام . ويستخدم متوسط الناتج الكلي القومي الحقيقي بصورة واسعة للدلالة على التحسن الاقتصادي للأفراد . وإذا حسبناه للأفراد الريفيين بصورة منفصلة فإنه من الممكن أن يكون مقياساً فقط للمكون الاقتصادي من التنمية الريفية . وكلما زاد متوسط الناتج الكلي القومي الحقيقي للفرد فإن ذلك يعني في المتوسط أن هناك تحسناً اقتصادياً قد حدث . ولكن هناك بعض أوجه الضعف في هذا المقياس عند قياسه للتحسن الاقتصادي .

- لا يقيس ولا يشمل على قيمة الرضا الفيزيقي والعقلي (النفسي) للأفراد .
- لا يتضمن قيمة العمل غير المدفوع لخدمات ربات البيوت والعمل المنزلي مثل تربية الحيوانات المنزلية ورعاية الأطفال والحديقة المنزلية ولذلك تتناقص قيمة الناتج القومي الكلي الحقيقي .

ولا يقيس الناتج القومي الكلي القيم الإنسانية للأنشطة الاقتصادية مثل (التلوث من المصانع أو المصارف أو غيرها أو تلوث المياه، الضوضاء) وبوضوح فإنه يمكن القول بأن GNP لا يشمل على كل شيء يساهم في السعادة الإنسانية أو يساهم في العاسة الإنسانية . وبالرغم من أن Real GNP ليس مقياساً جيداً للرفاهية الاجتماعية إلا أنه المؤشر

الكمسي الوحيد الذي يشير إلى التحسن الاقتصادي المتاح للأفراد داخل وخارج الوطن ومقارنة ذلك بغيره في الدول الأخرى عبر الزمان والمكان.

## ٢ - متوسط ما يخص الفرد من النفقات على الخدمات والتسهيلات داخل المجتمع المحلي Per Capita Public Expenditure on Community Facilities and Services :

إن مستوى التنمية للبلد يكون دالة للاستهلاك السكاني من السلع والخدمات فهناك خدمات مثل المدارس والمستشفيات والطرق وأماكن الانتظار وأقسام الشرطة وإشارات المرور تمد عن طريق الحكومة مجاناً دونما تكلفة من جانب الأفراد والمتاح من هذه الخدمات والتسهيلات يمثل دخل حقيقي ولذا فإنه يمثل جزءاً من مستوى المعيشة .

ولذلك يعد مقياس متوسط ما يخص الفرد من الخدمات والتسهيلات داخل المجتمع المحلي مقياساً جيداً للرفاهية الاجتماعية . يستخدم هذا المقياس بصورة مرضية للدلالة على التحسن بصورة عامة .

## ٣ - مؤشر أدلمان وموريس للتنمية Adleman and Morries Indicators of Development :

أستخدم أدلمان وموريس أربعين مؤشراً للتنمية الاجتماعية - الثقافية والسياسية والاقتصادية لتحليل عملية التنمية في (٧٤) دولة نامية وهذه المؤشرات هي :-

١ - حجم القطاع الزراعي التقليدي .

٢ - مدى انتشار التريف .

٣ - مدى انتشار التحضر .

- ٤ - خصائص المنظمات الاجتماعية الأساسية .
- ٥ - أهمية الطبقة المتوسطة (حجمها) .
- ٦ - مدى انتشار الحراك الاجتماعي .
- ٧ - مدى انتشار الاتصال الجماهيري .
- ٨ - درجة التجانس العقائدي والثقافي .
- ٩ - درجة التوتر الاجتماعي .
- ١٠ - معدل الخصوبة الخام .
- ١١ - درجة التحديث .
- ١٢ - درجة الأمية .
- ١٣ - درجة الترابط القومي ودرجة الشعور بالوحدة القومية (الانتماء) .
- ١٤ - مدى انتشار مركزية القوة الأساسية .
- ١٥ - قوة المؤسسات الديمقراطية .
- ١٦ - درجة حرية المعارضة السياسية والإعلام المضاد .
- ١٧ - درجة معارضة الأحزاب السياسية .
- ١٨ - درجة سيطرة الحزب الحاكم .
- ١٩ - قوة حركة العمل .
- ٢٠ - القوة السياسية للصفوة التقليدية .
- ٢١ - القوة السياسية للعسكريين .
- ٢٢ - درجة الكفاءة الإدارية .
- ٢٣ - مدى انتشار الالتزام القيادي للتنمية الاقتصادية .
- ٢٤ - درجة الاستقرار السياسي .
- ٢٥ - متوسط نصيب الفرد من GNP .



- ٢٦ - معدل النمو لنصيب الفرد الحقيقي من الناتج القومي .
- ٢٧ - وضعية المصادر الطبيعية .
- ٢٨ - معدل الاستثمار الكلي .
- ٢٩ - مستوى تحديث الصناعة .
- ٣٠ - التغير في درجة التصنع .
- ٣١ - خصائص المنظمات الزراعية .
- ٣٢ - مستوى التحديث في التقنيات في مجال الزراعي .
- ٣٣ - درجة التحسن في الإنتاجية الزراعية .
- ٣٤ - مدى ملائمة النفقات الإدارية .
- ٣٥ - درجة كفاءة وفاعلية النظام الضريبي .
- ٣٦ - التحسن في النظام الضرائبي .
- ٣٧ - فعالية المؤسسات التمويلية .
- ٣٨ - معدل التحسن في المصادر البشرية .
- ٣٩ - بنية التجارة الخارجية .

وقام أدلمان وموريس بترتيب الدول الأربعة وسبعون وفقاً لكل مؤشر من هذه المؤشرات ووضعوها كلها على مقياس عددي . وتبين دراستهم هذه أهمية العوامل غير الاقتصادية في النمو داخل وبين مختلف مراحل التنمية .

#### ٤ - مؤشر أبهوف وإسمان للتنمية الريفية Uphoff and Esman Indicators of Rural :

أشار أبهوف وإسمان إلى سبع محاور للتنمية الريفية، وذلك من خلال دراستهم عن علاقة بين المنظمات اعلية والتنمية الريفية في ثمانية عشرة دولة وهي كالتالي :-

- ١ - الإنتاجية الزراعية وقيست عن طريق متوسط الناتج من الهكتار ومتوسط الإنتاج الزراعي الكلي لكل فرد .
- ٢ - التكنولوجيا المحسنة وقيست عن طريق كمية المستخدم من المخصبات للهكتار والمساحة المروية كنسبة من المساحة المستصلحة ومستوى تبنّي الزراعة للأرز والقمح على الإنتاجية .
- ٣ - الرفاهية الريفية وفق مستوى التغذية والصحة والتعليم .
- ٤ - الأمن حسب ووفقاً للمخاطر الطبيعية والحماية من العنف والعدوانية ومقدار العدالة .
- ٥ - توزيع الدخل حسب وفقاً لنسبة الدخل في (٢٠%) من الوحدات المعيشية الأعلى دخلاً مقارنة بـ (٢٠%) من الوحدات المعيشية الأقل دخلاً .
- ٦ - معدل النمو السكاني ومستوى التشغيل .
- ٧ - المشاركة السياسية وقيست عن طريق التصويت ودرجة التحكم البيروقراطي والتأثير على سياسة التنمية الريفية وحالة المصادر والخدمات العامة . وقام الاثنان بعمل تقدير كمي لكل من هذه المحاور السبع للتنمية الريفية للجنة المكونة من (١٨) دولة وقاموا بترتيب هذه الدول وفقاً لهذه المحاور .

## ٥ - النوعية الفيزيائية لمؤشر الحياة Physical Quality of life Index (PQLI) :

وتتضمن ثلاثة جوانب هي معدل وفيات الأطفال الرضع، أمد العمر المتوقع والأمية وهذه المكونات الثلاثة تشير إلى إمكانية المقارنة مع مجتمعات أخرى أو بين مناطق داخل المجتمع الواحد فيما يتعلق بالتغيرات في توزيع فوائد التنمية،

ولكنه لا يعكس قيم أية ثقافات معينة وفي نفس الوقت فإنه يعكس النتائج وليس المدخلات. وفي حالة GNP فإن مختلف السلع والخدمات يمكن أن تترابط في شيء واحد وهو سعر السوق .

## ٦ - قياسات عدم عدالة الدخل Measures of Income Inequality :

إن مستوى الإنتاج الكلي (GNP) وتوزيعه كليهما له أهمية متساوية فيما يتعلق بمستوى الرفاهية الاقتصادية، فإن ارتفاع GNP وارتفاع عدالة توزيعه يعني مستوى عالي من التحسن الاقتصادي والدولة ذات GNP العالي ولكن في نفس الوقت ذات درجة قليلة في توزيع الدخل ترتب طبقاً للرفاهية الاقتصادية المستجمعة أقل من دولة لها نفس المستوى من GNP ولكن ذات مستوى عالي في عدالة توزيع الدخل<sup>(١)</sup> .



## الفصل الواحد والعشرون

### المجتمع الريفي في مصر

#### جغرافية مصر :

يعتبر الموقع الجغرافي في مصر من أهم المقومات . إذ تقع في الجزء الشمالي من إفريقيا، ويحدها شمالاً البحر المتوسط، وجنوباً السودان، وشرقاً البحر الأحمر . وفي الشمال الشرقي فلسطين، وغرباً ليبيا . وموقع مصر بمثابة القلب . وعلى فرعي النيل قامت الحياة بمدنها وقراها . وتطل مصر على بحرين الأبيض المتوسط والأحمر .

وقد أتاحت خصوبة الوادي، وتدفق المياه في النهر للمصريين منذ التاريخ القديم حياة يندر فيها التنقل لكيل إلى الاستقرار . وتبلغ مساحة الأرض الكلية في مصر حوالي (مليون كيلو متراً مربعاً) معظمها صحراء غير صالحة للزراعة، فيما عدا نسبة تقدر بـ (٣ - ٤%) من مجموع المساحة الكلية، تقدر بحوالي (٧,٢٠٠,٠٠٠) فداناً من الأراضي الزراعية.

ويتناقص في هذه المساحة نصيب الفرد عاماً بعد عام، نظراً لزيادة عدد السكان بنسبة تفوق كثيراً الزيادة في مساحة الأراضي الزراعية<sup>(١)</sup> .

وتمتاز أرض مصر بأنها مستوية، وتدرج تدريجاً معقولاً ومتراً في الانحدار من الجنوب إلى الشمال؛ مما سمح بسريراء الماء في بحرى النيل في سرعة مناسبة،

تساعد على الملاحة النهرية، وقد بني على النيل عدة قناطر وخزانات للتحكم في مياهه، ويقف على قمته السد العالي، مما أتاح فرصة للري المستديم الذي يعد من أحسن نظم الري في مصر .

ولقد ساعدت مهنة الزراعة في مصر على استقرار المجتمعات الريفية وعدم تنقلها ؛ مما أتاح استمرار وتقدم استغلال الأراضي الزراعية. وأفاد هذا الاستقرار كذلك في تطوير الثقافة وارتقائها، وظهرت العلوم والفنون في وادي النيل .

### مقومات المجتمع الريفي في مصر :

#### المقومات الاقتصادية :

يعتمد الاقتصاد الريفي في مصر أساساً على الزراعة . وهذه المهنة لا تعتبر مجرد صناعة إنتاج المحاصيل النباتية والحيوانية، بل هي أيضاً أسلوب حياة السكان، ومصدر دخولهم، التي يتوقف عليها درجة مستوى معيشتهم ، ولصفات وخواص هذه الأرض من حيث المساحة ونوع التربة ودرجة الخصوبة وموقعها الجغرافي وظروفها المناخية ومدى توفر مصادر المياه . لكل تلك الصفات والخواص آثارها في بناء المجتمع الريفي ودرجة تقدمه ومستوى معيشة سكانه . هذا ومساحة الأرض محدودة بالنسبة لعدد السكان وتزايدهم المستمر، والذي أدى إلى تناؤل نصيب الفرد من الزراعة .

ولقد عاش المصريون القدماء في واديهم الخصب حياة مستقرة ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة . وعرفت مصر الفرعونية أنواعاً من المحاصيل الزراعية أهمها القمح والشعير والذرة . وكانت الأرض ملكاً للأسرة الحاكمة

وكبار رجال الجيش وطبقة الكهنة . أما بقية الشعب فكان يُسخر في استغلال الأرض .

ووقعت مصر تحت الاستعمار في كثير من فترات التاريخ . وبعد أن ضعفت حدة الفتح العثماني وزيادة نفوذ المماليك، حدث كثير من الاضطرابات، وانتهاز الفلاحون هذه الفرصة وتشبثوا بقطع الأرض التي يفلحونها . وكانت صلتهم بالملوك أو شيخ البلد الملتزم ببجاية الضرائب، صلة مراوغة ومقاومة .

ومع مضي الوقت أصبح الفلاح الذي يزرع الأرض ثابتاً فيها تنتقل منه إلى ذريته بالإرث، في حين أن الملتزم كان يتغير بالوفاة أو بتغير الحاكم . وثبت الفلاح في أرضه وترتب له حقوق، وكانت إيصالات الضريبة أو ما يحل محلها هي صكوك الملكية في القرنين السابع عشر والثامن عشر .

وتدرجت حقوق الملكية للفلاحين من التوريث إلى البيع مع إخطار الملتزم . مما يتم من تصرف، وأخذت حياة الفلاحين في هذه الفترة تستقر تدريجياً، وتخف تيارات العنف والظلم .

وحين تولى "محمد علي" حكم مصر أقسم أن لا يرم أمراً ولا يفرض ضريبة بدون موافقة الشعب الذي كان يمثل البرلمان . وفي الفترة ما بين (١٨١٣ - ١٨١٨م) قسم "محمد علي" أراضي مصر إلى مساحات ثابتة وواضحة الحدود بين كل قرية وما يجاورها من القرى إلى أحواض وعين لكل حوض عدد من الفلاحين لزراعته وفي كل موسم زراعي يعين لهم ما يزرعون ووضع للفلاحين النظام الآتي:-

أ - لا يحق للفلاح أن يتصرف في محصوله، وعليه أن يورده عند جمعه إلى شئون الحكومة فيوزن أو يكال، ويقرر لكل وحدة السعر الذي تحدده الحكومة .

ب - ينص من هذا التقدير، الضريبة المفروضة على الأرض ومن المواشي والبذور والسماد التي أخذها الفلاح .

وما يتبقى للفلاح بعد ذلك لم يكن يسلم له نقوداً، وإنما يسلم له صكاً على الحكومة ولم تجر العادة على أن تدفع الحكومة من هذا الصك شيئاً وكانت حكومة " ولي السعنة " أي (محمد علي) تنزع بشق الحيل لكي تلغي هذه الصكوك أو تصفيها - فمثلاً : -

١ - إذا لم يتمكن أحد أو بعض فلاحي القرية من دفع ما يطلب منه نظير عجز في محصوله أو لسبب خصم ما عليه من صكوك الفلاحين الآخرين في القرية .

٢ - إذا تبقى بعد هذه التصفيات شيء قبل الحكومة، وزعت بقيمته على أهل القرى سلع من المتاحات الفائضة التي كان أفراد أسرة "محمد علي" يتاجرون فيها .

٣ - كان يسمح للفلاحين بأن يشتروا من المبالغ المرصودة في هذه الصكوك كميات من الحبوب لا بالسعر الذي حددته الحكومة عند استلام المحصول من الفلاحين وإنما بسعر مرتفع جديد . فمثلاً، كان سعر شراء الأردب من القمح (٢٧ قرشاً) فإذا سمح للفلاحين باسترداد شيئاً منه كان السعر للبيع (٥٦ قرشاً)، وكان سعر الأردب من الأرز شراء من الفلاحين (٩٠ قرشاً) وسعر البيع لهم (١٤٠ قرشاً) .



وفي عام ١٨٨٢م احتلت إنجلترا مصر، وكان لذلك آثار سيئة وضارة، ذلك أن المستعمر كان يحرص على استغلال ثروة البلاد التي كانت تتمركز أساساً في إنتاجها الزراعي، الذي كان المستعمر يحاول الحصول عليه بأرخص الأسعار . وعلى ذلك لم يكن للزراعة دخل مجز للفلاحين فظل المجتمع الريفي فقيراً .. ولكي يظل المستعمر قابلاً على أرض مصر، فقد وضع لها نظاماً سياسياً يجعل الفلاح خاضعاً للملكية المستبدة، والإقطاع، وتحكم رأس المال المستغل .

وكانت ملكية الأرض في المجتمع المصري حتى مطلع القرن العشرين من شأنها ألا تجعل القروي مرتبط بالأرض كثيراً . فتارة ترق ملكية الأراضي، ثم توزع بلا قاعدة، وتارة تملك الأرض للفلاحين، ثم ترق بعد ذلك . ولقد كانت ملكية الأرض عبئاً ثقيلاً في ظل نظام الملتزمين، حتى أن الدولة كانت تعرض ملكية أراضي شاسعة على بعض الفلاحين، فيتهرب هؤلاء منها خوفاً من الالتزامات على كاهلهم، وكاهل أسرهم نتيجة لذلك .

وفيما قبل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م كان توزيع الأراضي الزراعية ظالماً إلى أبعد الحدود . فالملكيات الزراعية تركزت في أيدي قلة من السكان، في حين أن الغالبية العظمى لا تملك إلا مساحات قليلة، أو لا تملك شيئاً على الإطلاق .

لقد كانت غالبية الأراضي الزراعية في أيدي فئة قليلة من الملاك لا تعدى النصف في المائة تملك أكثرها يملك (٩٤%) من الملاك . لذلك زاد عدد العمال الزراعيين، وكثرت البطالة، وساءت حالة صغار المتأجرين وقتئذ .

وخلال الفترة التي مرت بها مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م، وحتى بداية السبعينات، خلصت مصر من الاستعمار، والإقطاع، وتحكم رأس المال، وصدر قانون الإصلاح الزراعي، وقامت الدولة بالاستيلاء على المساحات التي تزيد

عن الحد الأقصى، ووزعت هذه الأراضي على الفلاحين المعدمين، بحيث ينتفع كل منهم بما لا يقل عن فدانين، ولا يزيد عن خمسة أفدنه .

وخلال هذه المرحلة بدأ المجتمع الريفي يتطلع إلى المزيد من الرخاء والرفاهية، ونمت الصناعة سواء ما يتعلق منها بالإنتاج الزراعي، أو التي تقوم على استخراج المعادن من باطن الأرض، ونشط البحث عن البترول، بالإضافة إلى الاتجاه نحو التصنيع عموماً والذي أوجد عملاً لعدد كبير من العمال الزراعيين الزائدين عن حاجة العمل الزراعي .

وعلى أثر حركة مايو ١٩٧١م استعاد كبار الملاك والرأسماليين أطيافهم الزراعية بعد طرد الفلاحين منها الذين كانوا يحوزونها بالإيجار أو التملك .. وتم كذلك إلغاء قوانين أيلولة ملكية الأراضي الزراعية المستولي عليها للدولة بدون مقابل مع التزام الدولة بدفع تعويضات لملاك الأراضي تقدر بحوالي (ثلاثين مليون جنيه) .

ومنذ عام ١٩٧١م بدأت مصر تدخل في علاقات مباشرة مع غيرها من الدول العربية والأجنبية، حيث حدث تحول واضح في عمليات التبادل التجاري بين مصر وهذه الدول، وذلك عن طريق تصدير الفائض من خلال التبادل التجاري في مجالات الزراعة وصيد الأسماك وتغليظها وتعبئتها . واستمر هذا التبادل التجاري وحتى سنة ١٩٩٠م حسب سياسة الانفتاح الاقتصادي التي اتبعتها مصر خلال السبعينات .

وطبقاً للقانون ١٤٣ لسنة ١٩٨١م في شأن الأراضي الزراعية تقرر رفع الحد الأقصى للملكية الزراعية، والتي كانت لا تزيد عن (٥٠) فدان، إلى أربعة

أضعاف الحد الأقصى مع السماح بحق الانتفاع للأجانب في إطار الشركات المساهمة في حدود (٤٩%) من رأس مال الشركات المساهمة .

وتستجبه الدولة حالياً إلى الإكثار من مشروعات التوسع الزراعي الأفقي والرأسي لزيادة الإنتاج الزراعي لتغطية احتياجات المجتمع الذي يتضاعف كل ثلاثين سنة، ومحاولة معالجة الفجوة بين الصادرات والواردات .

ويستهنأ أهل القرية عملية بيع الأرض الزراعية . وإذا حدث واضطر البعض إلى بيع قطعة من أرضه، فإنه دائماً يحرص أحد أفراد العائلة من القادرين على شرائها حتى لا تخرج الأرض خارج حدود العائلة، بل وقد يضطر البعض إلى الاستدانة لشراء تلك الأرض .

ويصل الأمر في بعض الأحيان إلى الإخلال بقوانين الدين الخاصة بالميراث حفاظاً على الأرض، إذ يكتب بعض الآباء عقوداً صورية لبعض الأبناء الذكور بملكية قطعة من الأرض الزراعية في صورة (بيع وشراء)، وذلك لإحساس الأب أن الابن امتداد للعائلة، وذلك على عكس الابنة التي سوف تنتقل إلى زوج غريب تول إلى ملكيتها وميراثها .

واستثمر المال بكثرة في شراء الأراضي الزراعية . والواقع هذا الشراء لم يرجع إلى ما تضيفه الأرض من قيمة اجتماعية على صاحبها، وإنما يرد إلى قيمتها الاقتصادية والتي ترتفع بالارتفاع المستمر في سعر الأرض الزراعية مما يشجع البعض على شرائها كنوع من الاستثمار، ويزداد هذا الاتجاه بين غير المتعلمين أو من يمارسون مهنة الزراعة سواء كمهنة أساسية أو مهنة إضافية حيث يستطيعون زراعتها واستثمارها بصورة أفضل .

وقد صاحب استثمار المال في شراء أرض زراعية واستثمار الأموال في بعض المشروعات التجارية مثل افتتاح بعض المحلات التجارية (السوبر ماركت) في القرية، أو افتتاح محلات لبيع الأجهزة والأدوات المختلفة، أو استثمار المال في شراء سيارة أجرة للعمل عليها، أو شراء بعض الآلات أو الأدوات الخاصة بالزراعة مثل شراء جرار أو ماكينة مياه (حيث توجر بالساعة) .. هذا فضلاً عن استخدام المال المدخر في بناء بيت بالطوب الأحمر أو شراء أثاث منزل حديث، كما ظهر في الفترة الأخيرة أيضاً اتجاه جديد هو استثمار المال عن طريق إيداعه في أحد البنوك للحصول على عائد شهري منه يساعد في تحمل أعباء المعيشة، ولقد كان هذا الاتجاه مرفوضاً من قبل، ونظراً لتشكك الكثيرين فيما إذا كانت هذه الأرباح "حلالاً" أم "حراماً" من الناحية الدينية لأنهم يعتبرونها نوعاً من "الربا" المحرم .

وقد حدث تغير تدريجي في اقتصاد القرية نتيجة عدة عوامل . فظهر تناقص في عدد المشتغلين بالزراعة، في مقابل اتجاه الكثيرين إلى ممارسة العمل في مهن غير زراعية مثل التحاق معظم الشباب الذين نالوا حظاً من التعليم بالوظائف الحكومية في المجالات المختلفة . أما غير المتعلمين فقد عملوا في مهن أخرى غير زراعية، وهاجر بعضهم إلى الدول العربية، ليجمعوا بعض المدخرات التي حاولوا استثمارها عند عودتهم في مشروعات تجارية أو غيرها .

### الإدارة والتنظيم :

يعود الفضل في التقدم الذي نشاهده في الزراعة الحديثة وفي الصناعة الحديثة إلى الإدارة والتنظيم . إلا أن هذا العنصر يُعد من أضعف العناصر في الزراعة المصرية . فقد اعتاد المزارعون أن يتبعوا طرق وأساليب الزراعة التقليدية .

### المقومات العمرانية :

تتكون القرية عموماً من مجموعة من المباني المتجاورة المتلاصقة وطرقها المتفرجة . وبالقرية في الغالب طريق واحد رئيسي يربط بين أجزاء القرية ببعضها، ويسمى "دايسر الناحية". ويوجد به عدد من الدكاكين للبقالة وبعض الحرف والخدمات .

وتشمل مؤسسة الخدمات بالقرية المدرسة الابتدائية والوحدات الاجتماعية والزراعية والصحية ومراكز الشباب، ويختلف توفر هذه المؤسسات من قرية إلى أخرى حسب عدد سكانها وموقعها من القرى الأخرى .

ومساكن القرية مبنية غالباً من الطوب الأخضر (التيء)، ماعدا القليل من المساكن المبنية من الطوب الأحمر أو الحجر، خاصة إذا كانت هذه القرى مجاورة للمحاجر بالجبال، أو في المناطق غزيرة الأمطار في شمال الدلتا . ولا تقوم هذه القرى على أسس التخطيط العمراني غالباً .

### الأسرة :

المرأة في القرية محرومة من حق اختيار قرينها، فأمر الزواج متروك للأسرة التي يرأسها الأب (الذكر) . فالزواج في القرية - وإلى درجة واضحة - إنما يتم بين أسرتين أكثر منه بين فردين؛ وغالباً ما يتم بناء على مبررات اقتصادية اجتماعية ترتبط بملكية الأسرة وقدرتها الاقتصادية وهيئتها الاجتماعية .

ويتنشر نظام تعدد الزوجات في ريف مصر . فقد اعتبره الرجل الريفي حقاً مطلقاً له، مع أن الدين الإسلامي وضع شروطاً لتعدد الزوجات هي : القدرة

والعدل . وقد أثر ذلك على سلامة الأسرة وحياتها تأثيراً سيئاً، وجعل المرأة تهتم اهتماماً خاصاً بزيادة عدد أطفالها تدعيماً لمركزها مع زوجها، وحماية لأسرتها .

وتدل الإحصاءات على التناقص المستمر في حالات تعدد الزوجات، وقد

كانت :

١٩٠٧	٦٢	من كل ألف حالة زواج .
١٩١٧	٥٤	من كل ألف حالة زواج .
١٩٢٧	٤٨	من كل ألف حالة زواج .
١٩٣٧	٤٢	من كل ألف حالة زواج .

هذا ولا تزال هذه النسبة في الانخفاض <sup>(١)</sup> . إذ لا تتجاوز حالياً (٩,٧%) من المتزوجين بالريف . كما أن نسبة المتزوجين بأكثر من واحدة إلى المتزوجين عامة لا يزيد عن (٥٣٦%) <sup>(٢)</sup> ، إلا أن حالات الطلاق كثيرة، وهي تنجم عن عدد من المسببات، إحداها تعدد الزوجات .

وتقوم العائلة بإنتاج نوعين من المحاصيل : الأول : مطالبها واحتياجاتها المباشرة . والثاني : محاصيل السوق .

ويمثل الأولاد القدرة الإنتاجية في الاقتصاد الزراعي البدائي الذي لا يحتاج إلى تدريب أو مهارة أو تخصص، حيث يستطيع الطفل أن يقوم بجزء من العمليات نظير أجر زهيد <sup>(٣)</sup> . أو بدون أجر إذا عمل لدى أسرته . ويمثل الأولاد كذلك قوة اجتماعية للأسرة حيث يساعدون في تحقيق هيبتها ومكانتها . فكلما كبر

(١) د. السيد محمد بدوي - مبادئ علم الاجتماع ، ص. ٣٢٥ - ٣٢٩ .

(٢) د. إيمان شومان - المرجع السابق ، ص ٣٩٣ .

(٣) مورو بوجر - العالم العربي اليوم ، ص ١١٨ ، ص. ١٨٧ - ١٨٨ .

حجم العائلة يقوى سلطانها في المجتمع القروي، وعلى ذلك ترتفع قيمة المرأة "الولود" عن قيمة المرأة "العقيم". ونفس الشيء للرجل<sup>(١)</sup>.

## السكان :

حدث انخفاض في تعداد السكان في قرى مصر. ففي عام ١٨٨٢م كان عدد السكان الريفيين حوالي (٥,٥) مليون نسمة، يمثلون (٨١%)، بينما كان عدد السكان الحضريين حوالي (١,٣) مليون نسمة يمثلون (١٩%) من جملة عدد السكان. وقد ارتفعت نسبة السكان الحضريين في مصر من (١٧,٢%) من جملة السكان سنة ١٩٠٧ إلى (٢٨,٢%) سنة ١٩٣٧، إلى (٤٠,٥%) عام ١٩٦٦<sup>(٢)</sup>.

وبصفة عامة كان عدد سكان قرى مصر عام ١٩٤٧ حوالي (٦٦,٥%)، وأصبحت عام ١٩٦٧ حوالي (٥٩,٥%)، وذلك على الرغم من حدوث زيادة مطلقة في الأعداد من (١٢ مليون و٦٠٣ ألف نسمة) إلى (١٧ مليون و٦٩١ ألف نسمة).

وفي عام ١٩٩٦م بلغ عدد السكان الريفيين في مصر (٣٤ مليون نسمة) يمثلون (٥٧%)، وعدد السكان الحضريين حوالي (٢٥ مليون نسمة) يمثلون (٤٣%) من جملة عدد السكان<sup>(٣)</sup>.

(١) د. محمد عاطف غيث - دراسات في علم الاجتماع القروي، ص ٥٧.

(٢) الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء - الزيادة السكانية ونمطها للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، ص ١١٥.

(٣) أنظر حسن علي حسن - الريف والحضر، ص ٧٦ - ٧٨.

ود. أسامة أبو للكلام شاكر - المرجع السابق، ص ٨٣.

ويعزى انخفاض النسبة المتوى لسكان الريف، وارتفاع النسبة المتوى لسكان الحضر إلى الهجرة الداخلية من الريف إلى المناطق الحضرية . وقد اتجهت الهجرة الداخلية في مصر من الريف إلى المدن الكبرى أكثر من اتجاهها إلى المدن الصغرى، وذلك للعمل في مجالات النشاط الصناعي والتجاري والاجتماعي .. لذلك فإن الميكنة الزراعية واستخدام الأساليب التكنولوجية في الزراعة سوف توفر نسبة كبيرة من الأيدي العاملة الزراعية، والتي تنحى إلى المناطق الحضرية للعمل بها في مجالات نشاط العمل المختلفة .

وتلعب الهجرة دوراً هاماً في موازنة الأحرار في المناطق المختلفة وهي تحد من البطالة، وأداة أساسية في نمو الاقتصاد وزيادة الدخل وبالتالي زيادة الثروة .

وللتوزيع الجنسي للمجتمع، وهو نسبة جملة عدد الذكور إلى نسبة جملة عدد الإناث آثاره الاجتماعية بالنسبة لمعدلات المواليد والوفيات والزواج والطلاق ونسوع وعدد المنظمات والمرافق والخدمات الصحية والترويحية، وكذلك الخدمات التعليمية من حيث عدد ونوع وسعة المدارس، وما يحتاجه التلاميذ أو الطلاب أو الطالبات من هذه المدارس .

وتؤثر هذه النسبة على الحالة الاقتصادية للمجتمع من حيث حجم القوى العاملة المتاحة، وحالة العمال والبطالة وأنواع المهن التي يعمل بها السكان . وكما تؤثر كذلك على أنواع السلع والخدمات التي يجب إنتاجها وتوفيرها لمقابلة استهلاك الأفراد تبعاً لكونهم ذكوراً وإناثاً .

وحسب أرقام التعداد السكانية في الفترة من ١٨٨٢ - ١٩٩٦ م يتبين تقارب عدد الذكور مع عدد الإناث . ففي عام ١٨٨٢ م كانت نسبة الإناث (٥١,١%)، وفي عام ١٩١٧ و ١٩٣٧ م كانت (٤٩,٩%)، وفي عام



١٩٨٦م كانت (٤٨,٨%)، وفي عام ١٩٩٦م (٤٩%) . وتعتبر ظاهرة تقارب العدد بين الذكور والإناث ظاهرة مرغوب فيها . هذا وإن بدت بعض الفروق في بعض السنوات، فهي بسيطة، وقد تعزي إلى الفروق بين عدد المواليد والوفيات لكل من الجنسين <sup>(١)</sup> .

أما إذا كان التفاوت بين عدد الذكور وعدد الإناث كبيراً فهذا تنشأ بعض المشاكل الاجتماعية والاقتصادية، كظاهرة عدم توفر القوى العاملة اللازمة لمختلف المهن، أو عدم توفر الأعداد المناسبة من الذكور للتجنيد، أو ظاهرة نقص عدد الشباب في سن الزواج بالنسبة لعدد الشابات .

وبالمقارنة بين فئات العمر في المحافظات الحضرية والمحافظات التي يطلب عليها الطابع الريفي الزراعي تبين أن نسبة فئات العمر لأقل من (١٢ سنة) أعلى في المحافظة الريفية منها في المحافظة الحضرية . وقد يعزي ذلك إلى ارتفاع معدل الزواج والزواج المبكر وارتفاع معدل الخصوبة والاتجاه الاجتماعي والاقتصادي نحو الإنجاب بدرجة أكبر في الريف عنها في الحضر .

كما تبين أن فئة السكان في سن العمل (١٢ - أقل من ٦٥ سنة) نسبتهم في المحافظات الحضرية أعلى منها في المحافظات الريفية . وقد يعزي ذلك إلى الهجرة الداخلية للشباب الريفيين إلى المناطق الحضرية للعمل في الأنشطة الاقتصادية غير الزراعية في مجالات الصناعة والتجارة والخدمات أو للالتحاق بمؤسسات التعليم بمراحله المختلفة لا سيما مرحلة التعليم العالي والجامعي .

أما فئة العمر (٦٥ سنة فأكثر) فتكاد أن تكون النسبة متساوية بين الريف والحضر رغم أنه كان من المتوقع أن تكون هذه النسبة أعلى في المحافظات الريفية لما

يسود الحياة الريفية من الهدوء النفسي والاجتماعي وقلة مخاطر العمل والحياة والاهتمام المتزايد حالياً بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية في المناطق الريفية<sup>(١)</sup>.

### التعليم :

كان التعليم في مصر دينياً حتى مطلع القرن التاسع عشر، وعندما كانت مصر تحت السيطرة العثمانية، وكان يؤدي في دور العبادة وعلى رأسها الجامع الأزهر، وكان الغرض منه تخريج فئة من المثقفين في أمور الدين، لتعليم الناس وإرشادهم في أمور دينهم، ولم تكن هناك مدارس بالمعنى المعروف للتعليم العام أو الفني سوى نظام الحرفيين الذي كان يقوم فيه المتعمرس على مهنة أو حرفة بتدريب بعض الصبية ليأخذوا منه أصول هذه الحرفة أو تلك .

وعندما استولى "محمد علي" على الحكم في مصر في بداية القرن التاسع عشر كان هدفه الأساسي تكوين إمبراطورية مركزها مصر، وهذا الهدف يحتاج إلى جيش قوي وحديث طبقاً لمستويات ذلك العصر، وهذا الجيش يحتاج إلى مهندسين وأطباء وعلماء، لهذا أنشأ بعض المدارس المؤقتة لتخريج هذه الفئات<sup>(٢)</sup>.

ولقد مرت على مصر بعد ذلك بعض الجهود التي كان حكامها يؤمنون بأن الشعوب الجاهلة أسهل قيادة من الشعوب المتعلمة فأغفلوا ما كان قد بقي قائماً من المدارس وبدأت من (الحلديوي إسماعيل) أثناء توليه الحكم رغبة في اللحاق بركسب الحضارة الغربية فأعاد فتح بعض المدارس بل وابتدع في ذلك الوقت تعليم الفتاة فأنشأ أول مدرسة للفتيات، إلا أن سقوط "الحلديوي إسماعيل" في هوة الدين

(١) د. حسن علي حسن - الريف والحضر ، ص ٨٤ - ٨٥ .

(٢) أنظر د. أحمد كمال وآخرون - دراسات في علم الاجتماع ، ص ٢٢٠ .

والإفلاس والاحتلال الإنجليزي لمصر أدى إلى إغلاق هذه المدارس بحجة الوفرة في الميزانية .

### الدين :

يستغرق الدين في مصر حياة المصريين قديماً وحديثاً . فالقروي يحل الصلاح والتدين، ويجعلها مقياساً مهماً في الحكم على الآخرين . وقد لا يكون القروي في أعماقه متديناً، ولكنه يحرص على أن يظهر بهذا المظهر حتى لا يفقد مركزه القيمي في نظر الآخرين . وكلما ازداد تعبد القروي وإقامته للشعائر الدينية كلما زادت قيمته .

واحتلت مصر، وعمد الاحتلال إلى إنشاء بعض المدارس لخدمة أهدافه في إعداد الموظفين اللازمين لأعمال الدواوين في الوزارات والمصالح الحكومية والتفاتيح الزراعية والمنشآت الهندسية . وكان التعليم في مراحل المختلفة بمصروفات بحيث لا يستطيع إلا القادرون على دفعها، فحرم بذلك عامة الشعب من التعليم .

وفي عام ١٩٥٠ فتحت بعض المدارس الابتدائية المجانية، ولم تتغير النظرة إلى التعليم كحق أساسي وفق قدراتهم، واستعداداتهم لكل مرحلة من مراحل، إلا بقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢<sup>(١)</sup>.

### الخدمات الترفيهية :

بدأ الاهتمام بنشر الخدمات الترفيهية الريفية بعد أن قامت وزارة الشؤون الاجتماعية بإنشاء المراكز الاجتماعية والنهوض بمستوى الحياة في هذه المناطق

(١) د. حسن همام - دراسات في علم الاجتماع الريفي ، ص ٦٩ .

اقتصادياً واجتماعياً وقد شملت هذه المراكز النشاط الترويحي حيث أنشئ في كل مركز اجتماعي نادياً ريفياً . وبعد إنشاء الوحدات المجمع في الريف المصري عام ١٩٥٣م أصبحت كل وحدة مجمعة تضم نادياً ريفياً يؤدي رسالته في مجال الترويح الريفي في نواحي النشاط الرياضي والثقافي والتربوي .

هذا ويشرف على النادي الريفي مجلس إدارة وله لائحته التي يعمل في حدودها كما يشرف على الأندية الريفية المجلس الأعلى للشباب والرياضة ممثلاً في مديرية الشباب والرياضة بالمحافظة، وتشرف المجالس المحلية القروية على خطة التنفيذ ومتابعة نشاط الأندية الريفية في القرية المصرية تنفيذاً لقانون الحكم المحلي رقم ٥٣ لسنة ١٩٧٥ م .

### وتتلخص أهم أغراض النادي الريفي فيما يلي :-

- ١ - تحاول جاهدة جذب الأعضاء الريفيين إلى الاشتراك فيها والانضمام إلى الفرق الرياضية والجماعات الثقافية وتقوية الروابط بين الأعضاء .
- ٢ - نشر الوعي الصحي والثقافي والاجتماعي بين الأعضاء وتوجيههم للمساهمة في حل مشاكل القرية والإقبال على تأدية الخدمة العامة.
- ٣ - التدريب على تعلم الصناعات والحرف الزراعية والريفية واستغلال الخامات التي تتوافر في القرية مما يسهم في زيادة دخل الأسرة الريفية .
- ٤ - الاهتمام بإقامة الحفلات الترفيهية في المناسبات الدينية والقومية .
- ٥ - نشر الروح الرياضية والاهتمام بالحركة الكشفية وتنظيم برامج الرحلات والمعسكرات .

٦ - يعتبر النادي الريفي مركز إشعاع اجتماعي وثقافي في القرية فيعمل إلى محاربة البدع والعادات السيئة .

٧ - يهتم النادي الريفي بالفتاة الريفية فيتيح لها فرصة العضوية بالنادي حيث تمارس نشاطها في مجال الثقافة والرياضة وتعلم الحياكة وأشغال الإبرة والسدوير المتري، مما يرفع من ثقافة الفتاة الريفية ويجعلها عضواً منتجاً في المجتمع الريفي .

ولكن على الرغم من ذلك فإن هذا لا يكفي في ظل التطورات والتغيرات الجديدة إذ أصبح الترويج ضرورة اجتماعية ملازمة للحياة الإنسانية خاصة الحياة الحديثة التي نعيشها الآن<sup>(١)</sup>.

### الخصائص النفسية والاجتماعية لسكان الريف في مصر :

يتميز سكان الريف في مصر ببعض الخصائص النفسية والاجتماعية من أبرزها : -

#### الكرم :

الفلاح المصري معروف بإكرامه للضيف . ويتباهى الفلاحون المصريون عادة بمغالاتهم للضيوف بالكرم والترحاب . وقد يتمادى الفلاحون في إكرامهم لضيوفهم إلى درجة قد تضر بماليتهم . ولا يحب الفلاح أن يتهم أو يوصف بالبخل، فهو أحد الصفات الكريهة في المجتمع الريفي . والكرم سمة من سمات الثقافة السائدة في المجتمع الريفي المصري، فالمجتمع الريفي معزول نسبياً عن

المواصلات، إذا قورن بالمدينة . والزائر للقرية ليس من السهل عليه أن يجد فندقاً أو مطعماً . وقد أدى ذلك إلى انتشار صفة الكرم بين سكان الريف حتى يتيسر للتجار والمسافرين وغيرهم من المارة على القرية أن يقوموا بأعمالهم .

ولذلك يلاحظ أنه بعد تحسن المواصلات أن بعض القرى القريبة من المدن قد قلت فيها هذه الصفة بشكل ملحوظ .

### احترام السن :

يحترم المجتمع الريفي، ويقدر كبار السن، فهم بحكم سنهم لهم تجارهم في الحياة؛ مما يعينهم على القيادة ولنصح والتوجيه . ويرجع هذا إلى عدم انتشار التعليم، فحيث يقل التعليم تزداد الخبرة في الحياة العامة . ومن المعروف في الأمثلة الشعبية ما يقال : "أكبر منك اليوم يعرف أكثر منك بسنة" . وفي لغة الريف كلمة شائعة موداها : "احترام الشيبة" .

وفي المجتمع الريفي يعتبر مخالفة الصغير لما يكبر عنه سناً مخالفة خطيرة تقابل بالحزم والنقد الشديد . كما يعتبر أي احتداد أو مناقشة أو إهانة من صغار السن لكبارهم مخالفة خطيرة تقابل بالنقد الشديد .

### التأثر بالعلاقات الشخصية :

يتأثر الفلاح المصري بالأحاديث الودية، والعلاقات الشخصية، فإذا زاره شخص في منزله لأمر من الأمور، وجد نفسه لا يستطيع رفض طلبه . وهناك من الجمل الشائعة ما يستعملها الفلاحون للتأثير على بعضهم، مثل : "علشان خاطري" . وهناك من المواقف المعقدة ما عاجلها علاقة شخصية أو توسطت أو زيارة منزلية ودية .

### النظرة غير المحددة للوقت والمسافات :

يتمتع الفلاح المصري بوقت فراغ كبير، فمواسم العمل الزراعي لا تتجاوز نصف العام، وفي نفس الوقت فإن أوقات العمل غير متصلة . فهو يعد الأرض للزراعة، ثم يذرهما، ويرويها من آن لآخر . كما قد يحتاج إلى القيام ببعض الخدمات الأخرى كالتسميد، وتنقية الحشائش، أو مقاومة الآفات إلى أن ينضج المحصول فيحصده . وهذه العمليات يتخللها أيام لا عمل فيها .

وقد أثر ذلك على الفلاح وجعله لا يحدد بالضبط مواعيده بنفس التحديد الذي يفهمه سكان المدن . فالري لا يهم أن يحدث اليوم أو غداً، والحرق يصلح في أي يوم خلال أسبوع .

وللفلاح نفس النظرة عن البعد المكاني، فنظرته للبعد المكاني نظرة فضفاضة . وكثيراً ما يعبر عن طول مسافة قد تصل إلى كيلومترين أو أكثر بكلمة "خطوتين" أو "دقيقتين سيراً على الأقدام، أو فرقة كعب". ويرجع هذا إلى عدم توفر وسائل المواصلات المنتظمة والكافية في القرية، وذلك عكس المدينة .

### احترام القوة والشجاعة :

يحترم الفلاح ويقدر الجرأة والشجاعة إذا توفرت في أي فرد، فالفرد القوي والشجاع يكون محل تقدير واحترام من المجتمع القروي . فقد لوحظ أن معاملة الفلاحين لكبار المجرمين الذين يشتهرون بالجرأة تتسم بالتقدير والاحترام، لا خوفاً منهم، ولكن اعتماداً على التقدير الخفي .

### التأثر العاطفي :

لا يتحكم الريفيون في عواطفهم كأهل المدن . فهم يندفعون في غضبهم أو حزنهم أو ضحكهم دون تحكم واضح في إخفاء هذه العواطف . ويعبر عن ذلك بقولهم " راجل قلبه أبيض اللي في قلبه على لسانه " .

### المعتقدات :

يشعر أفراد المجتمع الريفي أن المعتقدات الشعبية ملازمة لهم ، وهي تضغط عليهم ، ويأخذون بها . ومن المعتقدات الشعبية الشائعة لدى الريف المصري أن المريض بالحمى إذا عطس بالنهر أو بالترعة سبعة مرات ساعة الغروب قاتلاً في كل مرة الشمس عطست والحمى غطت فإنه يشفى تماماً من مرضه . كما أنه يعتقد في أن رش الماء وراء المستوفى في ساعة حملة وخروجه إلى مشواه الأخير يمنع موت غيره من أفراد الأسرة <sup>(١)</sup> .

### مشكلات المجتمع الريفي في مصر :

يقع المجتمع الريفي في مصر تحت وطأة عدد من المشكلات المعقدة ، والتي لم تبرز إلا عندما اختل التوازن بين إنتاج الأرض وزيادة السكان المستمرة ، وقد أسهمت هذه المشكلات في تخلف ريف مصر ، وحملت أوضاعه الاجتماعية ، وجعلت الفلاح المصري رغم اشتهاره بالكدح والدأب والذكاء ، من أشقى فلاحي العالم .

(١) أنظر د. حسن همام - مدخل لعلوم الاجتماع الريفي ، ص. ٣٥ - ٥١ .

وأنظر د. حسن همام - دراسات في علم الاجتماع الريفي ، ص. ١٥١ - ١٦٧ .



وتعددت مشكلات المجتمعات الريفية في مصر، الأمر الذي يدعو إلى حتمية مواجهتها للتغلب عليها أو الحد منها وصولاً إلى النهوض بتلك المجتمعات .

## وتبدو هذه المشكلات في الآتي :-

### المشكلة الاقتصادية :

تمثل المشكلة الاقتصادية في قلة الدخل، والبطالة، وندرة رأس المال، كذلك فإن إنتاجية الفلاح المصري أقل بكثير من إنتاجية الفلاح في الدول المتقدمة.. ويرجع هذا إلى عدم قدرة الفلاح في مصر على استعمال الآلات والأساليب الحديثة في الزراعة، واعتماده على الجهد العضلي في الإنتاج، وعلى الطرق التقليدية في الزراعة؛ مما جعل الحاصلات الزراعية المصرية لا تكفي الاستهلاك المحلي، فاضطرت الدولة إلى الاعتماد على الاستيراد من الدول المتقدمة التي تأخذ بالأساليب العلمية في كل ما يتصل بالعمل الزراعي .

ويعتمد الفلاح المصري على محاصيل معينة، كذلك يقل في الريف المصري الاهتمام بنشر الصناعات الريفية والمزلية .

### انخفاض مستوى المعيشة :

يبلغ دخل المواطن المصري عموماً حوالي ( ٢٤٠ دولاراً) في السنة. ولذلك فإن حياة الفلاح المصري لا تتفق وكرامة الإنسان . وهو في الواقع يعيش حياة أقل من غيره في كثير من فلاحى العالم . ومع ذلك فهو قانع لأن وعيه بحقوقه غطى عليه انشغاله بمشاكل تحصيل القوت له ولأسرته المتزايدة .

### مشكلات اجتماعية :

يعاني المجتمع الريفي في مصر من الكثير من المشكلات الاجتماعية، فهو يضم مجموعة من العادات والتقاليد البالية التي مازالت تعوق تقدمه وتدفعه إلى الخلف . فهي تسيطر على معظم سلوكياته مثل : كثرة الإنجاب، وقلة تعليم الفتاة، والزواج المبكر للفتاة، ووضع التماثم، والإيمان بالبخت، والزار، وزيارة الأضرحة . ومن مشكلات المجتمع الريفي في مصر التواكل، والتمسك بالقدم، وعدم المشاركة الاجتماعية، ونقص وسائل الترفيه، وعدم الاستعانة بوقت الفراغ .

ولا تعترف المجتمعات الريفية بدور المرأة كعنصر فعال في عملية التنمية والنهوض بمستوى الأسرة . كما أن الكثرات من نساء الريف لا يتبعن الخطوات الصحية اللازمة في حالة المرض أو في حالة الحمل أو الوضع كما أنهن يتبعن طرق غير صحيحة وغير علمية في رعاية الطفل وتغذيته ووقايته من الأمراض وعلاجه منها . وقد نتج عن استخدام الأجهزة المترلية زيادة مساحة أوقات المرأة الريفية، والتي لا تحرص على الاستفادة منها . كذلك فهي تتبع طرق غير سليمة في إعداد الوحدات الغذائية أو طرق الطهي سواء من ناحية الكم أو الكيف .

### المشكلة السكانية :

يتميز الريف في مصر بزيادة حجم السكان، وزيادة الكثافة السكانية ويرجع ذلك إلى :-

- ١ - ارتفاع معدلات الخصوبة في العالم الثالث .
- ٢ - ارتفاع متوسط سن الزواج للفتيات في العالم الثالث .
- ٣ - التخلف الاقتصادي .
- ٤ - انخفاض مستوى أداء المرأة في النشاط الاقتصادي .

ويرجع كثرة الإنجاب في ريف مصر إلى اعتبار الطفل شكلاً من أشكال الاستثمار، قصير الأجل، خاصة إذا شارك الأطفال في العمل في سن الطفولة . وهم يعدون كذلك استثمار طويل الأجل إذا ما أعالوا آبائهم حين عجزهم وشيخوختهم .

ويرتفع في ريف مصر نسبة الرفيات من الأطفال . ويرتبط ذلك بعدم توفر الرعاية الصحية الكافية ، وعدم التثقيف والوعي الصحي، والتمسك بالعادات والأفكار والآراء الاجتماعية والوصفات البلدية، بالإضافة إلى سوء التغذية في هذه المجتمعات .

وتعاني المجتمعات الريفية في مصر من شكل الهجرة الريفية إلى المدن، إذ تفقد القرى شباهها، خاصة المتعلمين .

### انخفاض مستوى التعليم :

لا يهتم الفلاح المصري بالتعليم . فأكثر من (٢٥%) من القرويين أميون، وأكثر من (٣٥%) يكتبون أو يقرعون فقط . ومعنى هذا أن أكثر من (٦٠%) من القرويين لم يحصلوا على أي مؤهل .. وهكذا يتسم القرويون بالجهل .

والفلاح المصري قلما يقتني جهاز إذاعة يحصل عن طريقة على ثقافة عامة؛ مما جعله قليل الحظ من المعارف العامة، ضعيف الإلمام بمجانب الحياة في المجتمع أو مشاكله، ثابت الاعتقاد بالقيم التقليدية، عزوفاً عن التغير . وهو يخضع للتفكير الخرافي، يهمل المستقبل، قانع بقلده ونصيبه .

وقد ساعد على ذلك الهجرة المستمرة للفلاحين من القرية إلى المدينة، بعد أن أصبحوا غير قانعين بالحياة، وقلة المصادر الثقافية والمعرفة في القرى .

وتمثل أمة المرأة عقبة أساسية أمام التنمية الاقتصادية التي تعتمد على قواعد علمية لا بد من استيعابها، ومن وجود حد أدنى من العلم من أجل زيادة الإنتاج والتنمية الاجتماعية وهذا لا يتم إلا من خلال مؤسسات ومشروعات وبرامج يتم عن طريقها تغيير المفاهيم السلبية وتعميق القيم الأصلية وربط حلقات تاريخ هذه الأمة .

كذلك تقوم التنمية السياسية على تحقيق مفاهيم أساسية مثل ترشيد السلطة وتباين الوظائف السياسية والمشاركة الديمقراطية، وهذه المفاهيم لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال فهم واعى لها يعتمد على التحليل والتغيير والربط بين الأحداث وهذا لا يتم إلا من خلال كم معين من المعرفة والثقافة<sup>(١)</sup>.

### المشكلات الصحية :

عانت المجتمعات الريفية فترة تاريخية من التخلف الصحي . وهي محصلة عوامل ثقافية وبيئية واقتصادية . فالبيئة السكنية الريفية غير صحية، ومساكن القرويين أنشئت على أساس تلبية احتياجاته المتعددة مثل الإقامة، وتربية الماشية والدواجن، وتخزين البنور والمحاصيل والأسمدة، بالإضافة إلى سوء التغذية وعدم توفر المياه الصالحة للشرب في القرى، وانتشار العادات الصحية الضارة . كما أن المنازل بيئة التهوية .

وينتشر الجهل، وانعدام الوعي الصحي، مما أدى إلى انتشار الأمراض المتوطنة، كالبلهارسيا، والانكلستوما، والرمد، والدرن، والملاريا؛ وارتفعت بذلك معدلات الوفيات .

(١) مصطفى حجاج - التعليم والتنمية، مجلة تنمية المجتمع، مؤسسة فريد بشر، ١٩٨٣، ص ٣٨ .

وتنتشر كذلك الأمراض الناجمة عن سوء التغذية، فالفرد الريفي لا يحصل على السرعات الحرارية التي يحتاجها أساساً . إن الطفل الريفي يولد بوزن وطول طبيعي، ولكن نمو الأطفال يسير ببطيء ابتداء من الشهر الثالث بسبب نقص وسوء التغذية . وعليه فإن وزن الطفل يقل عن المعتاد في السنة الثانية حوالي (٢,٥) كيلوجراماً، وينقص طوله عن المعتاد حتى (١٢) سنتيمتراً .

وينجم عن نقص وسوء التغذية أمراض كثيرة كالبلاجرا والبكم والعمى والخلل العقلي والكساح .

يضاف إلى هذا ما تفقده المواد الغذائية نتيجة لطبخها وطرق إعدادها وتجهيزها، إذ مازالت المرأة الريفية تصر على حشوها بالتوابل والبهارات، ويشترط أن يكون الطعام محبباً ومسبكاً، حتى ولو فقد قيمته الغذائية في النهاية .

ويقاس المستوى الصحي في أي بلد بنسبة وفيات الأطفال . ونسبة وفيات الأطفال عندنا حوالي (١١٥) في الألف، وهي نسبة مرتفعة إذا قيس بمثلها في كثير من دول العالم المتقدمة . ففي السويد تبلغ النسبة حوالي (١٧) في الألف، وفي هولندا (٢٠) في الألف، وفي بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية حوالي (٢٥) في الألف .

### معوقات التنمية في الريف المصري :

أصبح المجتمع الريفي المصري ومشكلاته عبئاً على عملية التنمية الشاملة للمجتمع المصري بدلاً من أن يكون عوناً لها، ويرجع ذلك إلى الآتي :-

١ - تناقص الأرض الزراعية في مصر بسبب امتداد العمران إليها، بدلاً من الصحراء في السنوات الأخيرة بحوالي (٦٠) ألف فدان، وبهذه النسبة

المتزايدة تكون الأرض الزراعية المتوقع إنقاصها حتى سنة ٢٠٠٠م حوالي (مليون ونصف فدان) .

٢ - تفتيت الملكيات في الأرض الزراعية جعلها عبارة عن شرائح صغيرة من القطع الزراعية التي تحول دون اقتدار الفلاح الفقير الذي يملكها هو وأسرته من اصطناع الوسائل الحديثة في الزراعة والاعتماد على الجهد العضلي مما يقلل من إنتاجيته . ويزيد من تكاليف الإنتاج .

مع ملاحظة أن التفتت مستمر ولن يتوقف عند حد، وستكون نتيجته في السنوات القادمة أن يتحول كثير من صغار الملاك الزراعيين إلى أجراء لا يملكون سوى قوتهم . وفي الغالب سينضم معظمهم إلى حركة المحرة إلى المدن .

٣ - ارتفاع إيجار الأرض الزراعية وأثمانها في السنوات الأخيرة، حتى وصل إيجار الفدان إلى أضعاف الإيجار الرسمي الذي كانت حكومة الثورة قد حددته بسبعة أمثال الضريبة، ثم عادت ورفعته بسبب التناقص بين الإيجار الواقعي والإيجار الرسمي .

٤ - إسراف الفلاح المصري في الري بسبب إتباعه نظاماً تقليدياً في الري والزراعة مما يجعل مقداراً كبيراً من المياه يضيع دون الانتفاع به، كما يعمل على تدهور التربة الزراعية، ويؤدي إلى مشاكل عدم وصول المياه إلى نهايات الترع، فكان من الضروري تحديد نظام الري وتوعية الفلاحين بأهمية الالتزام بمقننات الري الاقتصادية، وتجربة الري بطريقة الرش بدلاً من طريقة الترع والقنوات .

٥ - تفاقم أخطار سوء الصرف بدرجة تهدد الإنتاج وتجعل قيمة ما تفقده من المنتجات الزراعية أكبر من المنتجات التي نتوقعها من الأراضي المستصلحة حتى أن خسارتنا بسبب سوء الصرف تصل إلى (٣٠%) من الإنتاج الزراعي أي ما يعادل إنتاج مليونين من الأفدنة .

٦ - اعتمادنا على عراقتنا في الزراعة وعلى مثابرة الفلاح المصري وقناعته مما جعلنا لا نعطي الأبحاث العلمية في الزراعة أهميتها التامة فكانت النتيجة أن تخلفنا عن الدول المتقدمة في الإنتاج الزراعي، حتى أصبحت هذه الدول الأحداث منا بكثير هي المصدر الرئيسي لسوق المواد الغذائية في العالم بجانب تقدمها الصناعي، وذلك بسبب وفرة ما تنفقه على البحث العلمي الزراعي .

٧ - لم يؤدي النظام التعاوني في الزراعة المصرية إلى النجاح الذي كان معقوداً عليه وذلك بسبب بقاء علاقات وقوى الإنتاج كما هي، فإنه على الرغم من تحديد الحد الأقصى للملكية بخمسين فداناً، فإن طبقة الأغنياء التي تمتلك الفئة (٢٠ - ٥٠) فداناً ، مازالت تستحوذ على الكلمة المسموعة، وبذلك وجهت الجمعيات التعاونية إلى خدمة أغراضها الشخصية . وبحكم قدرتها المالية، استطاعت أن تتحول إلى إنتاج الخضار والفاكهة ذات العائد الكبير، بعكس الفلاح الصغير الذي أضطر تحت ضغط إمكاناته المحدودة إلى الاستمرار في زراعة المحاصيل الحقلية وبذلك زادت الفوارق الطبقيّة، وعاد هؤلاء الأغنياء إلى مكائهم الإقطاعية من النظام الطبقي في الريف المصري .

٨ - هذه الأسباب ظهر بوضوح في السنوات الأخيرة تناقص المحاصيل المصرية التقليدية، مما اضطر الحكومة إلى استيراد كثير من المحاصيل الزراعية التي كانت لها شهرة عالية في الأرض المصرية مثل الفول والعدس والأرز .

٩ - لم تعد الزراعة المصرية قادرة على الوفاء بحاجة المجتمع إلى المواد الغذائية حتى بلغ ما رصدته الحكومة في ميزانية (١٩٧٥) لخطة التنمية الانتقالية مبلغ (٦٠١،١) مليون جنيه للسلع الاستهلاكية التي تشكل السلع الغذائية منها الجزء الأكبر . مع أن توفير المواد الغذائية في المجتمع يضمن الطعام للعاملين سواء في الزراعة أم في الصناعة أم في الخدمات والوظائف، ويقلل من استنزاف النقد الأجنبي ويعمل على توجيهه نحو استيراد الآلات والأدوية والخبرات. كما أنه يوفر المواد الخام للصناعات الغذائية .

وإذا زادت المحصولات الزراعية عن حاجة المجتمع فمن الممكن تصديرها للحصول على النقد الأجنبي . واستيراد وسائل التنمية الحديثة، بالإضافة إلى أن توفير المواد الغذائية بأسعار مناسبة يجعلها لا تستنفذ نسبة كبيرة من أجر العامل مما يسمح باقتطاع جزء من الدخل للدخل للاستثمار المحلي<sup>(١)</sup>.



## المراجع

### أولاً : المصادر

- ١ - البنك الدولي . التنمية الريفية - ورقة عمل قطاعية - إعداد مجموعة من خبراء البنك . فبراير ١٩٧٥ م .
- ٢ - الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء . الزيادة السكانية وتحدياتها للتنمية الاجتماعية . د. ت .
- ٣ - منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناية ، ١٩٧١ م .

### ثانياً : المراجع العربية

- ٤ - د. إبراهيم مذكور . معجم العلوم الاجتماعية . القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥ م .
- ٥ - د. أحمد أبو زيد . البناء الاجتماعي - مدخل لدراسة المجتمع - الجزء الأول، المفاهيم، الإسكندرية، الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٥ م .
- ٦ - د. أحمد كمال وآخرون . دراسات في علم الاجتماع . الجزء الثاني . القاهرة، دار الجيل للطباعة، ١٩٧٤ م .
- ٧ - د. أسامة أبو المكارم شاكر . مدخل لدراسة علم الاجتماع الريفي . كلية الزراعة، جامعة المنيا، ١٩٩٩/٢٠٠٠ م .

- ٨ - د. إسماعيل حسن عبدالباري . أسس علم الاجتماع . القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٠ م.
- ٩ - د. السيد الحسيني . التمية والتخلف . دراسة تاريخية بنائية . الطبعة الأولى، القاهرة، ١٩٨٠ م.
- ١٠ - د. السيد حنفي عوض . علم الاجتماع التربوي . القاهرة، مكتبة وهبة، الطبعة الثانية، ١٩٨٧ م.
- ١١ - د. السيد عبد العاطي السيد . علم الاجتماع الحضري . مداخل نظرية. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤ م.
- ١٢ - د. السيد محمد بدوي . مبادئ علم الاجتماع . الإسكندرية، دار المعارف بمصر، الطبعة الأولى، ١٩٦٨ م، الطبعة الثانية، ١٩٧٦ م.
- ١٣ - د. إيمان شومان . دراسات في علم الاجتماع الريفي . كلية الآداب، جامعة طنطا، د. ن ، ٢٠٠١ م.
- ١٤ - د. جمال المحاسب . علم الاجتماع الريفي . دار القنطرة العربية للتأليف والترجمة والنشر، سوريا، ١٩٥٥ م.
- ١٥ - د. حسن إبراهيم عيد . الدراسات الاجتماعية، د. ن ، ١٩٨٨ م.
- ١٦ - د. حسن شحاته سفعان . أسس علم الاجتماع . القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الثانية، ١٩٥٥ م.
- ١٧ - حسن علي حسن . المجتمع الريفي والحضري - دراسة مقارنة (مبسطة)، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٩ م.
- ١٨ - حسن علي حسن . الريف والحضر - دراسة مقارنة مبسطة، د. ن، ٢٠٠١ م.

- ١٩ - د. حسن همام . دراسات في علم الاجتماع الريفي . المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، دمنهور، د . ت .
- ٢٠ - د. حسن همام . علم الاجتماع الريفي وقضاياه . المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، دمنهور، د . ت .
- ٢١ - د. حسن همام . مدخل لعلم الاجتماع الريفي . المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، دمنهور، د . ت .
- ٢٢ - د. حسن همام . دراسات في الأنثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٠م .
- ٢٣ - د. حسن همام ود. غريب عبدالسميع . دراسات في المجتمع الريفي، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م .
- ٢٤ - د. حسين عبدالحמיד أحمد رشوان . المدينة - دراسة في علم الاجتماع الحضري . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٩م .
- ٢٥ - د. حسين عبدالحמיד أحمد رشوان . المجتمع - دراسة في علم الاجتماع الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثانية، ١٩٩٣م .
- ٢٦ - د. حسين عبدالحמיד أحمد رشوان . تطور النظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثالثة، ١٩٩٣م .
- ٢٧ - د. حسين عبدالحמיד أحمد رشوان . دور المتغيرات الاجتماعية في الطب والأمراض - دراسة في علم الاجتماع الطبي . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثالثة، ١٩٩٩م .
- ٢٨ - د. حسين عبدالحמיד أحمد رشوان . السكان من منظور علم الاجتماع، الإسكندرية، المكتبة الجامعية، ٢٠٠١م .

٢٩ - ابن خلدون / عبدالرحمن . مقدمة بن خلدون . الجزء الأول، دار الشعب .

٣٠ - د. زيدان عبد الباقي . علم الاجتماع الريفي . د . ن ، ١٩٧٣ م .

٣١ - د. سامية علي حسنين . القرية المصرية، المتصورة، الأستاذ للطباعة، د . ت .

٣٢ - د. سامية محمد جابر . القانون والضوابط الاجتماعية - مدخل علم الاجتماع إلى فهم التوازن في المجتمع . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢ م .

٣٣ - د. سامية محمد جابر وآخرون . دراسات في علم الاجتماع الريفي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠١ م .

٣٤ - د. سعد الدين إبراهيم . مقولات نظرية جديدة في التنمية - بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الثالث للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية، القاهرة، ١٩٨٧ م .

٣٥ - د. سناء الخولي . الزواج والعلاقات الأسرية . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٧٩ م .

٣٦ - د. سناء الخولي . الأسرة في عالم متغير . القاهرة، الهيئة العامة المصرية للكتاب، ١٩٧٤ م .

٣٧ - د. سوسن عثمان . سياسات التنمية الريفية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٨ م .

٣٨ - د. صلاح العبد . مبادئ علم الاجتماع . القاهرة، مكتب الأنجلو المصرية، ١٩٥٤ م .

- ٣٩ - د. صلاح العبد . علم الاجتماع التطبيقي وتنمية المجتمع المحلي .  
القاهرة، مؤسسة دار التعاون للطبع والنشر، ١٩٧٢م .
- ٤٠ - د. صلاح العبد . الاتجاه التكاملي للتنمية الريفية بإفريقيا . القاهرة،  
١٩٧٦م .
- ٤١ - د. عادل حسن . العلاقات العامة . الإسكندرية، منشأة المعارف،  
١٩٦٣م .
- ٤٢ - د. عبدالباسط محمد حسن .. التنمية الاجتماعية . القاهرة، مكتبة وهبة،  
١٩٧٧م، الطبعة الثانية، ١٩٨٢ .
- ٤٣ - د. عبدالباسط محمد حسن . علم الاجتماع (المدخل) . القاهرة، مكتب  
غريب، ١٩٨٢م .
- ٤٤ - د. عبدالحميد لطفى . علم الاجتماع . القاهرة، دار المعارف،  
١٩٧٨م، الطبعة الثانية، ١٩٨٢م .
- ٤٥ - د. عبدالعزيز رفاعي . التطور الاجتماعي للشباب المصري . مطبعة  
المعرفة، ١٩٧٣م .
- ٤٦ - د. عبدالمجيد أحمد عبد الرحيم . علم الاجتماع الريفي . القاهرة، مكتبة  
الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى، ١٩٧٥م .
- ٤٧ - د. عبدالمجيد أحمد عبد الرحيم . قراءات في علم الاجتماع الريفي  
والحضري . د. ن ، ١٩٨٩م .
- ٤٨ - د. عبد المنعم شوقي . تنمية المجتمع وتنظيمه . القاهرة، مكتبة القاهرة  
الحديثة، الطبعة الثانية، ١٩٦١م .
- ٤٩ - د. عبد المنعم شوقي . محاضرات في التنمية الريفية . القاهرة، مكتبة  
القاهرة الحديثة، ١٩٧٠م .

- ٥٠ - د. عبدالمنعم شوقي . تنمية المجتمع الريفي . دار الكتب، ١٩٧٦ م .
- ٥١ - د. عبدالمنعم شوقي . تنمية المجتمع الحضري - دليل عملي، القاهرة، أمانة الحكم المحلي، مكتبة التنمية الحضرية، ١٩٧٨ م .
- ٥٢ - د. عبدالمنعم محمد بدر . مجتمعنا الريفي - دراسة تحليلية مقارنة في علم الاجتماع الريفي، دار المعارف بمصر، ١٩٧٣ م .
- ٥٣ - د. عبدالمنعم محمّد بدر . دراسات في التنمية الريفية . دار المعارف بمصر، ١٩٧٩ م .
- ٥٤ - د. عبدالمهادي أحمد الجوهري . معجم علم الاجتماع . القاهرة، مكتبة فضة الشرق بحرم جامعة القاهرة، ١٩٨٠ م .
- ٥٥ - د. عبدالمهادي أحمد الجوهري . أسس علم الاجتماع . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٣ م، ٢٠٠٠ م .
- ٥٦ - د. عبدالمهادي محمد والي . مجتمع القرية - دراسة في علم الاجتماع الريفي، كلية الآداب، جامعة طنطا، ٢٠٠٠ م .
- ٥٧ - د. عطيات محمد خطاب . أوقات الفراغ والترويح . القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢ م .
- ٥٨ - د. علي فؤاد أحمد . علم الاجتماع الريفي . دار الثقافة والعلوم للطباعة والنشر، ١٩٦٠ م، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٦٦ م .
- ٥٩ - د. غريب سيد أحمد . علم الاجتماع الريفي . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، طبعات ١٩٨٥، ١٩٩٨، ١٩٩٦، ١٩٩٩، ٢٠٠٠ م .
- ٦٠ - د. غريب سيد أحمد . مجتمع القرية - دراسات وبحوث . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٤ م .

- ٦١ - د. غريب سيد أحمد ود. السيد عبدالعاطي السيد . علم الاجتماع  
الريفي والحضري . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨ م .
- ٦٢ - د. غريب عبدالسميع وآخرون . المجتمع الريفي والحضري (مدخل  
تموي) . القاهرة، مذكرات غير منشورة، ١٩٩٠ م .
- ٦٣ - د. فاروق مصطفى إسماعيل . الأنثروبولوجيا الثقافية . الإسكندرية،  
الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٠ م .
- ٦٤ - د. فتحية دياب . القيم والعادات الاجتماعية . القاهرة، دار الكتاب  
العربي للطباعة والنشر، ١٩٦١ م .
- ٦٥ - د. كرم حبيب برسوم . علم الاجتماع الريفي . القاهرة، ١٩٨٣ م .
- ٦٦ - د. كمال التابعي . دراسات في علم الاجتماع الريفي . دار المعارف .  
د.ت.ه
- ٦٧ - د. كمال سعيد وآخرون . علم الاجتماع الريفي والحضري  
والصناعي. كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠ م .
- ٦٨ - د. ماهر عبدالوهاب الملاح . تنمية المجتمعات اخلية . المعهد العالي  
للخدمة الاجتماعية، دمنهور، ٢٠٠٠ م .
- ٦٩ - د. محمد الغريب عبدالكريم . سوسيولوجيا القرية . القاهرة، المعهد  
العالي للخدمة الاجتماعية - مذكرات غير منشورة، ١٩٨٩ م .
- ٧٠ - د. محمد عاطف غيث . دراسة مقارنة لمظاهر التغير الاجتماعي في  
مديرية الدقهلية . رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية،  
١٩٥٩ م .
- ٧١ - د. محمد عاطف غيث . التغير الاجتماعي في المجتمع القروي - دراسة  
في محافظة الدقهلية - القبطون وهلا وكفر الشيخ . الدار القومية  
للطباعة والنشر، ١٩٦٥ م .

- ٧٢ - د. محمد عاطف غيث . علم الاجتماع الحضري . دار الكتب الجامعية، ١٩٧٢ م.
- ٧٣ - د. محمد عاطف غيث . دراسات في المجتمع القروي المصري، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٧٧ م.
- ٧٤ - د. محمد عاطف غيث . علم الاجتماع . الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٧١ م، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥ م.
- ٧٥ - د. محمد عبده محبوب . الضبط الاجتماعي في المجتمعات القبلية - دراسات في الأنثروبولوجيا السياسية . الإسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٣ م.
- ٧٦ - د. محمد فتح الله هلول . قراءات في علم المجتمع الريفي . غير منشورة، الإسكندرية، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٦٦، ١٩٩٠/١٩٨٩ م.
- ٧٧ - د. محمد محمود الجوهري . دراسات في علم الاجتماع الريفي الحضري. دار الكتب الجامعية، ١٩٧٣ م.
- ٧٨ - د. محمد محمود الجوهري . المدخل إلى علم الاجتماع . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣ م.
- ٧٩ - د. محمد محمود الجوهري ود. علياء شكري . علم الاجتماع الريفي والحضري . القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٠ م.
- ٨٠ - د. محمد نبيل جامع . دراسات في التنمية الريفية . الإسكندرية، الشاطي، مركز الدراسات العلمية، ١٩٩٩ م.
- ٨١ - د. محمد نبيل سعد سالم . تنمية المجتمعات المحلية . المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، دمنهور، ١٩٩٩ م.



- ٨٢ - د. محمود أبوزيد . الشائعات والاضطراب الاجتماعي - دراسة  
سوسيومترية في قرية مصرية، الإسكندرية، الهيئة المصرية العامة  
للكتاب، الطبعة الأولى، ١٩٨٠ م.
- ٨٣ - د. محمود عودة . القرية المصرية بين التاريخ وعلم الاجتماع . القاهرة،  
مكتبة رأفت، ١٩٧٢ م.
- ٨٤ - د. محي الدين جابر . التغير الحضاري وتنمية المجتمع . مركز تنمية  
المجتمع في العالم العربي، سمس اللبان، ١٩٦٢ م.
- ٨٥ - د. سعد الفاروق حمودة . تنمية المجتمع الريفي الحضري . الإسكندرية،  
المكتب الجامعي الحديث . د. ت.
- ٨٦ - د. مصطفى الخشاب . الاجتماع العائلي . القاهرة، الدار القومية  
للطباعة والنشر، ١٩٦٦ م.
- ٨٧ - د. مصطفى الخشاب . علم الاجتماع ومدارسه - الكتاب الثاني .  
دعائم علم الاجتماع وحقائقه . الطبعة الثانية، ١٩٥٦ م.
- ٨٨ - د. مصطفى الخشاب . دراسة المجتمع . القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية،  
١٩٧٤ م.
- ٨٩ - د. منال طلعت محمود . التنمية والمجتمع . الإسكندرية، المكتب الجامعي  
الحديث، ٢٠٠١ م.
- ٩٠ - د. نادية جمال الدين . الظروف الاقتصادية والاجتماعية وانعكاساتها  
على شكل الأمية بين النساء في الريف . القاهرة، ١٩٨٥ م.
- ٩١ - أعضاء هيئة التدريس - قسم الاجتماع - قطاعات العمل  
الاجتماعي - قطاعات نظرية ودراسات ميدانية . الجزء الأول .  
الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، د. ت.

### ثالثاً : المجلات

- ٩٢ - مجلة تنمية المجتمع . مؤسسة فريد ريش . إيلات ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .  
٩٣ - المجلة الاجتماعية القومية . المجلد السادس ، العدد الثالث ، سبتمبر ١٩٦٩ ، والمجلد السابع ، العدد الثالث ، سبتمبر ١٩٧٠ م .  
٩٤ - مجلة العربي ، عدد أكتوبر ، ١٩٧٠ م .  
٩٥ - المجلة القومية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، يناير ١٩٧٤ م .

### رابعاً : الكتب الأجنبية (مترجمة)

- ٩٦ - بوتومور . ت . ب . الطبقات في المجتمع الحديث . ترجمة وهيب مسيحه . القاهرة ، مكتبة الإنجلو المصرية ، د . ت .  
٩٧ - رد فيلد / روبرت . المجتمع القروي وثقافته . ترجمة د . فاروق العادلي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٣ م .  
٩٨ - ماكيفر / ر . م . الجماعة - دراسة في علم الاجتماع . ترجمة د . محمد علي أبو دودة ولويس إسكندر ، دار الفكر العربي ، ١٩٦٨ م .  
٩٩ - وبستر / أندرو . مدخل إلى علم اجتماع التنمية . ترجمة د . عبد الهادي محمد والي ود . السيد عبد الحليم الزيات ، الطبعة الأولى ، ١٩٨٩ م .

### خامساً : المراجع الأجنبية

- 100 - Bennett, John & Melvin, M., Social Life, Structure an function, An Introduction to General Sociology, New York, Alfred A. Knopf, 1949 .

- 101 - Desai, A. R., Rural Sociology in India, Popular Parkashan Bombay, 1969 .
- 102 - Falk, paradigms, Theories and Methods in contemporary Rural Sociology, A Partial Replication and Extensions, Rural Sociology, Vol. 54, No, 4, 1989 .
- 103 - Green, Arnold W., Sociology, An Analysis of Life in Modern Society, Mac Grow Hill Book Company, Fourth Edition, 1964 .
- 104 - Horton. Paul B. Hunt, Chester, Sociology, Japan, Mac Grow Hill Book Company, Six Edition, 1984.
- 105 - Hoselitz, Bert & More, Wilbert, L., (Eds), Industrialization and Society, The International Science, Unisco Mooto, Fourth Edition, 1970 .
- 106 - MacIver, R., Community, Sociological Study, N. Y., 1914 .
- 107 - Mc Henry, Walter, J. & Rider, Donald, C., Regionalization and Rural Health care, The University of Michigan, An Arbor, 1962 .
- 108 - Morgan, D. H., Social Theory and Family, Routledge & Kegan Paul, London, 1975 .
- 109 - Neiewenhuge, C. A. O. Van, Development A Challenge To Whom, The Hague, Mouton, Nether Lands, Institute of Social Studies, 1969 .
- 110 - Nyerere, Julius K., Rural Development in IFDA., Dossier 11, Sept., 1979 .
- 111 - Redfield, Robert, The Little community and Peasant Society and Culture, the University of Chicago Press, Chicago, 1956 - 1960 .
- 112 - Sanderson, Diwight, Rural Sociology and Rural Social Organization, Second Printing, John Wiley & Sons, New York, 1946 .

- 113 - Secomski, Kazimierz, Factors of Social Development and Economic Growth, Warszawa, I.R.D.C., Central School of Social planning and Statics, 1970 .
- 114 - Sinha, Durganand, Indian Village in Transition, A Motivational Analysis, Fourth Publishing Association Publishing House, New Delhi, 1969 .
- 115 - Southwich, Charles, H., Ecology and the Quality of our environment, New York, D. Van nostrand Company, Second Editions, 1970 .
- 116 - Tannous Atif, Extension work among The Arab Fellaheen Farmers of The World, N. Y., Colombia University Press, 1946 .

## المؤلف

- ١ - الاستعمار في القرن العشرين . الإسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥ م.
- ٢ - الادعاءات الصهيونية والرد عليها . الإسكندرية، الهيئة العامة للكتاب، الطبعة الثانية، ١٩٧٥ م.
- ٣ - المدينة - دراسة في علم الاجتماع الحضري . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الخامسة، ١٩٨٩ م.
- ٤ - دور المتغيرات الاجتماعية في التنمية الحضرية - دراسة في علم الاجتماع الحضري . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٨ م.
- ٥ - بالاشتراك مع الأستاذ الدكتور عبدالمهدي الجوهري - دراسات في علم الاجتماع الحضري . د. ن ، ١٩٩٤ م.
- ٦ - بالاشتراك مع الأستاذ الدكتور عبدالمهدي الجوهري - علم الاجتماع الحضري - مفاهيم وقضايا . دار الشروق، جامعة القاهرة، ١٩٧٧ م.
- ٧ - مشكلات المدينة . دراسات في علم الاجتماع الحضري . الإسكندرية، المكتب العربي الحديث، الطبعة الثانية، ٢٠٠٢ م.
- ٨ - بالاشتراك مع الأستاذ الدكتور عبدالمهدي الجوهري - دراسات في علم الاجتماع الحضري . مشكلات المدينة . الإسكندرية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠١ م.
- ٩ - علم الاجتماع وميادينه . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الرابعة، ٢٠٠٠ م.

- ١٠ - ميادين علم الاجتماع ومناهج البحث العلمي . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثانية، ٢٠٠١م .
- ١١ - العلم والبحث العلمي . دراسة مناهج العلوم . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة السادسة، ١٩٩٦م .
- ١٢ - أصول البحث العلمي . الإسكندرية. مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠٠٣م .
- ١٣ - في مناهج العلوم . الإسكندرية . مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠٠٣م .
- ١٤ - المجتمع - دراسة في علم الاجتماع . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٢م .
- ١٥ - المجتمع والتصنيع - دراسة في علم الاجتماع الصناعي . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٥م .
- ١٦ - الأسرة والمجتمع - دراسة في علم اجتماع الأسرة . مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠٠٣م .
- ١٧ - التربة والمجتمع - دراسة في علم اجتماع التربة . الإسكندرية، المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٣م .
- ١٨ - الاقتصاد والمجتمع - دراسة في علم الاجتماع الاقتصادي . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٢م .
- ١٩ - السكان من منظور علم الاجتماع . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠١م .
- ٢٠ - علم الاجتماع الأخلاقي . الإسكندرية، المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٢م .
- ٢١ - علم اجتماع المرأة . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٨م .

- ٢٢ - الفلسفة الاجتماعية والاتجاهات النظرية في علم الاجتماع .  
الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثالثة، ١٩٩٣ م .
- ٢٣ - تطور النظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع . الإسكندرية، المكتب  
الجامعي الحديث، الطبعة الثالثة، ١٩٩٣ م .
- ٢٤ - التطرف والإرهاب من منظور علم الاجتماع . مؤسسة شباب الجامعة،  
الإسكندرية، الطبعة الثانية، ٢٠٠٢ م .
- ٢٥ - الجريمة - دراسة في علم الاجتماع الجنائي . الإسكندرية، المكتب  
الجامعي الحديث، ١٩٩٥ م .
- ٢٦ - التغير الاجتماعي والتنمية السياسية في المجتمعات النامية - دراسة في  
علم الاجتماع السياسي . المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثانية،  
١٩٩٧ م .
- ٢٧ - العلاقات الاجتماعية في القوات المسلحة - دراسة في علم الاجتماع  
العسكري . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩ م .
- ٢٨ - العلاقات العامة والإعلام من منظور علم الاجتماع . الإسكندرية،  
المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثالثة، ١٩٩٧ م .
- ٢٩ - العلاقات الإنسانية في مجالات: علم النفس، علم الاجتماع، علم  
الإدارة . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٧ م .
- ٣٠ - مشاكل وقضايا معاصرة . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،  
١٩٩٧ م .
- ٣١ - أضواء على الحياة الاجتماعية . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،  
١٩٩٩ م .
- ٣٢ - سلوكيات . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠١ م .

- ٣٣ - الطفل - دراسة في علم الاجتماع النفسي . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٠ م .
- ٣٤ - الأسس النفسية والاجتماعية للابتكار - دراسة في علم الاجتماع النفسي . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٠ م .
- ٣٥ - الفلكلور والقنن الشعبي من منظور علم الاجتماع . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٣ م .
- ٣٦ - دور المستغبرات الاجتماعية في الطب والأمراض - دراسة في علم الاجتماع الطبي . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثانية، ١٩٩٩ م .
- ٣٧ - علم الاجتماع الطبي لشعب التمريض بالمعاهد الفنية الصحية - وزارة الصحة بالاشتراك مع منظمة الصحة العالمية . القاهرة، ١٩٩٧ م .
- ٣٨ - الأنثروبولوجيا في مجال النظري . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثانية، ١٩٩٧ م .
- ٣٩ - الأنثروبولوجيا في مجال التطبيق . الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٩ م .
- ٤٠ - بالاشتراك مع الأستاذ الدكتور/ عبدالحادي الجوهري، دراسات في الأنثروبولوجيا، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الرابعة ٢٠٠٢ م، الطبعة الخامسة ٢٠٠٣ م .
- ٤١ - مشاهد من الحياة ..... جاري تأليفه .



٢٠٠٢/٥٤٢٠	رقم الإيداع
I. S. B. N. الترقيم الدولي	
977 - 5125 - 23 - 5	





Bibliotheca Alexandrina



0635483